СОГЛАСОВАНА
Начальник управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик
_____ Е.В. Попова
_____20___ г.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБДОУ «ЦРР-д/с №31 «Берёзка» (протокол от 09.01.2024г. №4)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ «ЦРР-д/с №31 «Берёзка» от 09.01.2024 г. №59 о/д
_____Н.А. Малышева

Подписан: Малышева Н.А.
DN: C=RU, OU=заведующий, O=" МБДОУ ""ЦРР-д/с №31 "" Берёзка""", CN=Малышева Н.А., E=ds31gel@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: г. Геленджик
Дата: 2024-01-29 15:16:16
Foxit Reader Версия: 9.7.1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 31 «Берёзка» муниципального образования город-курорт Геленджик

на 2024 - 2026 годы

г-к Геленджик, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	**Паспорт программы развития**	2
2.	**Информационная справка о ДОУ**	6
	Общие сведении о ДОУ	6
	2.1 Характеристика контингента воспитанников	6
	2.2 Социальные условия и партнеры	7
	2.3 Образовательная деятельность	8
	2.4 Содержание и качество подготовки обучающихся	10
	2.5 Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база.	11
	2.6 Система управления организацией	11
	2.7 Функционирование внутренней системы оценки качества образования	13
3.	**Анализ достижений ДОУ, проблемы и их причины**	13
4.	**Перечень рисков и возможностей ДОУ**	15
5.	**Основные направления развития организации**	17
6.	**Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние.**	19
8.	**Механизм реализации Программы**	25
9.	**Критерии и показатели реализации Программы**	25
	Список использованной литературы	26

1.Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №31 «Берёзка» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка») на 2024-2026 годы.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. 6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р. 7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16). 8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 10.Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». 11.Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 №СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».
Разработчики программы	Малышева Надежда Афанасьевна – заведующий МБДОУ, Кадырова Ирина Александровна – старший воспитатель. Рабочая группа утверждена приказом заведующего МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка» от 21.12.2023 года №277
Цель программы развития ДОУ	Создание обновленной модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями ФОП ДО, ФАОП ДО и запросами потребителей услуг.

Приоритетные задачи развития ДОУ:	1. Продолжать совершенствовать систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемого дошкольного образования, позволяющего быть конкурентоспособным образовательным учреждением. 2. Сохранить достигнутый уровень существующей динамики инновационного развития в образовательной деятельности ДОУ. 3. Предотвратить дефицит кадрового потенциала и повысить профессионализм педагогических кадров; работа с молодыми специалистами, стимулирование участия педработников в конкурсном движении. Оптимизация работы с кадрами. 4. Ввести дополнительные платные образовательные услуги, создать доступную среду для МГН и инвалидов, развивая конкурентоспособную позитивную политику ДОУ через эффективное взаимодействие детского сада с другими социальными институтами. 5. Модернизировать материально-техническую базу организации, цифровизировать рабочие и образовательные процессы в учреждении. Создать: -электронный образовательный контент, -инфраструктуру электронных средств обучения (приобрести интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели, компьютеры, программы и др.), 6. Внедрить электронный документооборот, в том числе кадровый. 7. Развивать информационную открытость и ведение официальных страниц в Госпабликах. 8. Продолжать работу по наставничеству среди педагогических работников. 9. Модернизировать ВСОКО и организовать мероприятия с целью повышения качества образования обучающихся и улучшения показателей МКДО.
Ожидаемые результаты и важнейшие целевые показатели	-Обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе и для МГН и инвалидов; -функционирование современной модели информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на уровне дошкольного образования; - повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях и конкурсах; -повышение уровня профессионализма и мотивации педагогов на выполнение задач в условиях обновления содержания образования;

	-обновление целостной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, соответствующей требованиям ФОП ДО, ФАОП ДО, Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования; -сетевое взаимодействие ДОУ с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ; -высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ; Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения, сохранение лидирующей, стабильной позиции в своем целевом сегменте, обеспечение доступности дошкольного образования, в том числе и для детей с ОВЗ, МГН и инвалидов. (По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество»). Для детей – сохранение физического, психического здоровья воспитанников, получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. Для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности, положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности, возможность реализации внутреннего потенциала, в том числе с молодыми педагогами. Для семьи – максимальное удовлетворение образовательных запросов родителей, сохранение здоровья ребенка и его разностороннее развитие; успешность при поступлении в школу. Для социума – реализация системы социального партнерства. Увеличение числа социальных партнеров, участие в сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города, РФ – научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
Этапы реализации	**Январь 2024-май 2024 года –** организационный **июнь 2024-май 2026 годы –** внедренческий **июнь 2026-декабрь 2026 г. -** аналитико-результативный.
Источник финансирования программы	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетное финансирование.
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Форма – отчет о результатах освоения Программы развития на заседании Педагогического совета. Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник – старший воспитатель – составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ. Корректировку Программы развития осуществляет старший воспитатель и заведующий МБДОУ.

2.Информационная справка о ДОУ

Общие сведения о ДОУ

Полное название учреждения - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 31 «Берёзка» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Сокращенное название - МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка».

- Год основания: 1973, в 2019 году открыто структурное подразделение по адресу: ул. Крымская, д.22, корпус 9, пом. ДОУ, 1 и 2 этаж.
- **Юридический адрес:**

  353475, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Гринченко, 31.
- **Телефон/факс:** 8(86-141)5-29-48, 5-15-90.
- **Электронная почта:** ds31gel@mail.ru.
- **Сайт**: ds31gel.ru
- В муниципальную собственность передан в 1992 году.
- **Режим работы:** пятидневная неделя: две группы раннего возраста и тринадцать дошкольных групп с 7.30 до 17.30; три дошкольные дежурные группы с 7.00 до 19.00.

Учредитель: администрация муниципального образования город-курорт Геленджик.

Устав ДОУ Утвержден постановлением администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 05.08.2015 г. №2592; с изменениями от 10.06.2016 г., утвержденные Постановлением администрации муниципального образования город-курорт Геленджик №1829; изменениями от 05.03.2019 г., утвержденными Постановлением администрации муниципального образования город-курорт Геленджик №506; изменениями от 18.07.2019 г., утвержденными Постановлением администрации муниципального образования город-курорт Геленджик №1735.

Лицензия: бессрочная, лицензия на образовательную деятельность от 06.03.2013 г. №05337, серия 23Л01 №0002163, с Приложением от 07.10.2019 23П01 №0010800.

2.1 Характеристика контингента воспитанников

В настоящее время в ДОУ функционирует 17 групп общеразвивающей направленности (из них 2 группы кратковременного пребывания (далее - ГКП) и 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушения речи. Группы кратковременного пребывания работают на базе двух групп общеразвивающей направленности.

Списочный состав детей – 388, средняя посещаемость – 270 человек.

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	329	85%
Неполная с матерью	54	14%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунство	3	1%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	130	33%
Два ребенка	152	40%
Три ребенка и более	104	27%

2.2 Социальные условия и партнеры

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система. В то же время, она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Наш город-курорт относительно небольшой, район густонаселённый, поэтому практически все социальные объекты, с которыми детский сад работает в тесном контакте, находятся в шаговой доступности. Рядом с дошкольным учреждением располагаются социальные институты, с которыми установлены деловые и творческие связи: общеобразовательные школы №2, №5 детские сады № 1, 9, 34, школа искусств, детская библиотека имени Короленко, спортивный комплекс «Фортуна», центр дополнительного образования «Эльдорадо», детская и стоматологическая поликлиники и др.

Также ДОУ является членом Межрегиональной лаборатории «Конструкторы детства: реализация вариативных форм наставничества», созданного для методического сопровождения реализации ФОП ДО.

Учреждение	*Область сотрудничества*
Внешние связи	
Детская поликлиника, стоматологическая поликлиника	Годовой план работы и план мероприятий по профилактике различных заболеваний согласован с зав. отделением дошкольников. Ежегодный медицинский осмотр детей 5 и 7-летнего возраста. Просветительская работа среди педагогов ДОУ и родителей воспитанников.
Детские сады	Сетевое методическое взаимодействие, проведение досугов и развлечений детей в микрорайоне.
МБОУ СОШ №2 им. адм. Ушакова, МБОУ СОШ №5 им. Лейтенанта Мурадяна	Согласно плану взаимодействия ДОУ и школы наши воспитанники посещают такие мероприятия как: День открытых дверей, посвящение в первоклассники, День знаний, а также ходят на экскурсии в классы и музей школы.
Пожарная часть	Для старших дошкольников организуются экскурсии в пожарную часть, на базе ДОУ проводятся учения по эвакуации для всех групп.
Центр социальной защиты населения	Проведение концертов и различных акций к праздникам и памятным датам для детей-инвалидов.
Межрегиональная лаборатория «Конструкторы детства: реализация вариативных форм наставничества»	Совместное участие в онлайн-мероприятиях, методическое сопровождение реализации ФОП ДО, ФАОП ДО.
Творческие контакты	
Центр дополнительного образования «Эльдорадо»	Воспитанники детского сада принимают участие в городских конкурсах, выставках детского творчества, организуемых Центром. Посещают дополнительные кружки, студии.
Детская школа искусств	Воспитанники детского сада посещают дополнительные кружки, студии.
Спортивный комплекс «Фортуна»	Воспитанники детского сада посещают спортивные секции.
Детская библиотека им. Короленко	Дети старшего дошкольного возраста являются членами детского читательского клуба «Знайка», а также посещают различные тематические мероприятия, организованные библиотекой.
Дворец культуры	Дети и педагоги принимают участие в конкурсах, фестивалях, организованных на базе ДК

2.3 Образовательная деятельность

Образовательную деятельность МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка» проводит на основании лицензии на образовательную деятельность от 06.03.2013 г. №05337, серия 23Л01 №0002163, с Приложением от 07.10.2019 23П01 №0010800 по Образовательной программе учреждения и Адаптированной образовательной программе, утверждёнными на Педагогическом совете.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляют 30 педагогов, квалифицированных специалистов.

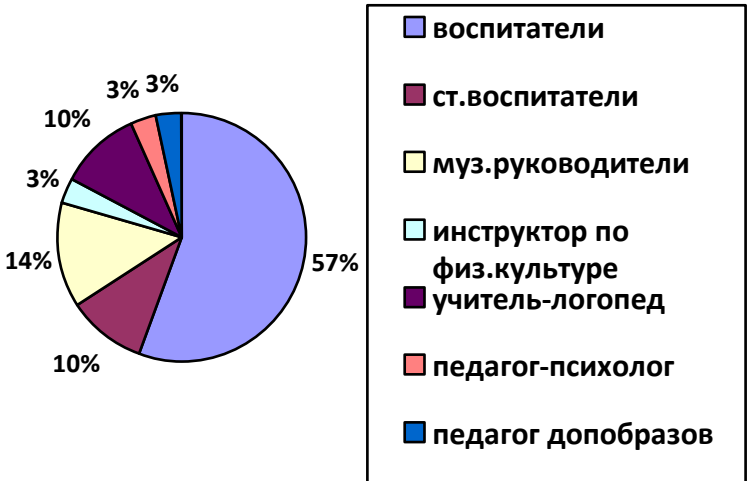

Рис. 1 Диаграмма «Состав педагогов МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка».

Все педагоги, работающие в ДОУ, имеют педагогическое образование.

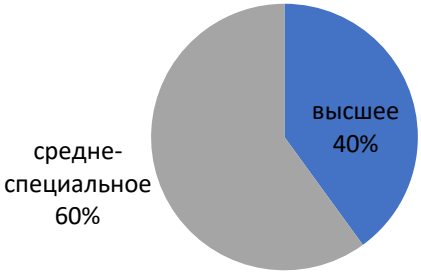

Рис.2 Уровень образования педагогического коллектива ДОУ

Педагогический стаж.

До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	Свыше 20 лет
6	4	5	4	11

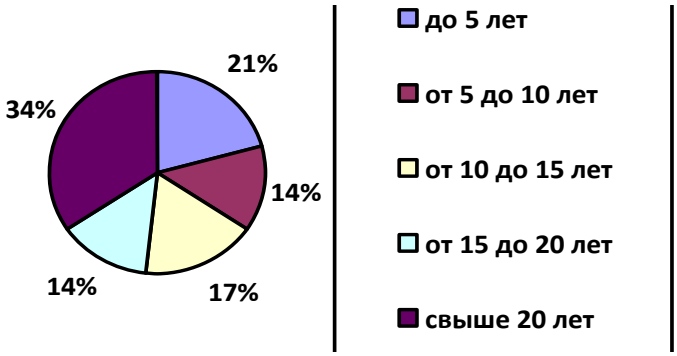

Рис.3 Педагогический стаж.

Уровень квалификации:

Педагоги с высшей категорией составляют – 17 % (5 человек),

Педагоги с первой категорией составляют - 20 % (6 человек),

Педагоги, соответствующие занимаемой должности – 30 % (9 человек),

Педагоги, пришедшие без категории и имеющие стаж работы в учреждении до 2-х лет - 33 % (10 человек).

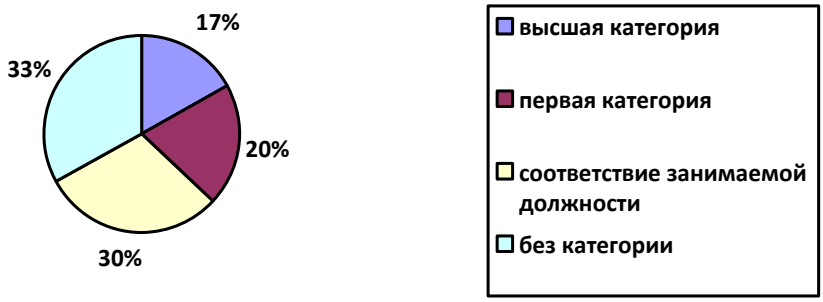

Рис.4 Уровень квалификации

Повышение квалификации: педагоги ДОУ своевременно, систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, проходя курсы повышения квалификации.

В Учреждении работает творческий, сплоченный коллектив. Победители региональных, краевых и городских конкурсов, авторы интегрированной оздоровительной программы «Здоровье и грация» с максимальным использованием регионального компонента, имеющей диплом ФГАУ «ФИРО» и парциальной программы воспитания у старших дошкольников любви к малой Родине на основе приобщения к морально-этическим нормам православной культуры «Азбука духовности».

2.4 Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание обучения определяется Образовательной и Адаптированной образовательной программами дошкольного образования. Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все направления развития, образования и воспитания детей.

Качество подготовки обучающихся определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

Воспитательно-образовательная деятельность детей проходит в соответствии с разработанными Программами и режимом дня дошкольников, составленным в соответствии

с возрастными особенностями детей.

2.5 Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база

Материально-технические условия МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка» представлены на официальном сайте ДОУ:

- материально-технические условия, обеспечивающие реализацию образовательных Программ по адресу: ул. Гринченко, д.31 (основной сад): **https://ds31gel.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/materialno-texnicheskoe-obespechenie-i-osnashhennost-obrazovatelnogo-processa/osnovnoj-sad/**

- материально-технические условия, обеспечивающие реализацию образовательных Программы по адресу: ул. Крымская, д.22, корпус 9 (структурное подразделение): **https://ds31gel.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/materialno-texnicheskoe-obespechenie-i-osnashhennost-obrazovatelnogoprocessa/strukturnoe-podrazdelenie/**

ДОУ оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- административные помещения: кабинет заведующего, методические кабинеты, кабинет специалиста по кадрам, кабинет секретаря-машинистки, кабинет заместителя заведующего по АХР.

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки обучающихся.

2.6 Система управления организации

Система управления организации подробно описана в Уставе МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка» (п. 5) и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Непосредственное руководство и управление учреждением осуществляет заведующий - Малышева Надежда Афанасьевна - назначена на должность приказом управления

образования от 08.04.2004 года №8-к, имеет высшее педагогическое образование, Почетный работник общего образования РФ. Трудовой договор с заведующим заключен в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органами самоуправления учреждения являются: педагогический совет, попечительский совет, общее собрание трудового коллектива.

Все органы самоуправления ведут активную работу в соответствии с имеющимися, утвержденными заведующим, Положениями. Имеются необходимые приказы, планы работы, протоколы заседаний, отслеживается выполнение решений органов самоуправления. Благодаря активной позиции педагогического совета, попечительского совета, трудового коллектива учреждение имеет хорошие отзывы родителей о своей работе (при анкетировании) и пользуется повышенным спросом на рынке образовательных услуг.

Деятельность учреждения строится с учетом локальных актов, принимаемых и утверждаемых учреждением, организационно-распорядительных документов в соответствии с требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации», Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, стандарта педагога. Имеются все нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня.

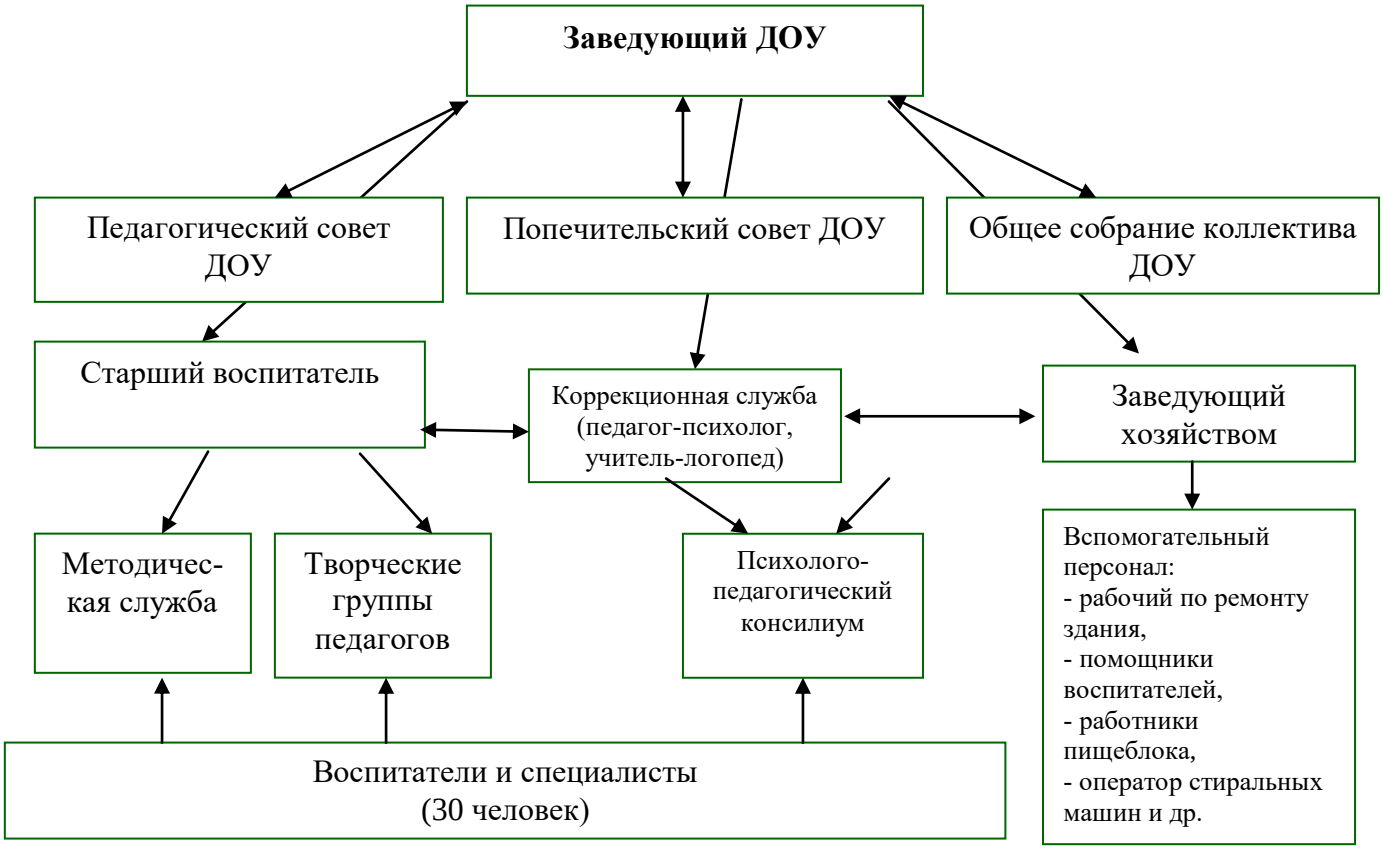

Рис. 5 Модель управления ДОУ

2.7 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования проводится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

3. Анализ достижений ДОУ, проблемы и их причины

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада за 2020-2023;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

SWOT-анализ материально-технических и финансовых ресурсов ДОУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда ***Сильные стороны*** - Материально-техническое оснащение соответствует современным санитарно-гигиеническим нормам. - Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. - Нет дефицита фонда заработанной платы в организации. -Создан механизм распределения выплат стимулирующего характера работникам.	***Внутренняя среда*** ***Слабые стороны*** -Высокий уровень наполняемости детей в группах ведет к быстрому износу материально-технической оснащенности, игрового оборудования.
Внешняя среда ***Возможности*** - Выделение финансирования на игровое, спортивное оборудование, на пополнение материально-технической оснащенности реализации Программы в соответствии с ФОП	***Внешняя среда*** ***Угрозы*** - Нестабильная экономическая обстановка в стране, влекущая за собой дефицит бюджетного финансирования сферы образования,

ДО.	- Рост инфляции в стране выше роста заработанной платы муниципального работника, низкий уровень заработанных плат у вспомогательного персонала.

SWOT-анализ кадрового состава и условий труда в ДОУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда ***Сильные стороны*** - Творческий и инициативный педагогический коллектив ДОУ - Низкий уровень заболеваемости педагогов - Соответствие условий труда работников ДОУ современным требованиям	***Внутренняя среда*** ***Слабые стороны*** -Неполная укомплектованность педагогического состава - Низкий уровень наличия квалификационных категорий. - Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу. -Высокая наполняемость групп в ДОУ, ведущая к угрозе травматизма, увеличению уровня заболеваемости, снижению уровня индивидуализации в образовательном процессе.
Внешняя среда ***Возможности*** - Возможность повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров за счет бюджетного финансирования. - Налаженное сетевое взаимодействие и возможности дистанционного обучения позволяют повысить квалификацию без отрыва от работы. -Возможность выбора программ повышения квалификации в соответствии с индивидуальными запросами педагогов.	***Внешняя среда*** ***Угрозы*** - Дефицит квалифицированных педагогических кадров, текучка. - Недостаточное финансирования отрасли «Образование». -Нестабильная экономическая ситуация в стране.

SWOT-анализ взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда ***Сильные стороны*** - Опыт вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ через различные формы взаимодействия - Максимальная информационная открытость, доступность для родителей деятельности ДОУ. -Функционирование консультационного центра в ДОУ для качественной психолого-	***Внутренняя среда*** ***Слабые стороны*** - Средний уровень отзывчивости родителей на инициативы педагогического коллектива по вопросам образования ребенка. - Высокий уровень сложности работы за счет большой наполняемости детей в группах. - Высокая занятость родителей.

педагогической помощи родителям, повышения их компетенций в вопросах воспитания и образования детей.	
Внешняя среда ***Возможности*** - Шаговая доступность для организации взаимодействия с большим количеством социальных партнеров.	***Внешняя среда*** ***Угрозы*** - Тенденция к снижению уровня воспитанности и образованности родителей воспитанников.

SWOT-анализ условий развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Положительное влияние	**Отрицательное влияние**
Внутренняя среда ***Сильные стороны*** - созданы условия для общения и совместной деятельности, двигательной активности детей, уединения. - РППС обеспечивает возможность реализации Программы и соответствует требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО.	***Внутренняя среда*** ***Слабые стороны*** - учет основных принципов в создании РППС в принципе «Доступность» связан с «перекройкой мебели». - нет условий для безбарьерной среды и принятия детей и родителей с ограниченными возможностями. - высокий уровень наполняемости детей в группах ведет к быстрому износу материально-технической оснащенности, игрового оборудования.
Внешняя среда ***Возможности*** - Разработаны методические рекомендации ФГАУ «ФИРО» по организации РППС в ДОУ, - Возможность принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и получения гранта на модернизацию материально-технической базы ДОУ	***Внешняя среда*** ***Угрозы*** - Недостаточное краевое финансирование запросов ДОУ на оснащение современным оборудование и дидактическими материалами. - Недостаточное краевое финансирование системы образования

4. Перечень рисков и возможностей ДОУ

№ п.п	Наименование рисков/возможностей	Действия по предупреждению риска/реализации возможности
	РИСКИ	
1.	Отсутствие заинтересованности педагогов в реализации Программы развития	- просветительская работа: разъяснение цели, задачи, ожидаемых результатов программы; - проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов для педагогов.

2.	Рост инфляции в стране выше роста заработанной платы муниципального работника, низкий уровень заработанной платы у вспомогательного персонала.	-расширение возможности совмещения (замещения), желающим работникам, -поддержка семей работников при организации и проведения временного трудоустройства граждан (детей сотрудников) в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время при наличии вакансии.
3.	Текучка кадров	- эффективный контракт; - стимулирующие выплаты; - меры социальной поддержки; - возможность самореализации; - повышение профессиональных компетенций; -возможность принять на работу студентов среднего профессионального и высшего образования; -развитие системы наставничества.
4.	Недостаточная заинтересованность родителей в результатах реализации Программы развития (открытия дополнительных платных образовательных услуг)	- презентация программы; - освещение программы в СМИ; - Дни открытых дверей в ДОУ; - презентация дополнительных платных образовательных услуг; - первые бесплатные занятия.
	ВОЗМОЖНОСТИ	
1.	Участие педагогов в оценке уровня качества образования в ДОУ	Своевременная корректировка образовательного процесса. Самообразование, повышение профессиональных компетенций.
2.	Участие родителей в образовательном процессе в ДОУ	Работа Попечительского совета, родительских комитетов для координации работы с родительской общественностью, быстрое реагирование на изменение требований потребителей.
3.	Открытие на базе ДОУ дополнительных платных образовательных услуг	Удовлетворение запросов потребителей. Получение дополнительного дохода, улучшение материально-технической базы ДОУ.
3.	Повышение имиджа ДОУ	Сохранение лидирующей позиции на рынке образовательных услуг в своем целевом сегменте
4.	Получение дохода от реализации дополнительных платных образовательных программ	Улучшение материально-технической базы ДОУ. Оснащение РППС. Повышение квалификации педагогов путем

		выбора разнообразных КПК
5.	Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ	Удовлетворение всех заинтересованных сторон качеством образовательного процесса в ДОУ. Самореализация. повышение статуса педагога в глазах родительской общественности.
6.	Создание безбарьерной среды	Получение дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

5. Основные направления развития организации

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

2. Организация системы дополнительного образования: функционирование дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей на внебюджетной основе.

Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников			
		2-3	3-4	4-5	5-7
Физкультурно-спортивная	Флорбол	-	-	-	+
	Карате	-	-	-	+
Социально-гуманитарная	Этикет и культура общения	-	-	-	+
	Логопедия (коррекция звукопроизношения у детей от 4 до 8 лет; коррекционно-развивающая логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей от 5 до 8 лет;	-	-	+	+
	Социальная адаптация детей к условиям школьной жизни	-	-	-	+

Художественная	Изостудия	-	-	+	+
	Вокальный ансамбль	-	+	+	+
	Современный танец	-	-	+	+

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

5. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

6. Совершенствование системы наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

7. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного

проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

8. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.

Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

6. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние

Генеральная цель стратегии:

Обеспечение условий, способствующих доступности дошкольного образования. Повышение качества образовательных услуг посредством введения дополнительных платных образовательных слуг.

Ожидаемые результаты:

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения, сохранение лидирующей, стабильной позиции в своем целевом сегменте, обеспечение доступности дошкольного образования, в том числе и для детей с ОВЗ, МГН и инвалидов;

для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы;

для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности, возможность реализации внутреннего потенциала, система работы с молодыми педагогами, повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

для семьи – максимальное удовлетворение образовательных запросов родителей, сохранение здоровья ребенка и его разностороннее развитие; успешность при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Система управления: создана эффективная система управления, основанная на принципах менеджмента, ориентированная на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющая быть конкурентоспособным дошкольным учреждением. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

Система образовательной деятельности: внедрение новых программ, технологий и методик развития способностей детей, здоровьесберегающих технологий, технологий сотрудничества для обеспечения образовательных результатов; разработка и апробирование системы работы по формированию социально-коммуникативной компетентности воспитанников; внедрение новых психологических технологий социализации воспитанников с особыми образовательными потребностями, интенсификация положительной динамики развития способностей дошкольников, развитие социально-коммуникативной компетентности у детей, формирование ценностного отношения к своему здоровью; снижение заболеваемости; формирование валеологических знаний у дошкольников и родителей.

Система работы с педагогами: повышение уровня эффективного взаимодействия с родителями воспитанников; положительная динамика результатов по здоровьесберегающей деятельности в работе с детьми и их родителями; овладение технологиями и методиками формирования социально-коммуникативной компетентности у дошкольников; высокая квалификация педагогов-специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями; создание и апробация новых проектов; повышение эффективности использования игровых и проектных образовательных технологий; обобщение и представление опыта детского сада на конкурсах всероссийского уровня.

Система ресурсного обеспечения: создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ, получение дополнительного финансирования за счет дохода от реализации платных образовательных услуг, участия в конкурсах, спонсорской помощи; создание условий для безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников; создание банка нормативных документов, обновление образовательных программ ДОУ.

Система взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами: повышение педагогической культуры и компетентности родителей; повышение количества родителей, удовлетворенных качеством работы ДОУ; готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с родителями и представление его на конкурсах различного уровня, методических объединениях;

оптимизация взаимосвязей с другими социальными институтами, положительный опыт работы по совместным проектам.

Идеальная ситуация

В ДОУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие решение актуальных задач дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО, в том числе и для МГН и инвалидов; положительная динамика роста качества оказываемых образовательных услуг; вариативность предлагаемых образовательных услуг, в том числе и за счет введения платных образовательных услуг, повышенный спрос на образовательные услуги ДОУ, удовлетворённость родителей качеством оказываемых услуг в ДОУ.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
1	Оценка состояния РППС	Заведующий, старший воспитатель, зам по АХР	март - апрель 2024	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Май 2024	План	
3	Закупка и установка оборудования по плану	Заведующий, зам. по АХР	2024 - 2026	Акты приемки	
2. Организация системы дополнительного образования: функционирование дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей на внебюджетной основе					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший воспитатель	Январь – март 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Май 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель, специалисты ДОУ	Июнь – август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как	Заведующий	Февраль 2024	Протокол заседания педсовета	

	детский сад может участвовать в реализации госпрограмм				
3. Ведение госпаблика ВКонтакте					
1	Мониторинг ведения госпаблика	Старший воспитатель	Раз в квартал	Справка	
2	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения	Старший воспитатель, педагог, ответственный за ведение госпаблика	Январь 2024	План	
3	Обучение ответственного за ведение госпаблика	Заведующий	По плану мероприятий	Обучающий вебинар	
4. Цифровизации образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Январь – февраль 2024	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	Февраль 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Старший воспитатель	Март 2024	Протокол	
4	Закупка оборудования	Заместитель заведующего по АХР	2024 - 2025	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заместитель заведующего по АХР, завхоз	2024-2025	Акт выполненных работ	
6	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2024 - 2025	Обучены 50% педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший воспитатель	2024 - 2025	Анкеты для педагогов и родителей	
5**. Оптимизация работы кадровых ресурсов**					
1	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Специалист по кадрам	Февраль 2024	Перечень	

2	Разработка мер по повышению привлекательности работы в детском саду и ускоренной адаптации студентов к работе	Специалист по кадрам	Февраль-март 2024	План мер	
3	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Специалист по кадрам	По мере необходимости	Заключенные трудовые договоры со студентами	
6**. Совершенствование системы наставничества среди педагогических работников**					
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Заведующий	Февраль 2024	Приказ	
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Куратор	Февраль-март 2024	Дорожная карта	
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Куратор	По графику дорожной карты	Отчет	
7. Ведение инновационной деятельности					
1	Проведение совещания с целью определения направления инновационной деятельности в ДОУ. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта.	Заведующий	Февраль 2024	Протокол	...
2	Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности.	Заведующий	2024	Протокол заседания рабочей группы	
3	Разработка инновационного проекта.	Заведующий, члены рабочей группы	2024-2025	Проект	
4	Реализация инновационного проекта. Корректировка	Заведующий, старший воспитатель	2025-2026	План	

	документации проекта в ходе его реализации.				
8. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.					
1	Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО.	Заведующий	Январь 2024	Приказ	
2	Определение перечня работников для команды координаторов МКДО	Заведующий	Февраль 2024	Приказ	
3	Обучение координаторов	Заведующий	Март 2024 – Май 2024	Удостоверение экспертов МКДО	
4	Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.	Заведующий	2024-2026	Локальные акты	

7. Механизмы реализации программы развития

1. Переход на ФОП ДО, ФАОП ДО: реализуются разработанные рабочей группой ДОУ образовательные программы – ОП ДО и АОП ДО, соответствующие ФОП ДО и ФАОП ДО.

2. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных программ в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

4. Проведение опроса и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности образования и услугами по присмотру и уходу в детском саду.

5. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

6. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

7. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

8. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	**Критерии и показатели оценки**
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 % Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Организация системы дополнительного образования: функционирование дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей на внебюджетное основе.	Удовлетворенность родителей и воспитанников платным дополнительным образованием на 90% Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города
3. Ведение Госпаблика	Госпаблик соответствует требования законодательства и рекомендациям Минцифры

	Ответственный за Госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению Госпаблика
4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид
5. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет Опытные педагоги получают категорию «педагог-наставник»
6. Инновационная деятельность	Детский сад получил статус федеральной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта
7. Успешное выполнение показателей МКДО	По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество» Работники детского сада обучены по программе подготовки экспертов и успешно принимают участие в команде координаторов МКДО

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный документ]. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, утверждённая постановлением Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701, [Электронный документ]. – Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/

4. Варченко Е. И. Управление качеством образования в образовательном учреждении // Молодой ученый. — 2013. — №3. [Электронный документ]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/50/6384/

5. Варченко Е. И. Управление качеством образования в образовательном учреждении // Молодой ученый. — 2013. — №3. — С. 471-474. — URL https://moluch.ru/archive/50/6384/

6. Белая К. Ю. Руководство ДОО. Организация внутреннего контроля [Электронный ресурс] / К. Ю. Белая. – ООО «ТЦ Сфера», 2016. – Режим доступа: http:// iknigi.net›Ксения Белая›…-belaya/read/page-1.html

7. Веснин В. Р. Управление человеческими ресурсами: теория и практика [Текст] : учебник / В. Р. Веснин. – М. : Проспект, 2017. – 688 с.

8. Образование в области управления организацией, базирующееся на управлении качеством. Назаренко М.А. Международный журнал экспериментального образования. 2015. [Электронный ресурс] /Режим доступа:

9. Аралова, М.А. Успешное управление / М.А. Аралова/ Управление дошкольным образовательным учреждением, 2016, № 8. С.12-16.

10. Белая, К.Ю. Контрольно - диагностическая функция: руководство ДОУ К.Ю.Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2003 .-64с.

11. Вагина, Л.А. Актуальные проблемы школы, современные педагогические технологии [Текст]: педагогические советы / Л.А. Вагина. - Волгоград: Изд-во Учитель, 2016.-250с.

12. Волкова, В.А. Создание системы мониторинга как средства управления [Текст]/В.А. Волкова//Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2016. - № 3. - С. 43-47.

13. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением [Текст]: практическое пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК Часть 1 / Т.П. Колодяжная. -Ростов-н/Д.: Изд-во Учитель, 2012.-128с.

14. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением [Текст]: практическое пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК Часть 2 / Т.П. Колодяжная. -Ростов-н/Д.: Изд-во Учитель, 2012.-224с.

15. Мухина, Т.С. Управление ДОУ в статусе Центр развития ребенка [Текст] / Т.С. Мухина//Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2017.-№ 4. - С. 10-16.

16. Поздняк Л.В. Управление дошкольным образовательным учреждением – как социально-педагогической системой [Текст] / Л.В. Поздняк // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2017. - № 7. - С.44- 45.

17. Педагогический мониторинг в образовательном учреждении [Текст] / Сост. Т.А. Фральцова, Г.А. Вертохвостова. -Кемерово, 2013.

18. Рыбалова, И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДОУ [Текст] / И.А. Рыболова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2015. - № 4. - С. 10-23.

19. Сурова, О.А. Информационно - коммуникационные технологии в управлении дошкольным образованием [Текст] / О.А.Сурова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2017. - №7. - С. 21-25.

20. Шмидт В.В. Делегирование полномочий [Текст] / В.В. Шмидт// Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014.- № 6. - С. 18-23.

21. Ибрагимов М.Г. Характерные черты образовательных отношений [Текст] / М.Г.Ибрагимов // Правовая политика и правовая жизнь. - Саратов-Москва: Саратовский филиал Института государства и права РАН, 2012. - № 2.