

Методика «Чудо рамка».

«Такие разные слова. Чудо-рамка»

Составитель: В.М.Шевченко

Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня я хочу познакомить вас с методикой «Чудо-рамка». Я являюсь автором-составителем этой методики. Чудо-рамка часть программы парциальной программы «Азбука духовности» по духовно-нравственному воспитанию. Авторы составители программы творческий коллектив педагогов нашего детского сада.

Целью реализации методики является создание психологических условий доброжелательного отношения к людям при котором у любого человека является готовность увидеть в каждом человеке что-то положительное. В самых простых формах это доступно старшим дошкольникам. Но по собственной инициативе они такой активности не проявляют. Если взрослый не приложит усилий для создания благоприятной почвы для формирования способности у ребенка увидеть в своих сверстниках и во всех людях вокруг что-то хорошее, то это будет влиять на общий психологический климат в группе и на взаимоотношения ребёнка с социумом.

Для ребенка авторитетом является воспитатель, и поэтому работа педагога в этом направлении актуальна. Дети склонны доверять мнению воспитателя и тем самым, сам воспитатель, не замечая, может сформировать у ребенка неправильное отношение к сверстникам. Делая замечания детям из-за того что они не могут усидеть на месте, задиристы, воспитатель обрекает ребенка на возможность попасть в разряд «непопулярных» детей. А воспитанники, которых всегда хвалят, дают им главные роли на утренниках, одобрительно о них отзываются среди детей и взрослых попадают в разряд «популярных». Именно поэтому симпатии и, что важнее, антипатии детей к тем или иным сверстникам часто возникают по несущественным поводам.

Все психологические программы, которые направлены на адаптацию или на создание положительного климата в коллективе содержат игры, в которых дети, передавая по кругу какую-то игрушку или мяч должны сказать, что - то приятное для того, чтобы создавался благоприятный психологический климат.

Мы бы хотели посмотреть на все немного с другой стороны, дать возможность детям не только похвалить друг друга (дети чаще всего хвалят друг друга за внешние данные), но и разглядеть в каждом члене коллектива, что-то особенное, что характеризует его как уникальную личность. Мы исходим из следующего: задачи предлагаемой методики не в том, чтобы дети научились

быстро и бойко говорить друг другу хорошие слова, а в том, чтобы они открыли для себя сверстников с новой стороны. Цель ребенка найти черту, заслуживающую одобрения, у того, у кого он и не пробовал ее найти, поэтому в данной методике мы будем делать акцент на слова, «хорошие» и «плохие», и при помощи их объяснять детям какие чувства вызывают у человека определенное сказанное слово.

Предлагаем использовать для этой цели «Чудо-рамку», которая поможет увидеть хорошие черты своих сверстников, незаметные с первого взгляда. Мы стремились к тому, чтобы ребенок задумался, проявил наблюдательность, т.е. проделал непростую душевную и нравственную работу.

Методика «Чудо-рамка»

Цель:

1. Формирование способности находить достоинства в каждом члене группы.
2. Формирование у детей чувства эмпатии.
3. Обогащение нравственной культуры ребенка.
4. Расширение активного словарного запаса.

Материалы:

- Рамка из плотной бумаги (размер А-3).
- Вырезанные цветы разного цвета.
- Клей.

Ход занятия: (Воспитатель, показывает, детям рамку из плотной бумаги).
Воспитатель: Ребята, посмотрите какая интересная рамка, если взять эту рамку и поставить её перед собой, то получится портрет, здорово, правда? Но, чтобы рамка стала творить чудеса, ее надо украсить. Будем брать по одному цветочку, смазывать его клеем и приклеивать к рамке, говоря при этом волшебные, добрые слова. Какие вы знаете добрые слова? (*Ответы детей*).

По ходу работы воспитатель рассказывает детям о том, что с каждым приклеенным цветочком рамка не только становится красивее, но и приобретает волшебную силу, так как каждый ребенок выполняет это задание с любовью и старанием.

Воспитатель: (Хвалит детей за выполненную работу). Ваше доброе отношение друг к другу и ваши волшебные, добрые слова, помогли превратить обычную рамку в чудо-рамку. И теперь каждый, кто поставит её перед собой, будет показывать всем только свои добрые дела и поступки. Вы хорошо вместе потрудились. Теперь проверим чудесные свойства рамки.

Пример хода игры:

(Воспитатель берет рамку и ставит ее перед Витей).

Сегодня Витя помог Галине Леонидовне накрыть на стол перед обедом. Витя – хороший помощник.

Вероника просит разрешения поставить рамку. Бережно взяв ее в руки, смотрит на Лешу.

Вероника: Леша вчера помогал маме нести сумку из магазина. А еще он всегда заступает за девочек, он сильный и добрый.

Воспитатель: (обращаясь к Леше). Возьми рамку поставь ее перед Лерой. Кого ты в ней видишь? Леша (берет рамку): Вижу Леру. Она всегда хорошо себя ведет, помогает маме, воспитателю.

*Воспитатель: (берет рамку и обращается ко всем детям). Спасибо! Вы из простой рамки сделали чудо-рамку. А главное, доставили радость товарищам, говоря им приятные, добрые слова. Ведь очень важно увидеть то хорошее, что есть в каждом человеке! Теперь, если поставить чудо-рамку перед ребенком, то увидишь в нем только хорошее. А скажите, пожалуйста, если бы мы говорили друг другу плохие, злые, не приятные слова, мы бы смогли порадовать наших друзей? *(Ответы детей.)* Вы правы, мои дорогие, ведь только благодаря хорошим, вежливым добрым словам, вы можете принести радость другим и поселить на их лицах прекрасные улыбки. Так давайте же никогда не будем произносить плохие, неприятные слова? Давайте? *(Ответы детей.)**

Воспитатель: Замечательно! На следующем занятии мы посмотрим через рамку на других детей.

Игра возобновляется через несколько дней.