ПРИНЯТА:

решением педагогического совета МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка» протокол от «31» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА:

Попечительский совет МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка» Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

приказ от «<u>31»августа</u> 2023 №<u>228</u> о/д **заведующий** МБДОУ

«ПРР д/с №31 «Берёзка»

Н.А. Малышева

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад №31 "Берёзка" муниципального образования город-курорт Геленджик

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

353475, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Гринченко, д. 31;

ул. Крымская, д. 22, корпус 9, пом. ДОУ

Телефон/факс: 8(86141) 5-29-48

Электронный адрес: ds31gel@mail.ru

Cайт: http://ds31gel.ru/

№п/	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
П		
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы,	3
	принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы	9
	характеристики, в том числе характеристики особенностей	
	развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	18
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых	20
	результатов	
II.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти	22
	образовательным областям	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств	27
	реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных	
	особенностей обучающихся, специфики их образовательных	
	потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и	32
	культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с	40
	семьями обучающихся.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	45
2.7.	Рабочая программа воспитания (РПВ)	52
III	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	69
3.2	Особенности организации развивающей предметно-	69
	пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы,	71
	обеспеченность методическими материалами и средствами	
	обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных,	73
	анимационных произведений для реализации Программы	
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	75
3.6.	Режим и распорядок дня	75
3.7.	Календарный план воспитания с учетом особенностей	82
	традиционных событий, праздников, мероприятий	
IV	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	89

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общие сведения о ДОУ

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №31 «Берёзка» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Краткое наименование: МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка».

Адреса мест осуществления деятельности: 353475, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Гринченко, д. 31; структурное подразделение: ул. Крымская, д. 22, корпус 9, пом. ДОУ.

Телефон/факс: 8(86141) 5-29-48.

Электронный адрес: ds31gel@mail.ru

Cайт: http://ds31gel.ru/

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования город-курорт Геленджик

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав утвержден Постановлением администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 05.08.2015 г. №2592 (с изменениями от 10.06.2016 г. №1829 и от 05.03.2019 г. №506);

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 06.03.2013 г. №05337, выдана МОН Краснодарского края, Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 06.03.2013 г. №05337 (Приказ МОН науки от 07.10.2019 г. №3959).

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ:

Федеральные документы:

- 1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/.
- 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
- 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/.
- 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г.,

регистрационный №30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/.

- 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120220220042.
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122.

- 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001.
- 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022.
- 9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. №59599)

 $\underline{http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021.}$

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (ред. от 31.05.2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов служащих, раздел «Квалификационные И характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России октября 2010 №18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 (ред. от 13.05.2019 г.) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки трудовом педагогических работников, оговариваемой договоре» (Зарегистрировано Минюсте России 25.02.2015 №36204) В http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/.
- 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего

времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1.

- 13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 №466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/.
- 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 №196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

- 15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психологомедико-педагогической комиссии» https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e .
- 16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/.

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) https://docs.cntd.ru/document/460171544.

Образовательная образования программа дошкольного (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №31 «Берёзка» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – ДОУ или МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка»:

- разработана рабочей группой педагогов ДОУ в составе: заведующего Малышевой Н.А., старших воспитателей: Аксёровой Л.В., Кадыровой И.А., Солоповой М.Н., педагогов: Филоненко О.И, Бондарь А.Д., Дьяковой Н.Г., Ширямовой И.М., Морозовой Н.С., Судейко Е.А., Первойкина М.С.;
- предназначена для работы с детьми от 2 до 7-8 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности;
- реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «ЦРР д/с №31 «Берёзка» 10 часов день; в дежурных группах (при наличии) 12 часов в день. Режим работы детского сада пятидневный, выходные суббота и воскресенье, праздничные дни;

- реализуется на государственном языке Российской Федерации русском языке (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО);
- реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2x лет и до прекращения образовательных отношений.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками	
	образовательных отношений	
ФОП ДО – утверждена Приказом	1. В соответствии с п. 4 ФОП ДО,	
Министерства просвещения	представлена традиционными	
Российской федерации № 1028 от	событиями, праздниками,	
15 ноября 2022 г.	мероприятиями с учетом региональных	
Реализуется педагогическими	и социокультурных особенностей ДОУ	
работниками ДОУ во всех	Составляет, примерно 10% от общего	
помещениях и на территории	объема Программы	
детского сада, со всеми детьми		
ДОУ.		
Составляет, примерно 90% от		
общего объема Программы.		

Цель и задачи реализации Программы Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п.14.1. ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, людьми, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения образовательных его потребностей и интересов.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены в соответствии с п.14.2. ФОП ДО:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</u> Региональный компонент

Реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7. Программы).

Принципы формирования Программы Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП ДО и п. 1.4 ФГОС ДО **Программа построена на следующих принципах:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 6) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОУ является звеном муниципальной системы образования городакурорта Геленджик, Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- -количество групп и предельная наполняемость;
- -возрастные характеристики обучающихся;
- -кадровые условия;
- -региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- -материально-техническое оснащение;
- -социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОУ функционирует 17 групп общеразвивающей направленности (из них 2 группы кратковременного пребывания (далее - ГКП) и 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушения речи. Группы кратковременного пребывания работают на базе двух групп общеразвивающей направленности.

Возрастная группа, в соответствии с приказом по комплектованию	Возраст детей, в соответствии с приказом по	Предельная наполняемость (СанПиН),
	комплектованию	количество детей
Адрес осуществления деято	ельности: ул. Гринченко	, д.31
Группы оби	еразвивающей направло	енности
Группа «Вишенки»	2-3 года	19
Группа «Ягодка»	2-3 года	14
Группа «Малинка»	3-7 лет	24
Группа «Капельки»	3-7 лет	26
Группа «Колосок»	3-7 лет	24
Группа «Солнышко»	3-7 лет	26
Группа «Опята»	3-7 лет	25
Группа «Ивушка»	3-7 лет	27
Группа «Орешки»	3-7 лет	25
Группа «Рябинка»	3-7 лет	24
Группа «Колокольчик»	3-7 лет	26
Группа «Ромашка»	3-7 лет	24
ГКП «Звездочки»	2-3 года	5
ГКП «Апельсинки»	3-7 лет	5
итого		294

Адрес места осуществления деятельности: ул. Крымская, д.22, корпус 9				
Группы общеразвивающей направленности				
Группа «Ежевички»	3-7 лет	25		
Группа «Смородинки»	3-7 лет	25		
Группа «Землянички»	3-7 лет	25		
итого		75		

Возрастные характеристики особенностей развития обучающихся

Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 7-8 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности. Для групп компенсирующей направленности разработана адаптированная образовательная программа.

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития обучающихся.

Возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста. Ранний возраст (2 – 3 года):

- —повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем;
- -малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключится с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие неустойчивое эмоциональное состояние;
- —взаимосвязь физического и психического развития это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма; отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка.

Ранний возраст отличается специфичностью проявления нервных процессов у ребенка — это:

- -легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
 - повышенная эмоциональная возбудимость;
 - -сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
 - повышенная эмоциональная утомляемость.

Заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес, к слову. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Общение детей с постоянно обогащается и развивается. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом,

объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года):

- -отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый характерное противоречие кризиса трех лет;
- —проявляет свои чувства и эмоции, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам, может сопереживать другому ребенку;
- -усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»);
- -дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;
 - -овладевает навыками самообслуживания;
- -начинает осваивать основные движения, обнаруживает при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию.

Сформированы основные сенсорные эталоны: основные цвета. Способен выбрать основные формы предметов по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов выбирает больший или меньший. Ребенок знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением; имеет представления о средствах передвижения, о некоторых профессиях, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различает и называет состояния погоды. Различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Овладевает игровыми действиями с игрушками и предметамизаместителями, приобретает первичные умения ролевого поведения. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. В процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения.

Овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Воспринимает музыкальные образы через практическую деятельность. Дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет):

- —не осознает социальные нормы и правила поведения. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста», не перебивает взрослого, вежливо обращаются к нему;
- -по собственной инициативе убирает игрушки, выполняет простые трудовые обязанности, доводит дело до конца. В этом возрасте у детей

появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Выделяет несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном;

-освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Использует по назначению мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы;

—элементарно характеризует своё самочувствие, привлекает внимание взрослого в случае недомогания;

-имеет дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду;

-разделяет игровые и реальные взаимоотношения, сверстники становятся более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре;

-владеет представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Произвольно наблюдает, рассматривает и ищет предметы в окружающем пространстве. Восприятие осмысленное, целенаправленное и анализирующее;

—появляется действие по правилу. Начинает активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные. Может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках;

-преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании;

—появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. Использует правила речевого этикета. Речь связная и последовательная;

-эмоционально откликается на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, целостно воспринимает сюжет и понимает образы;

-в рисунках появляются детали. Замысел рисунка может меняться по ходу изображения. Владеет простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: замысливает будущую конструкцию и осуществляет поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет):

-постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей;

-начинает предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись ему взрослыми. Осознает общепринятые нормы и правила поведения и обязательности их выполнения;

-имеет дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам;

-обсуждает правила игры. Согласование действий, распределение обязанностей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство, игровые действия становятся разнообразными;

-вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей;

-более совершенной становится крупная моторика, осваивает сложные движения. Наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек, в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка;

—обладает довольно большим запасом представлений об окружающем. Хорошо знают основные цвета и имеют представления об оттенках. Может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Сопоставляет между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ориентироваться в пространстве;

-внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость;

-ведущим становится наглядно-образное мышление, позволяющее решать более сложные задачи. Действия воображения — создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Приобретает способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании;

—правильно произносит звуки. Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, глаголами, прилагательными и наречиями. Самостоятельно строят игровые и деловые диалоги, осваивают правила речевого этикета, пользуются прямой и косвенной речью;

-способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением; – развивается прогностическая функция мышления;

-осваивает разные виды ручного труда;

—в процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства осуществляют выбор того что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет):

—обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения;

-мотивационная сфера расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные, самореализации. Эмоционально

оценивает свои поступки. Испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо;

-формируются обобщённые эмоциональные представления, поведение становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей;

-сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми;

—усваивают определённые способы поведения, ориентированные на выполнение будущих социальных ролей, владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья;

-может по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой;

-расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях и облике. Совершенствуются основные движения. По собственной инициативе может организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками;

-расширяет и углубляет представления о форме, цвете, величине предметов. Обследует внешние особенности предметов. Увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, объём памяти;

-воображение становится более логичным и последовательным. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. не только удерживает первоначальный замысел, но может обдумывать его до начала деятельности;

-продолжается развитие наглядно-образного мышления;

-в своей речи чаще использует сложные предложения, увеличивается словарный запас. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения; — стремится получить знания о видах и жанрах искусства. Проявляет интерес к посещению театров, понимает ценность произведений музыкального искусства;

-в продуктивной деятельности знает, что хочет изобразить, не отказывается от своего замысла. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации;

-конструирует по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу; делает игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создает фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Овладевает композицией.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Администрат	Штатных	Педагогический	Штатных	Учебно-	Штатных
ивный состав	единиц	состав	единиц	вспомогательны	единиц
				й	
				персонал	
Заведующий	1	Старший	3	Помощник	21,75
		воспитатель		воспитателя	
Заместитель	1	Воспитатели	30,07		
заведующего					
		Учитель-логопед	3		
		Педагог-психолог	1,5		
		Музыкальный	4,5		
		руководитель			
		Инструктор по	2,0		
		физической			
		культуре			
		Педагог	1		
		доп.образования			

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

<u>Национально-культурные</u>, <u>этнокультурные</u> и <u>демографические</u> особенности.

По данным Всероссийской переписи населения 2020 года, на 1 октября 2021 года по численности населения город находился на 205-м месте из 1118 городов Российской Федерации.

Численность населения городского округа город-курорт Геленджик на 1 января 2023 года составила 116 967 чел., проживает более 80 национальностей, из них: русские - 76,19 %, греки - 4,26 %, армяне - 2,72 %, украинцы - 2,32 %, другие (или не указана национальность) – более 14 %.

Ежегодно в Краснодарский край на постоянное место жительства переезжают семьи с детьми из Луганской, Донецкой и других областей, в связи с чем увеличилось количество детей, стоящих в очереди в детские дошкольные учреждения, что обусловливает высокую наполняемость групп в ДОУ.

Географические и климатические особенности:

Город Геленджик находится в Краснодарском крае, расположен вокруг Геленджикской бухты, у юго-восточного побережья Чёрного моря, у подножия западной части горного хребта Маркхот.

Климат в Геленджике комфортный, мягкий. Близость теплого моря и Кавказских гор, позволяют по всем показателям определить его как субтропический средиземноморский. Мягкий и ровный климат Геленджика в ноябре и декабре может нарушаться сильными норд-остами, приносящими

резкую перемену погоды. В Геленджике много солнца, при этом наибольшее число солнечных дней приходится на период с марта по октябрь. Небольшие морозы и сильные дожди наблюдаются со второй половины января до половины марта. В остальное время года такие ветры здесь не часты, так как горы, подходя близко к берегу, хорошо защищают Геленджик с северо-востока.

Данные климатические условия региона позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется с выделением двух периодов:

- **Первый:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятий) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **Второй**: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

В учреждении созданы все условия для организации воспитательно-образовательного процесса:

-программно-методическое обеспечение ориентировано на индивидуальные особенности детей;

-создана благоприятная предметно развивающая среда в соответствии с современными требованиями;

- ежедневная организация жизни и деятельности детей строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, пола обучающихся, их развития, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс основан на организованной образовательной деятельности (занятия), образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в центрах активности, включая традиционные для нашего учреждения события, праздники, мероприятиях.

В методическом кабинете создана библиотека для педагогов, собрана подписка на периодические профессиональные журналы, газеты.

В распоряжении педагогов — музыкальный центр, мультимедийное оборудование, оргтехника, выход в сеть Интернет.

Методические материалы для обучения и воспитания детей имеются в каждой возрастной группе в соответствии с возрастом. Это: методические пособия; картотеки утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, сюжетно-ролевых игр. Средства обучения и воспитания: плакаты, наглядный и раздаточный материал, ЭСО.

Музыкальные залы для проведения занятий, развлечений и праздников оснащены музыкальными инструментами, имеются электронные пианино, музыкальные центры, колонки и другое необходимое оборудование, и методические материалы.

В спортивном зале структурного подразделения установлено спортивное оборудование в соответствии с ФГОС ДО.

В ДОУ имеются электронные средства обучения (ЭСО): фортепиано цифровое – 2 шт., APM– 7 шт., ноутбук – 7 шт., МФУ – 6 шт, принтеры – 3 шт., проекторы – 2 шт.

На территории детского сада имеются оборудованные игровые площадки с теневыми навесами.

Социальные условия и партнеры Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОУ использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные	Содержание	Основание
	организации,	взаимодействия	
	учреждения		
Образование	Городская ПМПК	Обследование детей с	Договор о
		целью определения	сотрудничестве
		образовательной	
		программы обучения	
	Межрегиональное	Совместное участие в	Распоряжение
	сетевое	онлайн-мероприятиях,	Комитета по
	сообщество	методическое	образованию
	«Консттрукторы	сопровождение	Щёлково
	детства»	реализации ФОП ДО	Московской
		Совместное участие в	области
	3.6	онлайн-мероприятиях,	Договор о
	Межрегиональное	методическое	сотрудничестве
	сообщество	сопровождение	
	«Миры детства»	реализации ФОП ДО	
	МБОУ СОШ №5	Преемственность	Договор о
	им.Лейтенанта	взаимопосещение,	сотрудничестве
	Мурадяна	проведение совместных	1 V ·
	МБОУ СОШ №2	мероприятий и акций	Договор о
	им. адм.Нахимова		сотрудничестве

	Библиотека им.	Проведение совместных	Договор о
	Короленко	мероприятий, акций	сотрудничестве
Медицина	ГБУЗ «ГБ города-	Периодические	Договор о
	курорта	медицинские осмотры	сотрудничестве
	Геленджик» МЗ	обучающихся	
	KK		
Культура	ЦРТДиЮ	Оказание услуг	Договор о
		дополнительного	сотрудничестве
		образования	
	МБУДО «Детская	Оказание услуг	Договор о
	школа искусств»	дополнительного	сотрудничестве
	mkosia nekyeetib//	образования	сотрудии пестве
Физическая	МБУ СШ	Оказание услуг	Договор о
культура и	«Фортуна»	дополнительного	сотрудничестве
здоровый	(T op 1 Jilwiii	образования	
образ жизни		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
1	МКУ Стадион	Оказание услуг	Договор о
	«Спартак»	дополнительного	сотрудничестве
		образования	
Безопасность	МРЭО №3	Периодические	Договор о
	ГИБДД ГУ МВД	профилактические	сотрудничестве
	России по	мероприятия, акции	
	Краснодарскому		
	краю в г.		
	Геленджик		

ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- -учета запросов общественности,
- -принятия политики детского сада социумом,
- -сохранения имиджа учреждения в обществе,
- -установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО и специфика дошкольного возраста делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка» оказывает образовательные услуги и услуги по присмотру и уходу за детьми от 2-х до 7-8 лет.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью (разновременностью) и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка» и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Обязательная часть:

ФОП	Возраст	QRкод
ДО/пп		
<u>15.2</u>	в раннем возрасте,	
	к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</u> Ребенок:

- любящий свой детский сад, малую родину,
- испытывающий чувство привязанности к коллективу детского сада, его сотрудникам,
- принимающий и уважающий традиционные события, праздники и памятные даты сообщества, в котором он живет.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика позволяет выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями $\Phi\Gamma$ ОС ДО. Во $\Phi\Gamma$ ОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3 $\Phi\Gamma$ ОС ДО), которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО (пункт 4.3):

-планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки детей;

-освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики — получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в начале, середине и конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Для проведения педагогической диагностики детей в МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка» используются унифицированные формы «Карты развития ребенка», в электронном и печатном виде, разработанные ФИРО РАНХиГС. Что позволяет педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса.

«Карта развития» заполняется на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной воспитателю требуется деятельности, организовывать специальные ситуации наблюдения. Ориентирами наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности.

Карта заполняется воспитателем 3 раза в год. Первый раз — по прошествии первого месяца учебного года, второй раз — в середине учебного

года, и третий раз - в конце года, когда можно увидеть итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Заполнять Унифицированную «Карту развития» можно удобным для воспитателя способом: в бумажном или в электронном виде. Предусмотрены оба варианта.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей освоении образовательной программы), квалифицированные которую проводят специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

При реализации задач и содержания Программы обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Каждая образовательная область включает:

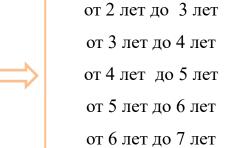
- задачи и содержание образовательной деятельности;
- задачи воспитания для возрастных групп детей в возрасте от двух месяцев до семи восьми лет

В соответствии с пунктом 4 ФОП ДО, обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и оформляется в виде ссылки на неё.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание ОД:

- •в сфере социальных отношений;
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- •в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание ОД:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа



от 2 до 3 лет; от 3 лет до 4 лет; от 4 лет до 5 лет; от 5 лет до 6 лет; от 6 лет до 7 лет Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Познание», «Семья», «Человек», «Природа», «Родина»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание ОД:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- интерес к художественной литературе



от 2 лет до 3 лет

Задачи и содержание ОД:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- Интерес к художественной литературе;
- подготовка к обучению грамоте

от 3 лет до 4 лет от 4 лет до 5 лет от 5 лет до 6 лет от 6 лет до 7 лет

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание ОД:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;



от 2 лет до 3 лет от 3 лет до 4 лет от 4 лет до 5 лет от 5 лет до 6 лет от 6 лет до 7 лет

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и содержание ОД:

- основная гимнастика;
- подвижные игры и игровые упражнения;
- формирование основ ЗОЖ

от 2 лет до 3 лет

Задачи и содержание ОД:

- основная гимнастика;
- грамматический строй речи;
- спортивные упражнения;
- формирование основ ЗОЖ;
- активный отдых

от 3 лет до 4 лет от 4 лет до 5 лет от 5 лет до 6 лет от 6 лет до 7 лет

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	

22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в п. 3.6 Программы.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение обучения, дистанционных образовательных электронного технологий, работа электронными средствами также c осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Педагог признает приоритет субъектной позиции ребёнка.

Педагог ориентируется на свою практику воспитания и обучения детей, результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

Педагог учитывает педагогический потенциал каждого метода и условия его применения. А также цели и задачи, прогнозировать возможные результаты.

Используемые в ДОУ различные средства воспитания и обучения, в том числе технические, расходные материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, а также образовательные технологии, отвечают требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка» Программа реализуется в группах полного дня общеразвивающей направленности: от 2х до 3х лет - в группах раннего возраста и от 3х до 7-8 лет в группах дошкольного возраста, а так же в

группах кратковременного пребывания общеразвивающей направленности, интегрировано в группы полного дня.

Важнейшая составная часть организации взаимодействия детей этой группы — общение. Общения не только детей друг с другом, но детей и взрослых, взрослых — педагога и родителей — между собой. Самое важное в работе такой группы — создание атмосферы общего психологического комфорта, отсутствие напряжённости, простота и искренность отношений, открытость и доверие друг к другу.

Приоритетом в работе групп кратковременного пребывания является обеспечение обстановки психологического комфорта. Важно не переусердствовать в обучении в ущерб здоровью детей.

Содержания образования для детей в режиме сокращенного пребывания соответствует содержанию образования соответствующей возрастной группы полного дня.

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие способы (технологии, приемы, методики):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)				
Здоровьесберегающие	Здоровьесберегающие технологии,				
технологии,	игровые технологии,				
Игровые технологии,	проектной деятельности,				
Технологии формирования	ИКТ,				
сенсорных представлений	говорящая среда,				
	технология «Детский совет»,				
	«Детский календарь».				
	Методики: «Моральные пьески», «Подарки				
	малышам», «Концерты», «Чудо-рамка»,				
	«Волшебная труба», «Цветные дорожки»				

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации **Программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, отраженные в п.2.3 Программы:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

-предметная деятельность (орудийно-предметные действия —ест ложкой, пьет из кружки и другое);

-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

-ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

-двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

-игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

-речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихотворений, активная речь);

-изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

-самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

-музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

-общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативнопознавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативноделовое, вне ситуативно-деловое);

-речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

-двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);

-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

-организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

-осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

-мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)

Информационно-рецептивный метод (организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

Репродуктивный метод (создание условий — для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

Исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

Проблемное изложение (постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений),

Эвристический метод (частично-поисковый) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях),

Исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов**. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства

Реальные		Виртуальные			
Демонстрационные	игрушки,	Презентации,		ЭОР,	модели
карточки.		объектов, видео, аудио, анимация и			
Раздаточные материалы.		др.			
Природный материал и др.					

Средства используются для развития следующих видов деятельности:

- -двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- -предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
 - -игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

-коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

-познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

-чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

-музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

В соответствии с ФОП ДО, МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка» самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности:

-интерес к миру и культуре;

-избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

-инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

-самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

-творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка» включает

Образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности

Самостоятельную деятельность детей

Образовательную деятельность в ходе режимных процессов

Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

Педагог выбирает разные варианты совместной деятельности.

Формы работы с детьми:

-игра: занимает центральное место ребенка, жизни являясь преобладающим самостоятельной деятельности; видом его выполняет обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, психотерапевтическую и другие функции; выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития их личности; метод или прием саморазвития, самообучения, обучения; средство самовоспитания, саморегуляции. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации.

Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты применения игры в образовательной деятельности;

-занятие: занимательное и интересное для детей дело, которое развивает их; деятельность, которую организует педагог и в ходе которой дети осваивают одну или несколько образовательных областей в интеграции; форма организации обучения детей, наряду с дидактическими играми, экскурсиями и др. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих

содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организовывает образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий, а также их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. При организации занятий педагог применяет опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов;

-культурные практики: проходят во вторую половину дня; предусматривают разные варианты: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы; могут быть разной тематики.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или события, неожиданные явления, предметам, значимые художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена самовыражения, И сотрудничества взрослого и детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по

выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, оборудования, принятия выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую решений, инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и использования особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

-беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

-практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

-наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

-трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- -продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- -оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- -подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - -экспериментирование с объектами неживой природы;
- -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- -элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ "ЦРР- д/с №31 "Берёзка;
 - -свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
 - -проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- -элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр;
 - -стирка кукольного белья;
 - -изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- -проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- -опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- -чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- -слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальноритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- -организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- -просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

-индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

-работу с родителями (законными представителями).

Для организации **самостоятельной** деятельности детей в группе создаются различные центры активности: игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другие.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и т.д.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному

результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение	Освоение детьми системы	Создание педагогических
познавательной	разнообразных	условий, которые развивают
активности детей:	обследовательских действий,	детскую самостоятельность,
-внимание к детским	приемов простейшего анализа,	инициативу и творчество:
вопросам,	сравнения, умения наблюдать:	- определение для детей все
-ситуации,	- намеренное насыщение	более сложных задач,
побуждающие	проблемными практическими и	активизируя их усилия,
самостоятельно искать	познавательными ситуациями, в	развивая произвольные
решение, возникающих	которых детям необходимо	умения и волю,
проблем.	самостоятельно применить	- постоянная поддержка
При проектировании	освоенные приемы.	желания преодолевать
режима дня уделять	Создание ситуаций,	трудности;
внимание организации	побуждающих детей проявлять	- поощрение ребёнка за
вариативных	инициативу, активность,	стремление к таким
активностей детей, для	желание совместно искать	действиям;
участия в	верное решение проблемы.	- нацеливание на поиск новых,
разнообразных делах: в	Создание ситуаций, в которых	творческих решений
играх, в экспериментах,	дети приобретают опыт	возникших затруднений.
в рисовании, в	дружеского общения,	
общении, в творчестве.	совместной деятельности,	
	умений командной работы.	
	У ребёнка всегда есть	
	возможность выбора свободной	
	деятельности, поэтому атрибуты	
	и оборудование для детских	
	видов деятельности достаточно	
	разнообразны и постоянно	
	меняются (смена примерно раз в	
	два месяца).	

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- Педагоги акцентируют ребёнком внимание на освоении универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

С целью поддержки интересов детей **Программа предполагает гибкое планирование образовательного процесса**, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и

поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

Гибкое планирования в ДОУ предполагает отсутствие жестких рамок, регламентирующих деятельность. Дети участвуют в принятии решений, при поддержке взрослых реализуется их потенциал, обогащаются знания об окружающем мире, поощряется активная позиция.

Система гибкого планирования в МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка»:

- **1. Утренний групповой сбор** совместное планирование дня или совместной деятельности.
- 2. Планирование деятельности с детьми. Педагог совместно с детьми планирует деятельность, используя разные модели планирования, например: «План паутинка» центральное место занимает интересующая тема или вопрос детей, от него расходятся лучи (паутинки) с возможными вариантами ответа и (или) варианты деятельности в центрах активности; или «Модель четырёх вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

"Модель четырех вопросов" представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

1 вопрос: "что мы знаем о...?" Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений (далее-УОО) по теме проекта.

2 вопрос (дополнительный "четвертый" вопрос): "что с этим можно делать?"

Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся у УОО, знаний в разных видах деятельности. Ответы на этот вопрос фиксируются педагогом в специальной таблице во время беседы с обязательным указанием автора идеи, например: нарисовать путеводитель по детскому саду (Маша Г.). После того, как УОО выскажут все свои идеи, педагог на правах партнера предлагает идеи из содержательного раздела данной Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным.

- 3 вопрос: «что мы хотим знать о...?" Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.
- 4 вопрос: "что нужно сделать, чтобы узнать?" Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания.

Ответы на третий и четвертый вопросы также фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех высказываний УОО, обогащает задачи проекта своими предложениями.

- 3. Презентация педагог показывает, что нового появилось в центрах.
- **4.** Планирование работы педагога. «План-паутинка» или «модель четырех вопросов» служат основой для плана образовательной деятельности,

который составляет воспитатель, чтобы спланировать работу в центрах активности на предстоящую неделю. В нем он записывает, чем бы обучающиеся хотели заниматься в центрах активности группы, дополняет идеи детей своими идеями или предложениями родителей, которые тоже участвуют в планировании. Также педагог отражает содержание развивающей предметно-пространственной среды — какие материалы понадобятся детям в каждом из центров.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

При поступлении в детский сад ребенок проходит процесс адаптации к условиям МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка». Адаптация ребенка к детскому саду — процесс двухсторонний. Это и биологическое приспособление, связанное с изменением времени, особенностей всех форм физиологических отправлений организма (сна, питания и т.д.). С другой стороны, это адаптация к новым социальным условиям, поскольку идет изменение привычных форм жизни ребенка, характера семейных отношений и воспитания, условий пребывания в детском саду.

Адаптация ребенка — это не просто расставание с близкими ему людьми на какой-либо период времени, это сложный процесс вхождения ребенка в совершенно новые для него условия жизнедеятельности и освоение новых форм отношений с ранее неизвестными ему людьми (сотрудниками детского сада и сверстниками).

Самым важным этапом успешной адаптации является, по нашему мнению, подготовка родителей ребёнка к детскому саду психологически. Родители должны сформировать ожидание посещения детского сада как радостного события в жизни ребенка. Для этого нужна подготовительная работа в семье. Выработка единых требований к поведению ребёнка, согласование воздействий на него дома и в детском саду — важнейшее условие, облегчающее его адаптацию.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ «ЦРР д/с №31 «Берёзка»;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

- 1) ключевой принцип взаимодействия **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) **открытость**: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ «ЦРР д/с №31 «Берёзка»; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ «ЦРР д/с №31 «Берёзка» и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги МБДОУ «ЦРР д/с №31 «Берёзка» придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- 4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье**: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ «ЦРР д/с №31 «Берёзка», проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направления:

Диагностико-	Просветительское	Совместная образовательная	
аналитическое	И	деятельность педагогов, родителей	
	Консультационное	и обучающихся	
Опросы,	– групповые родительские	-семинары-практикумы, тренинги и	
социологические	собрания;	ролевые игры, консультации,	
срезы,	– круглые столы;	педагогические гостиные, клуб	
индивидуальные	– семинары-практикумы;	«Дошколенок»;	
беседы,	– тренинги и ролевые игры;	 специально разработанные 	
«почтовый ящик»,	клуб «Дошколенок»	дидактические материалы для	
обратная связь на	– консультации;	организации совместной	
сайте учреждения	 педагогические гостиные; 	деятельности родителей с детьми в	
	– родительские клубы и др.;	семейных условиях в соответствии с	
	– интерактивные мероприятия;	образовательными задачами,	
	– информационные проспекты,	реализуемыми в ДОУ (ДК);	
	стенды, ширмы,	– привлечение/вовлечение (в том	
	папки-передвижки для	числе и через ребенка) родителей к	
	родителей;	участию в образовательных	
	– сайты ДОО и социальные	мероприятиях, направленных на	
	группы в сети Интернет;	решение познавательных и	
	– фотографии, выставки детских	воспитательных задач;	
	работ,	 совместные праздники и вечера, 	
	- выставки совместных работ	семейные спортивные и	
	родителей и детей (пособие ДК).	тематические мероприятия,	
	Взаимодействие в рамках	тематические досуги и др.	
	работы Консультационного		
	центра, педагогические беседы		
	с родителями (законными		
	представителями).		
	Дни открытых дверей, открытые		
	просмотры занятий и других		
	видов деятельности детей.		

Консультационное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется в том числе посредством работы Консультационного центра, созданного на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка — детский сад №31 «Берёзка».

В Консультационном центре специалистами ДОУ: заведующим, старшими воспитателями, учителями-логопедами, педагогом-психологом оказывается консультативная и практическая помощь по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка.

В рамках работы Консультационного центра можно получить консультацию по широкому кругу вопросов:

-профилактика нарушений детско-родительских отношений;

-подготовка ребенка и родителей к началу посещения дошкольного образовательного учреждения или школы (вопросы адаптации и подготовки);

-взаимодействие ребенка с детским коллективом и взрослыми; организация интересного и полезного для ребёнка досуга в семье и многое другое.

Более подробно узнать о целях и задачах работы центра, график работы специалистов, а также онлайн-записаться на прием в Консультационный центр можно на сайте ДОУ: https://ds31gel.ru/konsultacionnyj-centr/

Одним из способов взаимодействия педагогов МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка» с родителями обучающихся, позволяющим вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс в учреждении, а также реализовать образовательную деятельность с детьми дома, является дидактическое пособие «Детский календарь».

«Детский календарь» представляет собой печатный материал, который содержит разнообразные типы занятий для детей от трех лет в условиях семейного воспитания. «Детский календарь» — это индивидуальный план развития ребенка для каждой возрастной группы на конкретный период (месяц) и может служить фундаментом образовательной деятельности в семье, а также диагностическим материалом для родителей в определении уровня развития ребенка. Представленный в нем дидактический материал позволяет наладить совместную деятельность взрослых и детей во всем многообразии ее форм. Кроме развития интеллектуальных и мотивационных сторон личности ребенка посредством его участия в различных формах деятельности, использование «Детского календаря» позволяет решать задачу иного характера. Она заключается в том, чтобы в условиях семейного образования «запустить» механизмы культурной трансляции.

По замыслу авторов, «Детский календарь» должен показать взрослым ценность кажущейся с первого взгляда незамысловатой детской деятельности и значимость достигнутых в ней результатов. Выстроенный ребенком сюжет игры, завершенный рисунок, понимание смысла происходящих вокруг явлений – именно это, наряду со многим другим, и составляет основные ценности

дошкольного образования и ориентиры в образовательной деятельности взрослого.

Все перечисленные особенности взаимосвязаны. Так, партнерские отношения возможны только в том случае, если указанная деятельность имеет для ребенка смысл, и он осуществляет ее добровольно, без принуждения.

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы осуществляется по направлениям просветительской деятельности, указанным в пунктах 26.7.1 и 26.7.2 ФОП ДО.

Направления деятельности педагогов детского сада реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Формы вовлечения родителей по направлениям работы:

Формы вовлечения родителеи по направлениям расоты:			
Аналитическое	Коммуникативно-	Информационное	
	деятельностное		
опросы,	-групповые родительские	педагогические беседы с	
социологические	собрания, заседания	родителями (законными	
срезы,	родительского клуба	представителями); дни (недели)	
индивидуальные	«Дошколенок»,	открытых дверей, открытые	
беседы,	-совместная работа с	просмотры занятий и других видов	
«почтовый	дидактическим пособием	деятельности детей.	
ящик»	«Детский календарь», круглые	Информационные проспекты,	
	столы, семинары- практикумы,	стенды, ширмы, папки- передвижки	
	тренинги и ролевые игры,	для родителей (законных	
	консультации, педагогические	представителей); педагогические	
	гостиные; включают также и	библиотеки для родителей	
	досуговую форму - совместные	(законных представителей); сайты	
	праздники и вечера, семейные	ДОУ и социальные группы в сети	
	спортивные и тематические	Интернет; медиа репортажи и	
	мероприятия, тематические	интервью; фотографии, выставки	
	досуги, знакомство с семейными	детских работ, совместных работ	
	традициями.	родителей (законных	
		представителей) и детей.	

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка» устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Планируемый результат работы ДОУ с родителями (законными представителями):

-организация преемственности в работе Организации и семьи по

вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- -повышения уровня родительской компетентности;
- -гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее - **КРР**) в МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка» **направлена** на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
 - оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет **комплекс мер** по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование.
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,

-мониторинг динамики их развития.

КРР в условиях ДО включает:

-определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;

-своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

-осуществление психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

-содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

-выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

индивидуально ориентированных мер -реализация комплекса ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей основании представителей); результатов на психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. Положение о службе ППК в МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка» размещено на сайте организации:



https://ds31gel.ru/wpcontent/uploads/2023/06/Положение-о-ППК-1.pdf

Формы организации и основное содержание КРР

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Целевые группы детей для оказания им адресной психологической помощи:

Целевая группа детей	Направленность КРР
нормотипичные дети с нормативным кризисом развития обучающиеся с ООП:	предупреждение и профилактика нарушений, полноценное проживание возраста и развитие способностей ребенка, создание условий для успешной адаптации и успешной подготовки к школьному обучению. АОП, предупреждение вторичных биологических и
с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;	социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся; коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.
обучающиеся по индивидуальному учебному плану (дети, находящиеся под диспансерным	коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение
наблюдением, в том числе часто болеющие дети);	индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по

результатам

психологической

педагогической

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

диагностики.

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку

одаренные обучающиеся

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семенного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление индивидуальности; сохранение поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта людьми, миром И формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметноразвивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения.

дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения.

(безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке

обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование

факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

адекватных, социально-приемлемых способов поведения. Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

КРР с обучающимися целевых групп (при их наличии) в МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка», осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк ДОУ.

КРР в МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Полная программа обследования формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на методические материалы, представленные

в «Списке диагностических материалов для обследования детей», расположенном на сайте ДОУ: https://ds31gel.ru/wp-content/uploads/2023/07/Список-диагностических-материалов.pdf



Четыре направления работы в рамках КРР:

- -диагностическая работа;
- -непосредственно коррекционно-развивающая работа;
- -консультативная работа;
- -информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа включает:

- -своевременное выявление детей, нуждающихся в психологопедагогическом сопровождении;
- -раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МБДОУ "ЦРР- д/с №31 "Берёзка) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- -комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с OB3, с трудностями в обучении и социализации, выявление его потенциальных

возможностей;

-изучение уровня общего развития ребенка (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

-изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

-изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

-изучение направленности детской одаренности;

-изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

-мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

-выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

-всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

-системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

-выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционноразвивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

-организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

-коррекцию и развитие высших психических функций;

-развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

-развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

-коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

-создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание

детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

-создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

-формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

-оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

-преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

-помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

-разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и - психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

-проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с OB3, трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических И социальных отклонений В развитии, затрудняющих коррекцию социализацию обучающихся, образование нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, психологии и медицины; формирование обучающихся специальной У механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОУ ориентируются на:

-формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

-создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с OB3 и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с OB3 в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- -о особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- -о особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- -о вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с OB3 к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- -о критериев готовности ребенка с OB3 продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- -о организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с OB3 в инклюзивной группе.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (**при наличии такой категории**) проводится в соответствии с пунктами 28.6, 28.6.1, 28.6.2 ФОП ДО.

КРР с одаренными (**при выявлении**) обучающимися на дошкольном уровне проводится в соответствии с пунктами 28.7 и 28.7.1 ФОП ДО.

КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации (при наличии таковых) проводится в соответствии с пунктами 28.8, 28.1 и 28.2 ФОП ДО.

КРР с обучающимися «группы риска» (при наличии) проводится в соответствии с пунктами 28.9, 28.9.1 и 28.9.2 ФОП ДО.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Согласно п. 29 ФОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - HOO).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания (миссия) МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка» — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания в соответствии с ФОП ДО



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ		
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа		
СОЛЕРЖАНИЕ			

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ		
Формирование способности к духовному	Жизнь, милосердие,		
развитию, нравственному самосовершенствованию,	добро		
индивидуально-ответственному поведению.			
СОЛЕРЖАНИ	E		

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурноисторическом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ	
Формирование ценностного отношения детей к	Семья, дружба, человек	
семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения	и сотрудничество	
находить общий язык с другими людьми.		
СОДЕРЖАНИЕ		

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ	
Формирование ценности познания.	Познание	
СОДЕРЖАНИЕ		

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и

деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ЦЕЛЬ Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОПЕРЖАНИЕ	•

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ	
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	
СОЛЕРЖАНИЕ		

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры	
		музыкальной,	словесноречевой,
		театрализованной и другое).	

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

<i>Программы</i>		
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Цель и смысл	Цель и смысл деятельности ДОУ - педагогическое		
деятельности	сопровождение личностного развития, национально-		
ДОУ, её миссия	гражданской идентификации, социализации и		
	самоопределения ребенка.		
	Миссия ДОУ - сплочение, укрепление социальной		
	солидарности, повышении доверия ребенка к жизни,		
	согражданам, обществу, настоящему и будущему малой		
	родины, своего региона, Российской Федерации.		
Принципы жизни	- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья		
и воспитания в	человека, прав и свобод личности, свободного развития		
ДОУ	личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия,		
	гражданственности, патриотизма, ответственности,		
	правовой культуры, бережного отношения к природе и		
	окружающей среде, рационального природопользования;		
	- Принцип ценностного единства и совместности:		
	единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых		
	всеми участниками образовательных отношений,		
	содействие, сотворчество и сопереживание,		
	взаимопонимание и взаимное уважение;		
	- Принцип общего культурного образования:		

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- Принцип следования нравственному пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **Принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо физических, психических, ИХ интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены В общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.

Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж

Большой детский сад с многолетней историей. Прошел путь от ведомственного детского сада-яслей до Центра развития ребенка. В 2019 году открылся филиал. В нашей организации воспитываются дети в возрасте от 2 до 8 лет. В ДОУ работают творческие педагоги. Девиз педагогов нашего сада: «Личность создает личность, талант — создает талант». Педагоги и Обучающиеся МБДОУ «ЦРР — д/с №31 «Берёзка» многократные призеры и победители конкурсов различного уровня.

Символ нашего сада — береза, и это имеет большое значение для нас, ведь, Береза - является символом начала новой жизни, гармонии, прочности и красоты. Цветовая символика ДОУ: белый и зеленый цвет, что символизирует белый — чистоту, естественность (в нашем случае — самобытность, индивидуальность);

Отношение к воспитанникам, их

Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс

зеленый- начло нового, возрождение, мир, гармонию.

по нитонди	иории профессионен ней отнич и передения
родителям	нормы профессиональной этики и поведения:
(законным	• всегда выходит навстречу и приветствует
представителям),	родителей и детей первым;
сотрудникам и	• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
партнерам ДОУ	• педагог описывает события и ситуации, но не даёт
	им оценки;
	• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на
	них ответственность за поведение детей в детском
	саду;
	• тон общения ровный и дружелюбный,
	исключается повышение голоса;
	• уважительное отношение к личности
	воспитанника;
	,
	• умение заинтересованно слушать собеседника
	и сопереживать ему;
	• умение видеть и слышать воспитанника,
	сопереживать ему;
	• уравновешенность и самообладание, выдержка
	в отношениях с детьми;
	• умение быстро и правильно оценивать
	сложившуюся обстановку и в то же время
	не торопиться с выводами о поведении и
	способностях обучающихся;
	• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой
	тон в отношениях с детьми;
	• умение сочетать требовательность с чутким
	отношением к воспитанникам;
	• знание возрастных и индивидуальных
	особенностей обучающихся;
	• соответствие внешнего вида статусу воспитателя
	детского сада.
Ключевые правила	
_	• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его
ДОУ	внешнего вида, состояния здоровья или
	поведенческих особенностей;
	• Мы строим воспитательный процесс с учетом
	возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
	• В совместной деятельности детей со взрослым мы
	стараемся раскрыть личностный потенциал каждого
	ребенка;
	• Дети являются полноправными участником
	воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и	В нашем саду существуют свои традиции и ритуалы:
ритуалы, особые	- традиция театрализованных вечеров «Расскажи мне
нормы этикета в	сказку» (родители во второй половине дня показывают
nopmin officera b	отпольный поможные для поможного

ДОУ

театрализованную постановку для детей);

- ежегодное проведение фестиваля военной песни «Вернуться памятью и сердцем», в котором активное участие принимают семьи наших обучающихся;
- традиция «Концерты» (обучающиеся групп старшего дошкольного возраста приходят к малышам и показывают концерт, разыгрывают сказку, читают стихотворения);
- традиция «Подарки малышам» (обучающиеся групп старшего дошкольного возраста дарят подарки малышам, изготовленные своими руками);
- -традиция «Утро радостных встреч». Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями;
- -традиция празднования Дня рождения именинника всей группой, это очень важный день в жизни каждого нашего воспитанника, когда собирается всеобщий хоровод, и ребенок чувствует себя членом большой и очень дружной семьи, чувствует себя важным и нужным; -традиция «Берёзка выпускника», очень значимое событие для обучающихся подготовительных к школе групп. Ребята весной сажают берёзку и ставят именную табличку с названием группы и годом выпуска;
- -ритуал «Круг хороших воспоминаний». Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок.

Воспитывающая среда образовательной организации

Условия для формирования эмоциональноценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

- Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.
- Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.
- Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения

	соблюдать правила.
	• Развитие способности поставить себя на место
	другого как проявление личностной зрелости и
	преодоление детского эгоизма
Условия для	• Воспитание морально-волевых качеств
обретения ребёнком	(честности, решительности, смелости, настойчивости и
первичного опыта	др.).
деятельности и	• Поддержание у детей желания помогать
поступка в	малышам безопасно вести себя в помещении и на
соответствии с	прогулке, бережно относиться к ним.
традиционными	• Воспитание привычки к доступному для ребенка
ценностями	напряжению физических, умственных и нравственных
российского	сил для решения трудовой задачи.
общества	• Приучение ребенка к поддержанию
	элементарного порядка в окружающей обстановке,
	поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в
	самостоятельной
	• деятельности.
Условия для	• Поощрение проявления ребенком
становления	самостоятельности, позиции «Я сам!».
самостоятельности,	• Посильное участие детей в ситуациях
инициативности и	самообслуживания.
творческого	• Поддержание стремления к самостоятельности в
взаимодействия в	самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных
разных детско-	видах деятельности.
взрослых и детско-	• Воспитание навыков организации своей работы,
детских общностях,	формирование элементарных навыков планирования.
включая	
разновозрастное	
детское сообщество	

Общности ДОУ

В ДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог дети,
- Родители (законные представители) ребёнок (дети),
- Педагог родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог (профессиональная общность)
- Родители (законные представители) родители (законные представители)
 (профессионально-родительская общность)

 профессиональное сообщество
 профессионально- родительское сообщество
 детско-взрослое сообщество

 Ценность детства и каждого ребенка как личности.
 Ценность принятия и уважения.
 Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.

Цели: создание	условий для	Цел	іь: вовлечен	ие родителей	Цель:	рав	ноправие	И
раскрытия	личностного	В	процесс	воспитания	партнер	ство	взрослого	И
потенциала ребенка.		реб	енка.		ребенка.			

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОУ. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОУ:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- > заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- **р** воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- **>** воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
- **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников и всех педагогических работников ДОУ, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.
- Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Детская общность, включая разновозрастные детские общности.

В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОУ обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

Задачи воспитания в образовательных областях

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

-Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

-Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

-Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

-Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания,

-Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания по направлениям в рамках указанных областей описано в ФОП ДО в пункте 29.3.4., стр 182-184.

Формы совместной деятельности в образовательной организации Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями обучающихся, описанные в п. 2.5 Программы.

Единство целей ДОУ и семьи достигается, в том числе, при использовании дидактического пособия «Детский календарь» (далее — ДК). ДК предполагает ежедневную деятельность родителей с детьми дома. Продукты их совместного творчества используют педагоги ДОУ при планировании занятий с детьми в детском саду.

Основной целью работы с родителями в рамках реализации РПВ, является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

События ДОУ

- > проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- **>** ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- **>** режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- > свободная игра;
- > свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- -ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- -социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,
- -составление рассказов из личного опыта;
- -чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,
- -сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- -разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюдыинсценировки;
- -рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- -организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- -экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- -игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- -демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов,

обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государст-ва, региона, населенного пункта и ДОУ	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	Компоненты среды, отражающие экологичность, природособразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающи е детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Флаг и герб РФ, флаг и герб Краснодарск ого края, флаг и герб города Геленджик	Куклы разных национальностей, книги кубанских писателей, альбомы с иллюстрациями предметов быта разных национальностей, проживающих на Кубани, аудио и видеозаписи фольклора Кубани	Книги, энциклопедии, уголки природы в группах и холлах ДОУ, экологическая тропинка, метеостанция, площадки ПДД	Центры активности, уголки уединения, альбомы, энциклопедии, конструкторы, уголки ряженья, атрибуты для игр различной тематики в группах и на прогулочных	Альбомы с фотографиями семей обучающихся, Наборы кукол семья, анимационные фильмы на семейную тематику, аудиозаписи песен о семье.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира		Компоненты среды, обеспечивающи е ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	участках Компоненты среды, предоставляющ ие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
края, горо Плакаты различной энциклопедии	и иллюстрации тематики, бросовый борудование для опытов и	Физкультурны е уголки, дорожки здоровья в каждой группе и на прогулочных участках	Энциклопедии, книги, альбомы, аудио и видеотека, предметы быта.	Уголки дежурного в каждой группе, предметы для организации посильного труда детей в группе и на прогулочных участках, атрибуты для сюжетно-

схемы проведения опытов,	ролевых и	игр
материал для проведения опытов	«Профессии»,	
и экспериментов.	анимационные	
	фильмы	o
	профессиях.	

Игрушки, материалы соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ «Берёзка» «ЦРР д/с №31 ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Направления реализации воспитательного потенциала социального партнерства:

- -участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- -участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- -реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОУ	Проведение занятий в ДОУ	Мероприятия, события, акции на базе партнера
Библиотека им.	«В мире книг»		Экскурсия в библиотеку
Короленко			Дни открытых дверей
ЦРТДиЮ	Концерт	Хореография	
			Дни открытых дверей
МБУДО «Детская	Концерт		Дни открытых дверей
школа искусств»			
МБУ СШ «Фортуна»			Городской спортивный
			праздник «Богатырская
			силушка»
			Дни открытых дверей
МКУ Стадион		Занятия по	
«Спартак»		физической	Дни открытых дверей
		культуре	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на

разных уровнях.					
Должность	Функция				
ответственного					
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация,				
	обеспечение воспитательной деятельности				
	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере				
	воспитания				
	привлечение специалистов других организаций				
	(образовательных, социальных, правоохранительных				
	и других) к воспитательной деятельности				
Учитель-логопед,	сопровождение обучающихся ДОУ				
педагог - психолог					
Воспитатель	Планирование и реализация воспитательной				
	деятельности				

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



- В ДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:
- ▶ Внесены изменения в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности.
 - > Заключены Договора о сотрудничестве с социальными партнерами.
 - > Внесены изменения в программу развития ДОУ
 - Внесены изменения в ВСОКО ДОУ.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка» не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Процесс воспитания детей в МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка» базируется на традиционных ценностях российского общества. Для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (обучающиеся детских домов, дети из семей мигрантов, одаренные дети и другие категории) созданы особые условия воспитания, отраженные в РПВ АОП ДОУ.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей представлены в ФОП ДО пункт 29.4.3.2, стр. 189.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психологопедагогическими условиями, соответствующими п. 30 ФОП ДО, стр.189 .

3.2. Особенности организации, развивающей предметнопространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОУ создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
 - задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
 - ✓ возрастным особенностям детей;
 - ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
 - ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал (основной	Мультимедийная установка,
сад)	проектор, ноутбук
Кабинет учителя-	Ноутбук, мфу
логопеда/педагога -психолога	
Музыкальный зал (структурное	Переносное мультимедийное
подразделение)	оборудование, проектор,
	интерактивная доска.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методические кабинеты.

В каждой группе ДОУ созданы Центры активности детей. Количество и организация Центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. В группах ДОУ созданы центры:

- -грамоты и речи;
- -центр конструирования;
- -центр игр и общения;
- -центр театра и музыки;
- -центр математики;
- -центр опытов и экспериментов;
- -центр творчества;
- -центр спорта и ЗОЖ и др.

Наполнение центров в зависимости от интересов детей, образовательных событийных мероприятий включает: воспитательных задач, энциклопедии, дидактические карточки, пособия, тематические картинки, игры, мозаика, разный конструктор, материал для творчества, коллекции разной тематики, оборудование и материал для проведения экспериментов, маски, костюмов, атрибуты игр, музыкальные инструменты, элементы ДЛЯ оборудование и материал для занятий спортом, проведения игр разной направленности (на ловкость, меткость, выносливость и др.)

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Музыкальные залы (в основном здании и в структурном подразделении) оснащены всем необходимым оборудованием и материалами для проведения занятий: музыкальными инструментами, цифровыми фортепиано, мультимедийными установками, музыкальными колонками, масками, костюмами, ширмами и реквизитом для театрализованных и концертных постановок,

Физкультурный зал (в структурном подразделении ДОУ) оснащен оборудованием и материалом для проведения физкультурных занятий как в помещении, так и на улице и включает: спортивные модули, стенки, гимнастические скамейки, канаты, обручи, дуги, мячи разных размеров, мешочки для метания, скакалки, переносные ворота, оборудование для игр разной направленности.

Физкультурные занятия в основном здании проходят на свежем воздухе (при благоприятных климатических условиях) на спортивной площадке, оборудованной: лестницами лазанья, мишенями бросков, ДЛЯ ДЛЯ баскетбольными При корзинами. проведении физкультурных занятий используется выносной материал и оборудование: канаты, обручи, дуги, мячи разных размеров, мешочки для метания, скакалки, переносные ворота, оборудование для игр разной направленности.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

ДОУ имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: прогулочные участки с игровым оборудованием и теневыми навесами, спортивная площадка, площадки ПДД, экологическая тропа, огороды, метеостанция, тропа здоровья.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В соответствии с ФОП ДО в МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение МБДОУ «ЦРР д/с №31 «Берёзка» требований санитарноэпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП «Санитарно-эпидемиологические требования к 2.4.3648-20 организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», раздел III, V,VI.

МБДОУ «ЦРР – д/с Материально-технические условия .**№**31 «Берёзка» представлены на официальном сайте ДОУ:

> материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы по адресу: ул. Гринченко, д.31 (основной https://ds31gel.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnojсад): organizacii/materialno-texnicheskoe-obespechenie-i-osnashhennostobrazovatelnogo-processa/osnovnoj-sad/



> 0материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы по адресу: ул. Крымская, д.22, корпус 9 (структурное https://ds31gel.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnojподразделение): organizacii/materialno-texnicheskoe-obespechenie-iosnashhennost-obrazovatelnogo-processa/strukturnoepodrazdelenie/



ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

- В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:
- административные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет специалиста по кадрам, кабинет секретаря-машинистки, кабинет заместителя заведующего по АХР.
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагогпсихолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
 - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДО.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется

Инфраструктурный лист ДОУ, в целях обновления содержания и повышения качества ДО. Инфраструктурный лист располагается на сайте учреждения:

https://ds31gel.ru/wpcontent/uploads/2023/07/Инфраструктурный_ли ст ДОУ из рекомендаций.pdf

Список методических материалов, средств обучения воспитания реализации Программы размещен на сайте ДОУ: https://ds31gel.ru/wp-content/uploads/2023/07/методическое-обеспечение-ОП.pdf

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>

Цифровой каталог произведений в соответствии с примерными перечнями, указанными в ФОП ДО размещен по ссылке: https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAw www33zp34T

В перечень входят анимационные произведения обсуждений, просмотра, бесед совместного семейного И элементов в образовательном процессе использования их иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МБДОУ "ЦРР- - д/с №31 "Берёзка.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

При реализации Программы используются следующие **информационные интернет ресурсы*:**

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

www.mail.ru

www.yandex.ru

www.festival.1september.ru

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации

https://edu.gov.ru/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

http://www.obrnadzor/

Федеральный центр образовательного законодательства

http://www.lexed.ru/

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края http://www.minobrkuban.ru/

ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий "Аванта+" http://www.avanta.ru/

Издательство "Первое сентября" http://www.1september.ru/

Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/

Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/

Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» <u>www.Няня.рф</u>

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru

Словари и энциклопедии on-line на Академик.py http://dic.academic.ru/ Словари русского языка на портале «Грамота.py»http://www.gramota.ru/slovari/

Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/

^{*}Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/

Герои страны http://www.warheroes.ru

Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/

«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Непрерывное сопровождение реализации Программы МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка» обеспечивается квалифицированными педагогами (воспитателями, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями, учителями-логопедами, педагогами-психологами, педагогом дополнительного образования, старшими воспитателями), а также учебновспомогательными работниками в течение всего времени её реализации.

В соответствии с ФОП ДО предусмотрено, при необходимости, применение сетевых форм реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОУ).

Все педагоги своевременно проходят КПК, более 98% педагогов владеют навыками пользователя ПК, повышают свой профессиональный уровень через самообразование: активные слушатели семинаров, вебинаров, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие учреждения.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Организация режима пребываниям детей в МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка» — 10 часов, в дежурной группе (при наличии) — 12 часов. Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок.

Режим и распорядок дня составлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и ФОП ДО (пункта 35 (Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах), условий реализации Программы МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка», сезона года, потребностей участников образовательных отношений.

Период реализации Программы делится на два периода:

- первый период года 1 сентября 31 мая.
- второй период года 1 июня 31 августа.

Распорядки дня для каждой возрастной группы МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка» расположены на сайте учреждения:

https://ds31gel.ru/wp-content/uploads/2023/07/Примерныережимы-дня-пребывания-детей.pdf



Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый период года	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.30 (7.00*)- 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам**	9.00-9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность/Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	16.30-17.30 (19.00*)
Второй период года	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.30 (7.00*)-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00

Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке	9.00-11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.1011.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.30
Прогулка, возвращение с прогулки, уход домой	16.30-17.30 (19.00)*

^{*-} при наличии дежурной группы

При проведении Занятий в музыкальном зале и спортивном зале время более точное, в соответствии с расписанием работы залов.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Первый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	(7.00*) 7.30-8.30	(7.00*) 7.30-8.20	(7.00*) 7.30-8.25	(7.00*) 7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-8.50	8.35-9.00	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	8.50-9.15	9.00-9.15	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.50	10.05-12.00	10.15-12.05	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-15.50	15.30-15.50

^{** -} нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если Занятия проходят в группе.

Занятия (при необходимости)	-	-	15.50-16.15	-
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.10-17.30 (19.00*)	16.10-17.30 (19.00*)	16.15-17.30 (19.00*)	15.50-17.30 (19.00*)
Второй период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	(7.00*) 7.30-8.30	(7.00*) 7.30-8.20	(7.00*) 7.30-8.25	(7.00*) 7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-8.50	8.35-9.00	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	8.50-9.15	9.00-9.15	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.50	9.15-12.00	9.15-12.05	9.00-12.10
Подготовка к обеду, о ед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.40	15.+900- 15.40	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.10-17.30 (19.00*)	16.10-17.30 (19.00*)	16.15-17.30 (19.00*)	15.50-17.30 (19.00*)

^{*-} при наличии дежурной группы

При проведении Занятий в музыкальном зале и спортивном зале время более точное, в соответствии с расписанием работы залов.

Примерный режим дня для детей 2-3 лет в группе кратковременного пребывания 4 часа пребывания

Время	Содержание	

^{** -} нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если Занятия проходят в группе.

8.30-9.00	Утренний прием, осмотр детей, беседы, игры, общение
9.00-9.20	Игры, подготовка к занятиям
9.20-10.00*	Занятия в игровой форме по подгруппам
10.00 -11.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная
	деятельность детей). Возвращение с прогулки
10.30-10.50	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
12.00-12.30	Уход детей домой

Примерный режим дня для детей 3-7 лет в группе кратковременного пребывания 4,5 часа пребывания

Время	Содержание
8.30-9.00	Утренний прием, осмотр детей, беседы, игры, общение
9.00-10.30*	Подготовка к занятиям. Занятия
10.30 -10.50	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
10.50-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная
	деятельность детей), возвращение с прогулки
12.20-13.00	Уход детей домой

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Адаптационный режим

		1 жин ационный режим	
№	Мероприятия и	<u>Детский сад</u>	<u>Родители</u>
	рекомендации	<u>(адаптация)</u>	(соблюдение режима,
			направленного на
			облегчение адаптации
			для ребёнка)
1.	Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в	Соблюдение режима
		ДОУ	дошкольного
			учреждения. Приучение

			ребёнка.
2.	Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются, какие либо противопоказания - наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания
3.	Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
4.	Воспитательные воздействия	Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребёнка, при отсутствии негативной реакции ребёнка	Включение в домашний режим некоторых приёмов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
5.	Профилактически е прививки	Не раньше окончания адаптации	
6.	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед.работников
7.	Диспансеризация	По необходимости	-
8.	Симптоматическа я терапия	По назначению врача- комплекс витаминов	То же

Карантинный режим

$N_{\underline{0}}$	Основное	Инкубацион	Профилактические мероприятия	Сроки
	заболевание	ный период		карантина
1.	Ветряная	11-21 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная	21 дн.
	оспа		изоляция, проветривание, влажная	
			уборка.	
2.	Скарлатина	3-12 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР врача.	7 дн.
3.	Коклюш	3-14 дн.	Ежедневный осмотр, экстренная изоляция, проветривание, влажная уборка, введение иммуноглобулина.	14 дн.
4.	Гепатит «А»	15-35 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция.	40 дн.
5.	Краснуха коревая	11-24 дн.	Ежедневный осмотр, изоляция, проветривание, влажная уборка.	21 дн.
6.	Корь	9-20 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	17 дн.
7.	Эпидемиче ский паротит	10-21 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	21 дн.
8.	Грипп	1-2 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная	7 дн.

			уборка, повышенная		
			неспецифическая резистентность.		
9.	Гепатит	60-180 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная	6	мес.
	«B»		изоляция, проветривание, влажная		
			уборка.		

Оздоровительный режим

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Физкультура (непрерывная	1.В помещении		2 раза в неделю		
образовательная деятельность)		20-25	25-30	30-35	
	2.На улице		1 раз в нед	елю	
		20-25	25-30	30-35	
Физкультурно-оздоровительная	1. Утренняя		Ежедневі	Ю	
работа в режиме дня	гимнастика	8-10	8-10	10-12	
	2.Подвижные игры и	F	Ежедневно 2		
	физические		утром и веч	-	
	упражнения на	20-25	25-30	30-40	
	прогулке				
	3.Физкультминутка	1-3 еже	едневно в за	ависимости	
	(в середине	от	вида не	прерывной	
	статического	образот	вательной		
	занятия) деятельности				
	4.Точечный массаж	Ежедне	евно в 1-	ю и 2-ю	
		полови	ну дня		
	5.Коррегирующая	Ежедне	евно во	второй	
	или ритмическая	полови	не дня		
	гимнастика				
Активный отдых	1.Физкультурный		1 раз в мес	сяц	
	досуг	20-30	25-30 4	-0	
	2.Физкультурный	2 pa	аза в год до	60 мин.	
	праздник				
	3. День здоровья		1 раз в квар	этал	
Самостоятельная двигательная	1.Самостоятельное	Ежедневно		НО	
активность	использование				
	физкультурного и				
	спортивно-игрового				
	оборудования				
	2.Самостоятельные	Ежедневно			
	подвижные и				
ПРИМЕЧАНИЕ: Витамин С –50 м	спортивные игры				

ПРИМЕЧАНИЕ: Витамин С –50 мг на 1 порцию в сутки, салаты из свежих овощей, витаминный час (соки, фрукты) круглогодично

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Примерного перечня основных государственных и народных праздников и памятных дат, мероприятий согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и образования детей и примерного тематического плана Образовательной программы МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка».

События и мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям, так как воспитательно-образовательный процесс реализуется в плавной интеграции задач образовательных областей по ФГОС ДО с задачами по базовым ценностям воспитания, создавая фокус на процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам, с закладкой в цель мероприятия основных задач по ценностям воспитания, заявленным в данной Программе воспитания (Родина и природа, труд, знания, культура и красота, и др.) для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом, старшими воспитателями).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно выбирает конкретные формы реализации воспитательных задач по предлагаемым в Программе задачам базовых воспитательных ценностей, указанных в каждом направлении развития. В ходе планирования и доработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель использует конкретные формы реализации воспитательного события согласно возрастным, физиологическим и психоэмоциональным особенностям детей. В ходе планирования должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Предлагаемый календарный план работы отражает специфику дошкольного возраста и возможность педагога реализовать задачи программы воспитания посредством совместной деятельности ребенка и взрослого максимально исходя из интересов детей, не привязываясь к временным рамкам в режиме дня.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат представлен в ФОП ДО в пункте 36.4. и включен в примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный календарный план воспитательной работы*

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО, форму проведения выбирают педагоги ДОО в соответствии с возрастом детей	Возраст/группа
01	11-15	ЧФУ КОЛЯДКИ «Прощание с ёлочкой»	ННД	Мини-концерты, конкурсы чтецов	3-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа, просмотр видеоматериалов, акция «Блокадный хлеб»	4-7
	2	День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	ПатН ДНН	Беседы, тематические мероприятия, просмотры видеоматериалов.	5-7
02	3	ЧФУ «День памяти высадки десанта под командованием Ц.Л. Куникова на Малую землю для обороны г. Новороссийска», акция «Бескозырка»	ПатН ДНН	Беседы, тематические мероприятия, просмотры видеоматериалов.	5-7
	8	День российской науки	ПатН ПозН	Квест, интеллектуальные игры, выставки детских изобретений	4-7
	21	Международный день родного языка	ДНН ПозН	Конкурсы чтецов, онлайнфестиваль чтения стихотворений на родном языке (совместно с родителями), просмотр видеоматериалов.	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН ДНН ФОН	КВН «А ну-ка, мальчики», концерт, выставки, беседы, тематические мероприятия	2-7
	8	Международный женский день	СН	Концерт, выставки детских работ, коллективные работы, тематические мероприятия	2-7
	27	Всемирный день театра	НеоП ЭН	Театрализованные постановки, сценки, пьески. Беседы.	3-7
03	Февра ль- март	ЧФУ «Масленица» «Концерты малышам»	нн те	Тематические мероприятия, Мини-концерты, детские поделки, выставки детских работ	2-7

	1	ЧФУ «День Смеха» «Подарки малышам»	СН ЭН ДИН	Тематические мероприятия, детские поделки	2-7
	12	День космонавтики	IlarH Ilo3H CH	Выставки детских работ, просмотр видеоматериалов, беседы	3-7
40	20-30	ЧФУ «Фольклорный фестиваль»	ПатН ПозН СН ЭН ДНН	Музыкальный фестиваль народного творчества по выбранной тематике	5-7
	1	Праздник Весны и Труда	ДНН	Тематические мероприятия, беседы	4-7
	4-8	ЧФУ Фестиваль военно- патриотической песни «Вернуться памятью и сердцем»	ДНН	Тематическое мероприятие совместное с родителями воспитанников	5-7
05	9	День Победы	ДНН	Тематические мероприятия, выставки, беседы, акции	4-7
	15	ЧФУ «Расскажите детям сказку»	дин Позн СН	Театрализованная инсценировка родителями сказки для детей в соответствии с возрастом.	2-5
	19	День детских общественных организаций России	ПатН ПозН	Беседы	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПатН ДНН ПозН	Тематические мероприятия, беседы	6-7
	25-31	ЧФУ «Выпускной бал»	ЭН ДНН СН	Тематические мероприятия, утренники, выставки детских работ	6-7
	1	День защиты детей	СН	Тематические мероприятия, выставки, концерты, игры, развлечения на воздухе	2-7
	1-10	ЧФУ «День символов Краснодарского края: герба, флага и гимна», «Карнавал», «Мы стали на год взрослее»	ПатН ДНН ПозН	Тематические мероприятия, выставки, концерты, игры. Участие детей в городском мероприятии.	3-7
90	6	День русского языка	ПатН ДНН ПозН	Онлайн-фестиваль чтения стихотворений А.С. Пушкина (семьи воспитанников), просмотр анимационных фильмов, выставки, беседы, конкурсы чтецов	3-7

	12	День России	H H	Тематические мероприятия,	3-7
			ПатН ДНН ПозН	беседы, выставки, мини-концерты	
	22	День памяти и скорби	ДНН	Беседы	5-7
07	7	ЧФУ «День Нептуна», «Концерты малышам»	СН ЭН ДНН	Развлекательные мероприятия на открытом воздухе, концерты.	2-7
	8	День семьи, любви и верности.	ПатН ДНН СН ЭН	Тематические мероприятия, беседы, просмотр видеоматериалов, выставки детских работ	2-7
	12	День физкультурника	ФОН	Соревнования, конкурсы спортивной направленности на воздухе, выпуск газет ЗОЖ	3-7
80	22	День Государственного флага РФ	ПатН ДНН ПозН	Тематические мероприятия, выставки, беседы, акции	4-7
	27	День российского кино	ПатН ПозН	Просмотр анимационных фильмов, беседы	4-7
	4 суббо та	ЧФУ «День города», «Подарки малышам»	ЭН	Акции, тематические мероприятия, беседы, выставки	3-7
	1	День знаний	ПозН ПатН ДНН СН	Тематические мероприятия	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ПозН ДНН СН	Беседы, просмотр видеоматериалов	6-7
	13	ЧФУ «День образования Краснодарского края»	ПатН ДНН СН ПозН	Тематические мероприятия, выставки, беседы, акции	4-7
60	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН ЭН СН ДНН	Концерт-поздравление всех работников ДОО, детские поделки	3-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН ПозН СН ЭН	Тематические мероприятия, акции, беседы, выставки, концерты	2-7
. ,	1	ЧФУ «День рождения детского сада «Берёзка»	ПатН ДНН СН ПозН ЭН	Беседы, концерт-поздравление всех работников ДОО, детские поделки, выставки	3-7

	4	День защиты животных	ПозН ДНН СН ТН	Тематические мероприятия, акции, беседы	3-7
	5	День учителя	СН	Тематические мероприятия, беседы	4-7
	3 воскр.	День отца в России	СН	Тематические мероприятия, концерты, выставки детских работ	2-7
	9 28-31	ЧФУ «Освобождение Краснодарского края от фашистских захватчиков», «Осенины»	ПатН ДНН ЭН	Тематические мероприятия, акции, беседы, выставки, концерты	5-7 2-5
	4	День народного единства	ПатН ПозН ДНН СН ЭН	Беседы, акции, концерты, выставки	5-7
	4 воскр.	День матери в России	ДНН ПозН СН ЭН	Тематические мероприятия, концерты, выставки	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН ПозН СН ДНН ЭН	Тематические мероприятия, акции, выставки детских работ	4-7
11		ЧФУ «Концерты малышам»	СН ЭН ДНН	Мини-концерты	2-7
	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНН ПозН	Беседы, просмотр видеоматериалов	5-7
	3	Международный день инвалидов	днн СН ЭН	Акции, беседы	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПатН ДНН ТН	Беседы, тематические мероприятия, акции	4-7
12	8	Международный день художника	ПозН СН ЭН	Беседы, выставки рисунков	2-7
	9	День Героев Отечества	ПатН ДНН ПозН СН ЭН	Тематические мероприятия, беседы, акции выставки детских работ	4-7
	2	День Конституции Российской Федерации	ПатН ПозН ДНН СН	Беседы	5-7
	31	Новый год	ЭН ДНН СН	Концерты, театрализованные постановки	2-7

ЧФУ	«Подарки	Н	Детские поделки	2-7
малышам»)	ДН СН ЭН		i

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – этико-эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Общие сведения о ДОУ

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 31 «Берёзка» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Краткое наименование: МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка».

Адреса мест осуществления деятельности: 353475, Краснодарский край,

г. Геленджик, ул. Гринченко, д. 31; ул. Крымская, д.22, корпус 9, пом. ДОУ.

Телефон/факс: 8(86141) 5-29-48.

Электронный адрес: ds31gel@mail.ru

Cайт: http://ds31gel.ru/

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Формат образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка», обусловлен наличием социального заказа, требованиями ФГОС ДО и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 7-8 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Для групп компенсирующей направленности разработана адаптированная образовательная программа.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка» - 10 часов день, в дежурных группах (при наличии) — 12 часов в день. Режим работы детского сада - пятидневный, выходные — суббота и воскресенье, праздничные дни.

В ДОУ функционирует 17 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушения речи. На базе двух групп общеразвивающей направленности функционируют группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее - ГКП).

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.

Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 7-8 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Возрастные характеристики и особенности развития детей от 2х до 7-8 лет отражены в п.1.4. Программы.

Воспитательно-образовательный процесс реализации Программы основан на организованной образовательной деятельности (занятия), образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в центрах активности, включая традиционные для нашего учреждения события, праздники, мероприятиях.

Программа ДОУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

При поступлении в детский сад ребенок проходит процесс адаптации к условиям МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка». Адаптация ребенка к детскому саду – процесс двухсторонний.

Самым важным этапом успешной адаптации является, по нашему мнению, подготовка родителей ребёнка к детскому саду психологически. Родители должны сформировать ожидание посещения детского сада как радостного события в жизни ребенка. Для этого нужна подготовительная работа в семье. Выработка единых требований к поведению ребёнка, согласование воздействий на него дома и в детском саду – важнейшее условие, облегчающее его адаптацию.

В соответствии с ФОП ДО главных целей взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка»;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

- 1) ключевой принцип взаимодействия приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
 - 2) открытость;
- 3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность** во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
 - 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Просвещение родителей (законных представителей) обучающихся реализуется в том числе посредством работы Консультационного центра, созданного на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка — детский сад №31 «Берёзка».

- В Консультационном центре специалистами ДОУ: заведующим, старшими воспитателями, учителями-логопедами, педагогом-психологом оказывается консультативная и практическая помощь по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка.
- В рамках работы Консультационного центра можно получить консультацию по широкому кругу вопросов:
 - -профилактика нарушений детско-родительских отношений;
- -подготовка ребенка и родителей к началу посещения дошкольного образовательного учреждения или школы (вопросы адаптации и подготовки);
- -взаимодействие ребенка с детским коллективом и взрослыми; организация интересного и полезного для ребёнка досуга в семье и многое другое.

Более подробно узнать о целях и задачах работы центра, график работы специалистов, а также онлайн-записаться на прием в Консультационный центр можно на сайте ДОУ: https://ds31gel.ru/konsultacionnyj-centr/



Одним из способов взаимодействия педагогов МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка» с родителями обучающихся, позволяющим вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс в учреждении, а также реализовать образовательную деятельность с детьми дома, является дидактическое пособие «Детский календарь».

«Детский календарь» представляет собой печатный материал, который содержит разнообразные типы занятий для детей от трех лет в условиях семейного воспитания. Представленный в нем дидактический материал позволяет наладить совместную деятельность взрослых и детей во всем многообразии ее форм. Кроме развития интеллектуальных и мотивационных сторон личности ребенка посредством его участия в различных формах деятельности, использование «Детского календаря» позволяет решать задачу иного характера. Она заключается в том, чтобы в условиях семейного образования «запустить» механизмы культурной трансляции.

По замыслу авторов, «Детский календарь» должен показать взрослым ценность кажущейся с первого взгляда незамысловатой детской деятельности и значимость достигнутых в ней результатов. Выстроенный ребенком сюжет игры, завершенный рисунок, понимание смысла происходящих вокруг явлений – именно это, наряду со многим другим, и составляет основные ценности дошкольного образования и ориентиры в образовательной деятельности взрослого.

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы осуществляется по направлениям просветительской деятельности, указанным в пунктах 26.7.1 и 26.7.2 ФОП ДО.

Направления деятельности педагогов детского сада реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка» устанавливать доверительные и партнерские отношения с представителями), эффективно родителями (законными осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы вовлечения родителей по направлениям работы:

Диагностико- Просветительское		влениям раооты: Совместная образовательная
аналитическое	И	деятельность педагогов,
	Консультационное	родителей и обучающихся
Опросы,	– групповые родительские	-семинары-практикумы,
социологические	собрания;	тренинги и ролевые игры,
срезы,	– круглые столы;	консультации, педагогические
индивидуальные	– семинары-практикумы;	гостиные, клуб
беседы,	– тренинги и ролевые игры;	«Дошколенок»;
«почтовый	клуб «Дошколенок»	– специально разработанные
ящик», обратная	– консультации;	дидактические материалы для
связь на сайте	– педагогические гостиные;	организации совместной
учреждения	– родительские клубы и др.;	деятельности родителей с
	– интерактивные	детьми в семейных условиях в
	мероприятия;	соответствии с
	информационные	образовательными задачами,
	проспекты, стенды, ширмы,	реализуемыми в ДОУ (ДК);
	папки-передвижки для	– привлечение/вовлечение (в
	родителей;	том числе и через ребенка)
	– сайты ДОО и социальные	родителей к участию в
	группы в сети Интернет;	образовательных
	– фотографии, выставки	мероприятиях, направленных
	детских работ,	на решение познавательных и
	- выставки совместных	воспитательных задач;
	работ родителей и детей	 совместные праздники и
	(пособие ДК).	вечера, семейные спортивные и
	Взаимодействие в рамках	тематические мероприятия,
	работы	тематические досуги и др.
	Консультационного	, ,
	центра, педагогические	
	беседы с родителями	
	(законными	
	представителями).	
	Дни открытых дверей,	
	открытые просмотры	
	занятий и других видов	
	деятельности детей.	

Планируемый результат работы ДОУ с родителями (законными представителями):

- -организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- -повышения уровня родительской компетентности;
- -гармонизация семейных детско-родительских отношений.