

Секреты успешного взаимодействия наставника с молодым педагогом.

«Человек не может по-настоящему усовершенствоваться,
если не помогает усовершенствоваться другим»

Чарльз Диккенс

Мы всегда в жизни ценим хороших специалистов, если обращаемся к врачу, юристу, выбираем школу и обязательно учителя, которому доверим обучение своего ребенка, воспитателя, который будет любить и относиться к ребенку с родительской теплотой и пониманием. А что же мы – люди подразумеваем за словосочетанием «хороший специалист»? В старину о нем сказали бы, что он – дока, т.е. мастер своего ремесла. В современном мире хороший специалист – компетентный, грамотный, тактичный профессионал в своем деле. Для того, чтобы стать таким специалистом нужны не только теоретические знания, но и практика, где можно применить эти знания.

Много лет назад именно практика во время учебы в педагогическом институте окончательно утвердила меня, молодую студентку в правильности, выбранной профессии – педагог дошкольного образования.

Когда ты молодой, начинающий специалист, полный энтузиазма и уверенности в том, что ты очень много знаешь, тебе кажется, что ты все сможешь, и у тебя все сразу будет получаться. Но на практике часто происходит по-другому, одним словом «не получается»! Не получается так как ты задумал или происходят какие-то непредвиденные ситуации, к решению которых ты еще не готов. В такие моменты у человека приходит понимание, что ему нужен тот, кто подскажет, поможет, с кем можно посоветоваться и обсудить, как поступить в той или иной профессиональной ситуации, т.е. необходим наставник – опытный специалист, дока и профессионал своего дела. Именно он поможет стать начинающему педагогу хорошим и компетентным профессионалом.

Я считаю, что мне в моем профессиональном становлении очень повезло с наставниками. Первым моим наставником была воспитатель в детском саду (к сожалению, не помню ее имени и отчества), где я проходила практику, будучи студенткой педагогического института, она всегда поддерживала мои идеи, но умело и корректно направляла ход моих мыслей в нужном направлении. Мы обсуждали с ней занятия, и она как опытный специалист подсказывала мне, что может получиться, а что лучше изменить.

По окончании института, я переехала в г. Геленджик, точнее меня пригласили на работу в частную школу, воспитателем, потом была частная практика няней. В детский сад «Берёзка» я пришла работать со своим первым сыном и стала не молодым, но все же начинающим специалистом. Моими наставниками были – старший воспитатель Аксерова Лариса Викторовна, воспитатель Филоненко Ольга Ивановна и заведующая Малышева Надежда Афанасьевна. Благодаря их помощи и поддержке, а так же своему стремлению к постоянному саморазвитию и самообразованию я состоялась как компетентный педагог – профессионал своего дела.

С тех пор прошло 18 лет и пришло уже время мне самой делиться своим педагогическим опытом с молодыми, начинающими специалистами. Сейчас я работаю старшим воспитателем, а значит, являюсь педагогом-наставником для всего коллектива педагогов детского сада. В нашем коллективе нет молодых специалистов, но есть начинающие, прошедшие курсы переподготовки. С такими начинающими педагогами педагогу-наставнику гораздо сложнее, чем с молодыми специалистами, которые только закончили профессиональное обучение. Такие «вчерашие» студенты имеют еще совсем небольшой жизненный опыт, их взгляды на жизнь и профессию только формируются и все, что они получают от опытных специалистов, легко усваивают, правильно воспринимают и воплощают в профессиональной деятельности. А начинающий не молодой специалист имеет уже достаточный жизненный опыт и сформировавшиеся взгляды на окружающий мир, поэтому скорость к изменениям и новообразованиям у них снижена. Но в этом есть и один большой плюс - такие начинающие специалисты осознанно, обдуманно, взвесив все «за» и «против» выбрали переподготовку на профессию педагога. А это предполагает, что они выбрали для себя цель стать компетентным педагогом – профессионалом своего дела.

Помогая начинающим педагогам в их деятельности, я пришла к выводу, что необходима система сопровождения. Используя SMART технологию постановки цели, я разработала систему психолого-педагогического сопровождения для начинающих педагогов. По этой системе можно работать как индивидуально с одним педагогом, так и с группой. Если у педагога-наставника нет психолого-педагогического образования, к проведению тренингов необходимо привлекать педагога-психолога.

Вся система сопровождения молодых педагогов состоит из трех этапов.

Первый этап – аналитический, с педагогами проводится анкетирование и на основе анализа анкет, разрабатывается программа практических занятий с педагогами. Реализация программы рассчитана примерно на 6 месяцев по 1-2 занятия в месяц (это в идеальном случае).

Этот этап очень важен, именно он показывает педагогу-наставнику в какой методической и психологической помощи нуждается начинающий педагог по его собственному мнению, к этому педагог-наставник добавляет свое виденье проблемы у начинающего педагога. Весь материал анализируется, на основании этого наставник подбирает необходимую литературу для работы и разрабатывает занятия.

Второй этап – реализация программы занятий, после каждого педагогического занятия молодым специалистам дается домашнее задание. Отработка домашнего задания может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме. Педагогические занятия чередуются с психологическими тренингами. В заключение программы занятий проводится подведение итогов, рефлексия.

Примерный план занятий второго этапа.

1. «Познаю себя» - тренинг.

2. «Методические аспекты работы воспитателя» круглый стол (обсуждение ООП, планирования работы педагога) д/з подготовка к тестированию.
3. «Погружение в детство» - тренинг.
4. Просмотр видео занятий с профессиональных конкурсов – беседа-обсуждение (структуры, применяемых технологий и др.). Д/з описание 1-2 понравившихся технологий.
5. Просмотр открытого занятия (проводит наставник) – беседа-обсуждение, примеры составления самоанализа. Д/з конспект занятия.
6. «Учимся мыслить позитивно» - тренинг.
7. Работа с родителями (формы, методы, приемы) – мастер-класс (проводит педагог-наставник либо опытный педагог), д/з сценарий мероприятия с родителями.
8. «Как противостоять стрессу или развитие стрессоустойчивости» - тренинг.
9. Планирование работы с родителями, постановка цели по SMART технологии – практическое занятие, д/з разработать карту-план работы с родителями на учебный год.
10. «Мы команда» - тренинг по работе в команде.
11. «Личностный и профессиональный рост педагога» - круглый стол. Знакомство с тетрадью личностного роста.
12. «Эмпатия» - тренинг по развитию эмпатии. Итоговая рефлексия по технологии «Пять пальцев».

Третий этап – заключительный оценка деятельности педагогов по картам оперативного контроля, ВСОКО. Наблюдение за работой педагогов, поддержка активного роста в профессиональной деятельности. Составление аналитической справки проведенной работы.

Система психолого-педагогического сопровождения молодого, начинающего педагога, помогает педагогу-наставнику для вхождения их в профессиональную деятельность и заключается в работе над формированием позитивной установки на преодоление трудностей, развитии чувства востребованности и социальной защищенности, актуализации резервных адаптационных возможностей начинающего специалиста, освоение им основ саморегуляции в профессиональной деятельности.

Со своей наставляемой – Бугаевой Евой Николаевной, мы прошли пока половину пути по этой системе, но уже сейчас видны результаты. Ева Николаевна перестроила и оформила РППС группы и прогулочной площадки, привлекая к этой работе родителей, выступила на педагогическом совете учреждения с темой «Секреты игр Воскобовича», участвовала в муниципальном конкурсе «Подготовка к новому образовательному году». В новом образовательном году планируем показ открытого занятия для педагогов учреждения, а так же участие в городском методическом объединении в рамках «Школы молодого педагога»,

Быть педагогом-наставником это значит не только передавать свой накопленный опыт начинающему специалисту, но и продолжать свое

самообразование в профессиональной деятельности, как говорил *К.Д. Ушинский* «Учитель живёт до тех пор, пока учится, если он перестает учиться - в нём умирает учитель!».

Понимаю, что я в начале пути, вместе с педагогами мы учимся, ищем новые способы и методы работы с детьми. Я наставник и ученик, опытный педагог и человек ищущий. Я получаю большое удовлетворение, видя результаты своей деятельности и как педагога, и как педагога-наставника.