

Формы взаимодействия с родителями в ДОУ.

На сегодняшний день в дошкольном образовании приоритетным направлением работы остается – работа с родителями, а точнее вовлечение родителей в образовательный процесс и привлечение к сотрудничеству. Современные родители более требовательно относятся к работе дошкольных учреждений, более заинтересованы в образовании своих детей, они с удовольствием готовы продуктивно сотрудничать с дошкольным учреждением, но зачастую они сталкиваются с причинами, которые препятствуют этому – их собственная занятость и непонимание механизмов развития ребенка.

Значит моя задача как воспитателя, помочь родителям повысить педагогическую компетенцию и подобрать такие формы взаимодействия, которые не будут занимать много времени.

Будучи федеральной экспериментальной площадкой ФГАУ ФИРО по теме: «Социальное партнерство семьи и ДОУ как ресурс социокультурного развития личности ребенка» в 2013 году начался мой поиск новых подходов к современному плодотворному сотрудничеству с родителями. Начала я это с изменения форм проведения собраний, например, знакомя родителей с процессами воспитания и образования детей, организовала этот процесс в виде игры (родители тоже любят играть, как и дети) «Сто к одному» немного изменив правила. Вместо опроса людей на улице вставить в игру педагогические термины, таким образом, родители в простой и доступной форме знакомятся с педагогическими процессами и в то же время, отвечая на вопросы, проверяют свои знания. Собрания в форме интеллектуальных игр помогают мне установить уровень знаний родителей в той или иной области развития детей дошкольного возраста и ненавязчиво познакомить их с этими областями. А так же выявить интересующие их вопросы по воспитанию и образованию детей, что помогает мне спланировать свою дальнейшую работу по педагогическому просвещению родителей.

Знакомство родителей с образовательными задачами на новый учебный год по ООП, провожу как интегрированную образовательную деятельность, где участники – родители. При использовании такой формы я решаю сразу несколько задач, первая – родители став участниками образовательного процесса знакомятся с формой его проведения, второе – они на практике узнают, как и чему необходимо учить ребенка дошкольного возраста и третье – родители становятся заинтересованными в сотрудничестве с дошкольным учреждением в вопросах образования их детей.

Показать значимость совместного с детьми творчества лучше всего через мастер-классы, которые я предлагаю провести самим родителям. Обязательно в группе найдется хотя бы одна творческая семья, готовая поделиться своим опытом творчества. Так я уже не первый год организовываю мастер-класс «Украшения к Новому году для улицы», который проводят творческие мамы они помогают другим родителям вместе со своим ребенком создать игрушку-украшение своими руками. Эти украшения остаются в группе и используются для украшения детской площадки. Моя задача как педагога – организовать родителей совместно с детьми для такого мастер-класса, а в ходе него подсказывать и показывать родителям педагогические приемы совместной с детьми деятельности. Результатом такой формы



сотрудничества становится – приобщение родителей к совместному с детьми творчеству, повышение их педагогической компетентности в этой деятельности.

Эффективными формами проведения собраний стали для меня дискуссионные круглые столы, где тему задают сами родители и в ходе обсуждения каждый родитель высказывает свои приемы и методы воспитания, используемые им в данной ситуации, они приходят к какому-то единому мнению по выбору метода воспитания или образования ребенка в заданной теме. Педагог в такой дискуссии только помогает и направляет родителей к правильному выбору педагогического метода. При организации такой формы круглого стола педагогу необходимо заранее знать предполагаемую тему, это он может выявить в процессе ежедневных бесед с родителями. Организовать круглый стол можно и с заданной темой: «Знаете ли вы своего ребенка?», «Достижения моего ребенка», «Чтение художественной литературы» и др.

Одним из методов воспитания и образования дошкольников являются тематические праздники в детском саду, а если в них родители принимают непосредственное участие, то для детей это вдвойне праздник, они очень любят и гордятся своими родителями, участвующими в жизни группы и детского сада. Например, будучи в средней группе готовилась к празднику «День матери» и мамам предложила



придумать поздравление от своей семьи для всех мам группы в любой творческой форме (стихи, открытки, сценка и др.). Откликнулась большая часть мам, кто-то сделал с ребенком открытки для всех, кто-то подготовил и разыграл с ребенком сценку, кто-то стихи. И наш праздник получился организованный практически самими родителями. Так же на праздниках родители играют главные роли. Первый раз я это попробовала на празднике «День защитника Отечества» папы играли роли трех богатырей, и по сценарию им необходимо было организовать других пап для участия в конкурсах. Это у них очень хорошо получилось, папы охотно и активно участвовали в конкурсах и играх вместе с детьми. Эту практику, я использую уже много лет, на всех праздниках с участием сказочных героев, которых играют родители.

В нашем образовательном учреждении реализуется программа «Миры детства: конструирование возможностей» у этой программы есть замечательная технология «Детский календарь» - дидактическое пособие, разработанное авторами программы, для занятий с детьми дома. Эта технология основана на основных культурных практиках детей – игра, познание, творчество, чтение. В ней представлены ежедневные занятия с



детьми в течение 10-15 минут по одной из культурных практик. На основе материалов «Детского календаря» в подготовительной группе в течение года мы реализовывали проект по профессиональной ориентации. В рамках проекта родителям было предложено провести беседы с детьми на тему: «Знакомство с профессиями».

Родители сами подготавливали и проводили беседу о своей профессии в любой интересной форме. Они очень творчески подошли к этому, например папа работающий агрономом провел беседу в обычной форме, но с фото и видео материалом, мама, работающая на телевидении, организовала для детей экскурсию на свое



предприятие, еще одна мама, которая работает в аэропорту, провела беседу в форме сюжетно-ролевой игры. Для детей беседы оказались очень интересными и познавательными. Родители сумели найти интересные формы подачи материала для детей, и это способствовало эффективности результата проведения таких бесед.



Начиная со средней группы, мы с родителями реализовывали проект по сюжетно-ролевой игре, что бы заинтересовать всех родителей этой темой я выбрала «Актив группы» - это группа родителей заинтересованных в активном участии во всех мероприятиях и группы и детского сада. Я предложила Активу провести родительское собрание

«Развитие сюжетно-ролевой игры и ее значение в жизни ребенка». После нескольких наших встреч и обсуждений с Активом группы было разработано собрание-практикум и проведено самими родителями. Такие собрания позволяют родителям не только повысить свою педагогическую компетенцию, но и активно ее применить.



Благодаря реализации этого проекта родители поняли на практике значимость игры для ребенка, была обогащена предметная среда группы и создана небольшая картотека игр. Хочу добавить, что «Актив группы» помогал мне привлекать, организовывать родителей ко всем мероприятиям и образовательной деятельности на протяжении всех 4 лет.



К 70 Победы, после бесед с детьми по этой теме возникла идея, создать групповую «Книгу Памяти 1941-1945гг», родители вместе с детьми собирали материал о своих близких, переживших ВОВ, не только участников боевых событий, но и жителей тыла, а так же детей. Этот материал дети вместе с родителями презентовали во время тематического праздника посвященного Дню Победы, было очень трогательно и душевно до слез, что помогло детям прочувствовать важность и торжественность этого события для нашей страны. Сегодня это уже традиция нашего учреждения и «Книга Памяти 1941-1945гг» из групповой, превратилась в общую книгу всего сада.

Использование различных форм и методов работы с родителями помогает мне вовлечь их к непосредственному участию в образовательном процессе, что позволяет им не просто увидеть его изнутри, но и стать его организаторами и активными участниками, а не пассивными слушателями. Именно такая позиция родителей способствует плодотворному сотрудничеству между семьей и дошкольным учреждением, что позволяет повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и образования детей, и созданию единого образовательного пространства – «семья – детский сад». Находиться в поиске новых форм работы с родителями сегодня это увлекательный процесс, целью которого будет создание системы воспитания и образования детей дошкольного возраста с учетом их современных потребностей.

*Автор: воспитатель Солопова Мария Николаевна
МБДОУ «ЦРР-д/с №31 «Берёзка»
Краснодарский край, город-курорт Геленджик*