

Проект по взаимодействию родителей с дошкольным учреждением в вопросах формирования и развития сюжетной игры дошкольников.

«Развитие социально-коммуникативной сферы детей в сюжетно-ролевой игре при взаимодействии с родителями»

Пояснительная записка

В современном обществе, дети все меньше и меньше играют в сюжетную игру. Это происходит не от того что им не нравится или они не хотят в нее играть, а от того, что они не умеют и порой не знают как можно играть в такую игру. Их сюжеты чаще всего основываются на сюжетах мультфильмов либо на сюжетах виртуальных игр, бытовые и социальные темы общества в таких играх отсутствуют. А ведь именно в играх на социально-бытовые темы у детей формируются первые навыки и умения социального поведения в обществе, взаимодействия с окружающими, развивается интерес к какому-либо делу (профессии).

Конец XX века и особенно начало XXI века ознаменованы развитием высоких nano технологий, наша жизнь стала, переполнена различными гаджетами, где живая игра заменяется виртуальной игрой, теряется живое общение и взаимодействие детей.

По мнению Л.С. Выготского в дошкольном возрасте у ребенка возникает ряд нереализуемых тенденций, желаний именно их он и реализует в игре. Ведь ребенок никогда не желает откладывать желаемое на потом. Отсюда и возникают своеобразные потребности ребенка к игре.

В исследованиях многих этнографов показано, что в обществе игра детей выполняет функцию их стихийной социализации. Игра – особая форма детской жизни, отделенная от жизни взрослых, и в то же время копирующая ее, именно это и помогает ребенку осваивать необходимые в дальнейшем навыки и умения.

Носителем игры и меж поколенной передачей игровой культуры всегда являлась неформальная разновозрастная группа детей, живущих в одном дворе или каком-либо селении, с возрастным диапазоном участников от младшего дошкольного возраста до предпоздроскового, где старшие дети являлись игровыми лидерами. В этих группах происходило естественное (стихийное) развитие игровой культуры у младших дошкольников, благодаря партнерским отношениям со старшими участниками группы.

С изменением социального уклада жизни людей, обострением криминогенной обстановки в обществе, прекращается существование неформальных разновозрастных групп детей. Носителем игровой культуры

становится взрослый, который берет на себя функции разновозрастной группы и выстраивает искусственный процесс передачи детям сюжетной игры. Такими взрослыми являются с одной стороны – воспитатель, с другой – родители, но оба они нуждаются в специальной подготовке, так как давно ушли из детства и забыли, что такое сюжетная игра и как в нее играть с детьми.

Наш проект, созданный совместно с родителями поможет взрослым стать не просто носителем игровой культуры и передавать ее следующим поколениям, а суметь правильно и заинтересованно на партнерских отношениях становиться непосредственным участником детской игры, тем самым эффективно способствуя ее развитию в самостоятельной совместной игре детей.

Проблема: не знание и не умение детей развивать сюжет игры на социально-бытовую тему (семья, магазин, парикмахерская и т.д.).

Актуальность: повышение компетентности взрослых в вопросах построения партнерских отношений с детьми в совместной сюжетной игре.

Цель: создавать условия для формирования у детей сюжетной игры на социально-бытовые темы. Создавать условия для информирования и просвещения родителей о значимости сюжетно-ролевой игры для развития детей.

Задачи:

- Повысить педагогическую компетенцию родителей в вопросах поэтапного развития сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста. *Анализ групповой игровой ситуации (наблюдение за игрой детей, анкетирование родителей). Ознакомление с литературой*
- Оформить предметно развивающую среду. *Она должна быть располагающей к игре, атрибуты, макеты, игрушки.*
- Развивать способности родителей в построении партнерских отношений с ребенком (детьми) в игре. *Играем дома и в детском саду. Совместное с ребенком придумывание и проигрывание игры на любую социально-бытовую тему... Сначала дома, а затем перенос игры в сад.*

Этапы реализации проекта:

1. Анализ групповой ситуации:

- ✓ Наблюдение за игрой детей (*диагностика*);
- ✓ Анкетирование родителей;

- ✓ Ознакомление родителей с этапами развития сюжетно-ролевой игры.
2. Организация предметной пространственной развивающей среды в группе:
 - ✓ Анализ литературы по организации РППС;
 - ✓ Насыщение РППС материалами и оборудованием для сюжетно-ролевой игры (*атрибуты, макеты, игрушки, аксессуары*);
 - ✓ Оформление РППС в группе.
 3. Совместное с детьми придумывание и проигрывание игр на социально-бытовые темы:
 - ✓ Сценарий игры;
 - ✓ Презентация.

Технология процесса и необходимые материалы.

Анализ анкетирования родителей и диагностика игровой деятельности детей на начальном этапе. Применение наглядного метода с использованием мультимедийного оборудования при ознакомлении родителей с этапами развития сюжетно-ролевой игры, а так же практического метода, создать родителям игровые ситуации как для детей разного дошкольного возраста.

Анализ требований к материалам и оборудованию по программе «Миры детства: конструирование возможностей». Дополнение РППС необходимыми для игр атрибутами, игрушками, макетами и аксессуарами, выполненными родителями по желанию (из списка). А так же использование материалов из детского календаря и дополненными макетами, изготовленными коллективно с детьми в группе.

Проведение тематического мероприятия, посвященного Дню матери. На котором родители по группам подготовили и проиграли сценарии сюжетно-ролевых игр разной тематики. С использованием необходимых атрибутов.

Ресурсы.

После проведения родительского собрания, по итогам которого родители, решили дополнить РППС недостающими материалами своими силами и распределили, кто и что будет делать. Еще один ресурс это совместное с детьми изготовление макетов по материалам Детского календаря.

В основном ресурсом является помощь родителей.

Ожидаемый результат.

Развитие умений детей в построении и реализации сюжета игры, умения межличностного взаимодействия в социуме.

Повышение компетентности родителей в значимости партнерских отношений с детьми. Насыщение РППС атрибутами, макетами, игрушками и различными предметами для сюжетной игры.

Создание картотеки и методических рекомендаций.

Дата	Мероприятие	Итог
30.03.2017г.	Родительское собрание «Умеете ли вы играть?»	Распределение между родителями, изготовления материалов для пополнения ППРС
15.05.2017г.	Выставка	Пополнение ППРС атрибутами, макетами, и различными предметами для сюжетной игры
28.11.2017г.	Тематическое мероприятие, посвященное Дню матери	Взаимодействие детей и родителей в сюжетной игре, по разной тематике (социально-бытовая, театрализованная, игра-придумывание).
16.02.2018г.	Собрание для пап «Давайте поиграем»	Повышение компетентности пап в вопросах партнерских отношений с детьми в сюжетной игре.
Апрель-май 2018	Сценарий сюжетно-ролевой игры от каждой семьи (участников проекта)	Создание картотеки сюжетно ролевых игр

Ход реализации.

Проект был реализован в течении средней и старшей группы, в ходе его реализации, родителям пришлось погрузиться в стадии развития детской игры исходя из возрастных особенностей детей. Первое собрание подготовил актив родительского сообщества группы и под руководством воспитателя провел собрание-ликбез о развитии сюжетно-ролевой игры дошкольников. на этом же собрании было предложено и пополнение РППС по сюжетно-

ролевой игре, итогом собрания было распределение между родителями кто и что изготавливает для РППС.

Далее провели выставку работ родителей по наполнению РППС и все материалы стали осваиваться детьми в игре.

В преддверии Дня матери между мамами был разыгран жребий заданий по разыгрыванию сюжетно-ролевой игры на праздничном мероприятии.

Было определено три линии сюжета для игры:

- социально-бытовая;
- театрализованная;
- игра-придумывание.

Мама, кто вытянул жребий, собирала свою команду и представляли на празднике часть сюжетно-ролевой игры по данной теме. Для этого они готовили атрибуты, элементы костюма и др. Мама подошла к вопросу со всей ответственностью, и получилось очень интересно, ярко и весело.

Такая форма организации праздника помогла родителям более глубоко прочувствовать и вспомнить свою детскую игру, в дальнейшем они уже более серьезно отнеслись к сюжетно-ролевой игре детей и стали более отзывчивы и активны к участию в образовательном процессе детского сада.

На собрании у пап «Давайте поиграем», папам предстояло разыграть игру по заданному сюжету «Путешествие». Фантазии родителей не было предела, но их ограничивало, то, что они играют от имени своих детей 5-6 лет.

После всех проведенных мероприятий с родителями повысился их интерес не только к участию в мероприятиях детского сада, но и к образовательной деятельности детей в детском саду.

Заключительным этапом была картотека игр придуманных родителями совместно с детьми.

Вывод: цели и задачи, которые были поставлены – достигнуты, отсюда следует, что проект полностью реализован.

Литература:

1. Комплексная программа «Миры детства: конструирование возможностей» под.ред. Т.Н. Дороновой, С.Г. Доронова, Е.Г. Хайловой. Изд: Астрель, 2015 г.
2. Сюжетная игра дошкольников. Н.А. Короткова