

Методическая разработка совместной деятельности педагога с детьми по теме: «Знакомство с грамотой».

*Автор: Солопова Мария Николаевна
МБДОУ «ЦРР-д/с №31 «Берёзка»
мо город-курорт Геленджик*

Возраст воспитанников: подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Виды деятельности: коммуникативная, изобразительная, познавательная, двигательная.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, развитие речи.

Цель: создать условия для стимулирования инициативы детей к обучению грамоте.

Задачи:

Образовательные:

- стимулировать развитие произвольности у детей;
- актуализировать умения детей разгадывать загадки, развивать умения детей в составлении предложений, из предложений составлять рассказ.

Развивающие:

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- развивать умение принимать общее со сверстниками решение доступными детям способами;
- развивать мышление, воображение, творческую инициативу.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, взаимопомощь;
- уважительное отношение друг к другу;
- дружеские взаимоотношения, умение работы небольшими группами.

1 Этап - организационный: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
|--|---|
| Воспитатель приветствует детей, интересуется, знают ли они игру «Зеркало». Если дети не знают, объясняет правила игры: «Участники делятся на пары, один из них – человек, другой – «зеркало». По | Дети знают правила игры – <i>напомните, пожалуйста, всем как в нее играть</i> |

| | |
|---|--|
| <p>сигналу человек показывает движения, «зеркало» отражает». После 1 мин. игры со сменой участников. Воспитатель обнаруживает картинку на которой изображен ребус (Гроза), спрашивает у детей, что это может значить? Разгадывают вместе загадку-ребус (роза-гроза). Есть одно условие все загадки надо разгадать одновременно. Можно разделить на команды, а помогут вам в этом картинки, которые лежат на столе. Выберите каждый по одной (на картинках разные предметы из геометрических форм одного вида – треугольники, прямоугольники, квадраты)</p> | <p><i>Здорово, у вас получилось, а еще сможете разгадать загадки? Дети соглашаются (хотя бы часть). Кто не согласился, просто смотрит (обычно в ходе действия дети сами присоединяются) Отлично, но у меня только три загадки, а вас много. Как это сделать? Предложения детей – обсуждение. При затруднении воспитатель ждет, чтобы дети к нему обратились за помощью. Помогает наводящими вопросами.</i></p> |
|---|--|

2 этап - основной: способствуем планированию детьми их деятельности

| Содержание | Обратная связь на высказывания детей/примечания |
|---|--|
| <p>После того как дети поделились на группы предлагает выбрать капитана команды. Капитаны выбирают загадку на цветных дорожках (методическое пособие) в соответствии с геометрической формой, и дает выбор, где им удобнее будет работать с загадками за столами или на цветных дорожках. Каждая команда разгадывает свою загадку время 2 мин:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картинки 3 шт., на которых изображен «забор» в разных видах, отгадка – «забор». 2. Ребус «ворона». 3. Картинки (сова, облако, рак, обруч, корова, апельсин) – «сорока». | <p><i>Капитан выбирается путем обсуждения в команде.</i></p> <p><i>Воспитатель зачитывает загадки и спрашивает все ли понятно?</i></p> <p><i>При ответе одной команды остальные проверяют правильность ответа. И помогаю найти правильный ответ при затруднении. - Вы отлично справились с загадками!</i></p> |

3 этап – самостоятельная деятельность детей: способствуем реализации детского замысла

| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
|---|---|
| <p>Детям предлагается выбор предметов для рисования.</p> <p>Предлагаю поиграть в «Разведчиков», разведчики это те, кто умеет быстро и точно выполнять задания - дети встают в круг и каждый выбирает глазами себе разведчика, после этого разведчики берутся за руки парами и присаживаются на стульчики.</p> <p>«Перед вами три слова (рисунки детей), каждой паре разведчиков надо придумать одно предложение с этими словами. Каждое предложение должно быть продолжением предыдущего.</p> | <p><i>А можно ли нарисовать ваши разгадки? Чтобы мы запомнили эти слова. Как будете рисовать? Подробно или схематически? Выберите инструменты для рисования. Каждая команда рисует свою разгадку. 3 мин.</i></p> <p><i>-Кто такие разведчики?</i> <i>Ответы детей.</i> <i>- Верно, говорите. Согласна с вами.</i></p> <p><i>Замечательные предложения!</i> <i>Вы отлично справляетесь со всеми заданиями!</i> <i>После всех высказанных предложений воспитатель спрашивает, что же у них получилось, как это можно назвать? (рассказ, сказка и др.). предлагает озаглавить это произведение</i></p> |

4 этап - заключительный: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
|--|---|
| <p>Ее можно провести не обязательно сразу после занятия, как будет свободное время. Воспитатель: Чем мы сегодня занимались? Вам понравилось? Что нового вы узнали?</p> | <p><i>-Что именно?</i> <i>-Я очень рада была с вами поиграть?</i> <i>-Вы меня пригласите еще в гости?</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p>А что вам понравилось больше всего? Что бы вы хотели еще раз повторить? Вы будете продолжать играть в это?</p> | |
|---|--|