

Методическая разработка совместной деятельности педагога с детьми по теме: «Организация «Концерта».

*Автор: Солопова Мария Николаевна
МБДОУ «ЦРР-д/с №31 «Берёзка»
мо город-курорт Геленджик*

Возраст воспитанников: подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Виды деятельности: коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: создать условия для стимулирования инициативы детей к составлению плана своей деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- стимулировать развитие произвольности у детей;
- формировать умения составления пошагового плана своей деятельности;
- систематизировать и актуализировать знания детей о проведении и организации праздника.

Развивающие:

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- развивать умение принимать общее со сверстниками решение доступными детям способами;

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, желание порадовать малышей;
- уважительное отношение друг к другу;
- взаимопомощь.

1 Этап - организационный: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<i>Воспитатель рассказывает детям о том, что дети в ясельной группе недавно начали посещать детский сад и им грустно оставаться без мамы на целый день, пока она работает. Они часто плачут, их успокаивают, но они снова вспоминают о маме и грустят.</i>	

<p>Ребята, как мы с вами можем помочь воспитателям ясельной группы и порадовать детей? (ответы детей). Вы знаете стихи? Умеете петь песни? А танцевать? С такими умениями, что можно организовать? (концерт). Точно, можно показать малышам концерт!</p>	<p>Хотите показать малышам концерт? <i>Если дети согласны:</i> Замечательно, что вы покажете свои таланты. <i>Если дети не выражают желание:</i> Ребята, мне кажется это самый быстрый и яркий способ порадовать малышей. Давайте попробуем.</p>
--	--

2 этап - основной: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/примечания
<p>Ребята, мы можем сразу сейчас пойти и показать концерт? У нас все для этого есть?</p> <p>Это называется спланировать его организацию. Запомнить, кто и что будет показывать на концерте, вам помогут карточки с картинками, выберете их для своей роли. И расположите на «Цветных дорожках» в левой части.</p> <p>Нарисуйте на листах бумаги, что надо вам для исполнения своего номера, какие предметы, атрибуты, костюмы или другое. Расположите свои рисунки на «Цветных дорожках» в правой половине. Замечательно! Роли выбраны, материал определили, какой необходим. Давайте, решим, кто каким номером будет выступать. А помогут вам снова наши «Цветные дорожки» распределите карточки с ролью сверху вниз. Так вы будете знать, кто после кого выступает.</p>	<p>Совершенно верно, надо подготовиться: отрепетировать и подобрать все для концерта.</p> <p>Как вы думаете, первое, что нам надо выбрать? <i>Если дети не выделяют первым – выбор роли:</i> Кто хотел бы показать малышам танец? А кто споет? Кто будет читать стихи? И т.п.</p> <p>Что вам необходимо для исполнения роли? Какие материалы или атрибуты? <i>Если дети затрудняются:</i> Чтобы исполнить танец, что надо? Рассказать стихотворение? И т.п.</p> <p><i>Если возникает спор между детьми:</i> Предлагаю вам объединиться для выступления.</p>

3 этап – самостоятельная деятельность детей: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Что вам поможет исполнить песню? А что надо, чтобы быть похожим на настоящего артиста? Отрывок, из какой сказки вы хотите показать? Маски вам понадобятся? Какие? А декорации? Какая музыка нужна вам для танца? А костюмы? Как надо читать стихи на сцене? Что вам для исполнения понадобится? Как вы будете выглядеть? Где будут артисты ждать своего выступления?</p> <p>Ребята, а кто будет объявлять выступление артистов? Если желающих нет, могу это сделать я.</p> <p>Показ концерта малышам</p>	<p>Совершенно верно! Здорово придумано! Согласна, так будет интереснее.</p> <p><i>Дети ищут ширму, либо используют подручные материалы (столы, стулья, покрывала)</i></p> <p>Если есть желающие, то роль ведущего исполняет ребенок, а воспитатель может исполнить его роль.</p>

4 этап - заключительный: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Ребята сегодня мы с вами спланировали организацию концерта, нам осталось отрепетировать номера и показать концерт малышам. Предлагаю вам сейчас дать оценку своей сегодняшней деятельности, а</p>	<p>Эта рефлексия предполагает</p>

поможет вам в этом рисунок вашей руки.

Дети на листе бумаги обводят свои ладошки.

Ребята, если вы сейчас узнали что-то новое, чему-нибудь научились, то раскрасьте мизинец, если ничего нового не узнали, то не раскрашивайте его.

Безымянный палец на вашем рисунке означает – приблизились ли вы к своей цели? Если да, то раскрасьте его, если нет, не раскрашивайте.

Средний палец обозначает ваше настроение. Если вам понравилась эта деятельность, то раскрасьте его, а если нет, не раскрашивайте.

Указательный палец – пользовались ли вы помощью друга, делали что-то вместе (обсуждали). Если да – раскрасьте его, если нет, не раскрашивайте.

И заключительный большой палец – устали ли вы пока занимались? Если да, раскрасьте, если нет, не раскрашивайте.

Мне очень понравилось ваша работа! Вы здорово потрудились! Спасибо вам большое!

индивидуальный подход.

Воспитатель анализирует рисунки детей. Если все пальцы раскрашены кроме большого – положительный результат деятельности. Если какие-то из пальцев, кроме большого не раскрашены, является сигналом для воспитателя к индивидуальной деятельности с ребенком.

Если раскрашен большой палец, то необходимо узнать у ребенка, что конкретно его утомило.

Отдохнем и будем готовиться к концерту!