

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 31 «Березка»
муниципального образования город-курорт Геленджик
краснодарского края

Текст выступления на ГМО «Особенности психологической адаптации
молодых специалистов в условиях ДОУ»

Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение молодых специалистов в
условиях ДОУ ».

Старший воспитатель: Солопова М.Н.

2022 г.

Система психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов.

Современная система дошкольного образования, требует оптимальной организации образовательного процесса, высокой профессиональной компетентности педагогов. Требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях, т.е. быстро профессионально адаптироваться. В этих условиях к молодым и начинающим специалистам, пришедшим работать в учреждения дошкольного образования, предъявляются высокие требования. Поэтому очень часто молодые и начинающие педагоги не выдерживают и трех месяцев работы увольняются, это происходит по причине неумения справляться с психологическими трудностями в период адаптации к профессиональной деятельности, такие причины увольнения называют сами молодые специалисты.

Социально-психологическая адаптация молодого педагога предполагает приобретение и закрепление интереса к работе, постепенное накопление трудового опыта, установление и последующее налаживание деловых и личных контактов с коллегами, включение в общественную деятельность, проявление заинтересованности в достижениях организации наряду с личными успехами. Основными задачами новых сотрудников является осознание своей роли в коллективе, усвоение ценностей педагогической деятельности, приспособление к новым условиям жизнедеятельности, активное усвоение норм профессионального общения, трудовой дисциплины, производственных навыков.

Существуют факторы, препятствующие успешной психологической адаптации педагогов: недостаточная профессиональная подготовка, слабая мотивация к профессиональному росту, отсутствие поддержки молодых специалистов со стороны администрации, неразвитость профессионально важных качеств личности. И еще одной из причин психологической дезадаптации, является то, что у молодых специалистов ДОУ заранее формируются определенные ожидания и представления об их будущей работе. В том случае, если они оказываются ошибочными или необоснованными, возникнет так называемый дисбаланс между внутренними ожиданиями и новой социальной ситуацией.

Другими словами адаптация педагога – приспособление к новым условиям жизнедеятельности в процессе, которого происходит изменение индивида (личности человека). При этом происходит не прямое изменение организма под воздействием среды, а опосредованное психикой, т.е. активное. Формируются новые навыки, умения, изменяется поведение. Адаптационный потенциал личности зависит от её активности и раскрывается он так же в процессе активности.

Из этого следует, что психологическая адаптация молодого педагога зависит от степени включения его активности в процессе приспособления к

новым условиям. Поэтому для успешного прохождения периода адаптации молодого педагога необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Главная задача, которого состоит не только в оказании своевременной помощи и поддержки молодого специалиста, но и научить его самостоятельно преодолевать трудности процесса адаптации, ответственно относиться к своему становлению, помочь ему стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни.

В своей работе я использовала SMART технологию постановки цели.

S – Разработать систему психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов. (что именно мы хотим улучшить/изменить/достичь?)

M – Карты анализа по ВСОКО, карты оперативного контроля, наблюдение за поведением в коллективе, участие в мероприятиях детского сада. (как измерить результат)

A – Есть аудитория (педагоги), проводить 2 мероприятия (тренинга) в месяц. (что поможет в достижении цели? Реалистичность цели)

R – Повысить интерес к профессиональной деятельности и саморазвитию, повысить качество образования в ДОУ, снизить дефицит педагогических кадров. (для чего нам нужен этот результат?)

T – 6 месяцев. (сколько времени потребуется, чтобы достичь результата)

Далее составила карту-схему программы реализации психолого-педагогического сопровождения адаптации молодых специалистов.

Вся система сопровождения молодых педагогов состоит из трех этапов.

Первый этап – был аналитический, с педагогами поведено анкетирование и на основе анализа анкет, была разработана программа практических занятий и тренингов с педагогами. Программа рассчитана на 6 месяцев по 1-2 занятия в месяц.

Второй этап – реализация программы занятий, после каждого педагогического занятия молодым специалистам дается домашнее задание. Отработка домашнего задания проходит в индивидуальной форме.

Третий этап – заключительный оценка деятельности педагогов по картам оперативного контроля, ВСОКО. Подведение итогов, рефлексия.

Специфика деятельности по психологическому сопровождению молодых специалистов на ранних этапах вхождения их в профессиональную деятельность заключается в работе над формированием позитивной установки на преодоление трудностей, развитии чувства востребованности и социальной защищенности, актуализации резервных адаптационных возможностей молодого специалиста, освоение им основ саморегуляции в профессиональной деятельности.

Известно, что педагогическая деятельность наполнена различными напряженными ситуациями и разнообразными факторами, несущими потенциальную возможность повышенного эмоционального реагирования. Особенно данные проблемы испытывают молодые специалисты. Профессия

«воспитатель» предъявляет повышенные требования не только к личностным качествам, но и к уровню физического и психического здоровья. Здоровый и духовно развитый педагог получает удовлетворение от своей работы, обладает высоким уровнем работоспособности, активности, творчества, стремится к совершенствованию.

Психолого-педагогическое сопровождение молодых специалистов, помогает продвижению в области профессии, успешной адаптации в дошкольном учреждении в направлении профессионального самосовершенствования.

