Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 31 «Берёзка»
муниципального образования город-курорт Геленджик

353475, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Гринченко, 31 тел./факс 8(86-141) 5-29-48

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР - д/с №31
«Берёзка»
(протокол от 15.04.2023 г. №5)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
_____Н.А. Малышева
15.04.2023 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №31 «Берёзка»
муниципального образования город-курорт Геленджик
за 2022 год

Аналитическая часть
I. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №31 «Берёзка»
Руководитель	Малышева Надежда Афанасьевна
Адрес организации	Юридический и фактический адрес: 353475, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Гринченко,31. Структурное подразделение, расположено по адресу: г. Геленджик, ул. Крымская, д 22, корп. 9, пом. ДОУ.
Телефон, факс	8(86-141) 5-29-48
Адрес электронной почты	ds31gel@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город-курорт Геленджик
Дата создания	01.10.1973 г. Структурное подразделение 07.03.2019 г.
Лицензия	06.03.2013 года № 05337 с приложением №3959 от 07.10.2019

1. Место расположения. МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка» (далее МБДОУ) расположено в густонаселенном районе с плотной застройкой, развитой инфраструктурой. Все социальные объекты, с которыми детский сад работает в тесном контакте, находятся в шаговой доступности. Рядом с дошкольным учреждением располагаются социальные институты, с которыми установлены деловые и творческие связи: средняя общеобразовательная школа №2, структурное подразделение (начальная школа) средней общеобразовательной школы №5, детские сады № 1,9,34, школа искусств, детская библиотека имени Короленко, спортивный комплекс «Фортуна», центр дополнительного образования «Эльдорадо».

2.Общая площадь помещений МБДОУ – 3842,6 м²; из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1723,5м².

3.Цель деятельности - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

4.Предмет деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация адаптированной образовательной программы;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений;
- оказание платных образовательных и иных услуг.

5.Режим работы - пятидневная рабочая неделя, выходные дни — суббота и воскресенье.

6.Длительность пребывания детей в группах, режим работы групп.

Длительность пребывания детей 10 часов, с 7.30 до 17.30. Три 12-часовых дежурных группы с 7.00 до 19.00.

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации«, и ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года МБДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 года и в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Списочный состав - 418 воспитанника в возрасте от 2 до 8 лет.

В МБДОУ сформировано 21 группы.

Из них: 18 групп общеразвивающей направленности:

- первые младшие группы — 39 детей;
- вторые младшие группы – 87;
- средние группы — 79 ребенка;
- старшие группы — 73 детей;
- подготовительные к школе группы — 97детей;
- группы кратковременного пребывания – 6 детей;

3 группы компенсирующей направленности:

- средняя группа – 10 детей;
- старшая группа – 12 детей;
- подготовительная к школе группа – 15 детей.

МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Берёзка» является экспериментальной площадкой федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. **Тема экспериментальной работы**: **«**Разработка и апробация инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

Работа экспериментальной площадки рассчитана на период с 2019 по 2023 годы.

Научный руководитель экспериментальной площадки от ФИРО Доронова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Центра социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС.

Цель: Разработка рабочей модели цифровой технологии, позволяющей фиксировать и осуществлять первичный анализ данных об уровне развития детей дошкольного возраста

Структурное подразделение учреждения в 2021-2022 учебном году продолжило работу в статусе апробационной площадки ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме: «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП ДО Вдохновение».

Реализуемые программы

Основной сад	Структурное подразделение
Основная образовательная программа **Первая младшая группа** «Первые шаги». Авторы: Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.; Учебно-методическое пособие И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»; «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. **Дошкольный возраст** «Миры детства: конструирование возможностей» Т.Н. Доронова и др.; Все про то, как мы живем» (региональная образовательная	**Основная образовательная программа** **Первая младшая группа** «Первые шаги». Авторы: Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Учебно-методическое пособие И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»; «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. **Дошкольный возраст** «Вдохновение» В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова; «Все про то, как мы живем» региональная образовательная программа коллектива авторов

программа коллектива авторов ГБОУДПО «ИРО»); Учебно-методическое пособие И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»; «ЛЕГО конструирование в детском саду» Е.В. Фешина; «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.	ГБОУДПО «ИРО»); Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. «Цветные ладошки».
Адаптированная образовательная программа с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. Все про то, как мы живем» (региональная образовательная программа коллектива авторов ГБОУДПО «ИРО»); Учебно-методическое пособие И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»; «ЛЕГО конструирование в детском саду» Е.В. Фешина; «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой	**Адаптированная образовательная программа** с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой; «Вдохновение» В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова; «Все про то, как мы живем» региональная образовательная программа коллектива авторов ГБОУДПО «ИРО»);

Для планирования и организации образовательной деятельности, с учетом традиционных событий, праздников и мероприятий, обеспечивающих участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования: **«Модель года»** - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу на год, имеющее опорные точки, такие как общепризнанные праздники: Новый год, Праздник пап (23 февраля), Праздник мам (8 Марта), День Победы. Эти четыре события дополняются праздниками: День города, День матери, День космонавтики.

Вместе эти события могут составить реперную (опорную, точечную) структуру образовательной деятельности. Кроме этого, в «Модели года» есть перечень тем проектов, которые планирует реализовать педагог, так как они позволят дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый

опыт. В планировании проектов участвуют все участники образовательных отношений.

Образовательный процесс строится на партнерских отношениях взрослого и ребенка «***Взаимодействие взрослого с ребенком»:*** развитие ребенка, его образование в различных формах активности осуществляется через взаимодействие с взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. Поэтому основную роль в его развитии выполняют взрослые. Взаимодействие взрослого и ребенка происходит преимущественно в двух социальных институтах – ***в семье и детском саду*** – и осуществляется несколькими способами:

- ребенок наблюдает за деятельностью взрослых (взрослый может ставить для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности – «***педагог–модель***»);
- ребенок непосредственно включен в совместную деятельность с ними (осуществлении партнерской позиции заключается в том, что взрослый предлагает детям цель: «Давайте сделаем…». Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер ***«педагог–партнер»***). В самостоятельной деятельности и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде – это ***процесс овладения культурными практиками***.

К ***основным культурным практикам***, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- продуктивная деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- чтение художественной литературы,
- игра (сюжетная и игры с правилами),
- «физическое развитие»;
- «музыкальное развитие».

Анализ воспитательно-образовательной работы

В декабре коллектив ДОУ принял участие в муниципальном конкурсе «Зимняя сказка» и стал призером в номинации «Лучшее новогоднее оформление городского ДОУ».

В феврале территориальной избирательной комиссией муниципального образования город-курорт Геленджик, был проведен конкурс детских рисунков «Выборы глазами детей». Конкурс проводился в целях повышения интереса будущих и молодых избирателей муниципального образования город-курорт Геленджик Краснодарского края к выборам, избирательному праву, повышения значимости выборов для молодого поколения, формирования готовности участия молодежи в общественной и политической жизни края. Воспитанники

нашего детского сада приняли активное участие в этом конкурсе и заняли почетное призовое место!

В рамках городского методического объединения для старших воспитателей, старший воспитатель М.Н.Солопова выступила с сообщением по теме: «Процедуры и инструментарий мониторинга качества дошкольного образования Краснодарского края».

В марте впервые был проведен фольклорный фестиваль, приуроченный к году Культурного наследия. Каждая группа подготовила номер в соответствии с возрастом. Лучшие номера фестиваля прияли участие в городских фестивалях «Богатырски силушка» и «Радуга детства».

В апреле прошел городской спортивный праздник «Богатырская силушка», в котором приняли участие дошкольные образовательные учреждения. Соревнуясь в эстафетах, воспитанники подготовительных к школе групп показали свои умения в силе, ловкости, выносливости и быстроте. Воспитанники нашего детского сада стали призерами фестиваля.

При проведении спортивного праздника творческий коллектив подготовительной к школе группы «Солнышко» под руководством музыкального руководителя Морозовой Н.С. выступил с художественным номером «Ложкари» и получили благодарность начальника управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик.

В апреле коллектив воспитанников подготовительных к школе групп принял участие в городском детском фестивале «Радуга детства» и стал призером фестиваля.

На высоком уровне были проведены выпускные утренники. На Аллее выпускников появились новые березки.

В соответствии с реализуемой программой в группах прошли итоговые мероприятия.

В мае старший воспитатель Солопова М.Н. выступила с сообщением на городском методическом объединении по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение молодых специалистов в условиях ДОУ».

В сентябре воспитатель Н.Д. Гайдукова была награждена Благодарностью главы А.А. Богодистова. В детском саду прошли мероприятия к 85-летию Краснодарского края. При проведении городского мероприятия ко Дню дошкольного работника воспитанники подготовительных к школе групп приняли участие в праздничном концерте, представив музыкальные номера.

В октябре воспитатель Филоненко О.И. на городском методическом объединении представила опыт работы по теме: «Папертрарт как способ обновления РППС».

В ноябре логопеды детского сада А.А.Фролова и Н.В. Суворова провели консультации для педагогов по теме: «Речевое развитие детей дошкольного возраста». Н.Г.Дьякова провела консультацию по теме: «Утренний сбор» по развитию инициативы и любознательности у воспитанников детского сада.

Э.Ш. Стасюк стала победителем муниципального этапа «Работаем по Стандарту».

В декабре коллектив ДОУ принял участие в муниципальном конкурсе «Зимняя сказка» и стал призером в номинации «Лучшее новогоднее оформление городского ДОУ».

Воспитанники детского сада стали лауреатами интеллектуального конкурса-игры «Мудрый совенок — 11», (воспитатели Ширямова И.М., Филоненко О.И., Бирина А.П., Бугаева Е.Н., Э.Ш. Стасюк), победителями муниципального конкурса «Геленджик — моя малая Родина» (воспитатели Филоненко О.И., Е.Н. Бугаева).

Воспитанники группы «Землянички» стали победителями Всероссийского конкурса детских творческих работ «Забавный пингвин» и Всероссийского конкурса детских творческих работ «Время чудес».

В детском саду проводилась активная работа в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства-2022». К проведению мероприятий в рамках акции были привлечены дети и родители. Материалы выложены на сайте детского сада.

Воспитатели в течение всего года организовывали участие родителей и воспитанников в акциях, конкурсах стихотворений, рисунков. Видео и фотоматериалы мероприятий систематизированы и расположены на сайте детского сада и официальной странице ДОУ ВК.

В течение всего года велась работа по вопросам безопасности дорожного движения. Проводились акции по профилактике безопасности детей на дорогах, игры, беседы, пополнялись папки с информацией для родителей, вопросы БДД обсуждались на родительских собраниях.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в стране и продолжавшимся режиме повышенной готовности, все мероприятия проводились без родителей, мероприятия с детьми из разных групп не допускались.

В течение года проводилась работа по повышению квалификации:

-заведующий и 2 воспитателя прошли курсы по теме: «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» «АНО ДПО «Платформа» г. Ижевск»;

- 2 музыкальных руководителя прошли курсы по теме; «Организация музыкального воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» в «АНО ДПО «Платформа» г. Ижевск»;

- 1 педагог дополнительного образования прошла курсы в АНО ДПО «Платформа» г. Ижевск по теме: «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»;

- 4 педагога прошли курсы повышения квалификации в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА» по программе: «Обучение оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»;

- 4 педагога прошли курсы повышения квалификации на образовательной платформе «Педагогический университет РФ» по теме: «Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022-2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения РФ»;

-1 музыкальный руководитель прошел курсы повышения квалификации в АНОО ДПО Академии образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая технологии в деятельности музыкального руководителя в условиях ФГОС дошкольного образования» 2022 г.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 в МБДОУ реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Мероприятия календарного плана воспитательной работы проведены с декабря 2021 года по декабрь 2022 г. в полном объеме.

По результатам реализации программы воспитания родители, прошедшие анкетирование, выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБДОУ на 97%, что отразилось в результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года. Проведен анализ и запланированы мероприятия по совершенствованию взаимодействия с родителями, проводился анализ состава семей воспитанников, обновлялся социальный паспорт групп.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	342	81,8%
Неполная с матерью	72	17,2%
Неполная с отцом	3	0,71%
Оформлено опекунство	1	0,27%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	119	28,1%

Два ребенка	159	38%
Три ребенка и более	140	33%

Программа воспитания учитывает условия, существующие в МБДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада **событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение в процессе реализуемых методик «Подарки малышам», «Концерты», младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

За прошедший год были успешно реализованы детско-родительские проекты: «Книжка-малышка», «Безопасные предметы», «Дорожные ловушки», «Отдыхаем всей семьей», экологические и познавательно-исследовательские проекты различной тематики, в плане на новый учебный год запланированы проекты различной тематики и социально направленные акции: «Собери корм для животных», «Научите играть малышей!», «Отдыхаю вместе с мамой», «Приведем в порядок памятное место».

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

•**коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс; создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

•**информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ, страница в сети Instagramm, группы в социальных сетях и др.).

Дополнительное образование

В штате детского сада имеется педагог дополнительного образования по изодеятельности, который в соответствии с программой проводит занятия с детьми средних, старших и подготовительных к школе групп на бесплатной основе.

II. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются: общее собрание работников, педагогический и попечительский совет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	**Функции**
Общее собрание работников Учреждения	Разрабатывает и принимает Устав, правила внутреннего распорядка, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения.
Педагогический совет	Рассматривает основные вопросы образовательного процесса: обобщение и анализ опыта работы педагогического коллектива, разработку инновационной методики осуществления образовательного процесса, определение стратегии образовательного процесса, выбор, анализ образовательных программ, рассмотрение и утверждение рабочих программ, рассмотрение всех вопросов деятельности Учреждения, связанных с методикой, содержанием, формами и методами образовательного и воспитательного процесса,

	разработка и утверждение платных образовательных и иных услуг, рассмотрение ежегодных отчетов заведующего Учреждением о результатах учебно-воспитательной работы, утверждение программ на следующий год.
Попечительский совет	Привлекает внебюджетные средства, содействует улучшению организации условий труда работников Учреждения, содействует в организации отчетных концертов, конкурсов, выставок и иных мероприятий, проводимых в Учреждении, содействует в совершенствовании материально-технической базы Учреждения, благоустройстве его помещений и территории.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ.

По итогам 2022 года система управления МБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с ФГОС ДО (п. 3.2.3.) «оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».

В нашем Учреждении при оценке индивидуального развития детей используется инструментарий, разработанный Федеральным институтом развития образования РАНХиГС – «Карты развития детей».

«Карта развития» позволяет наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение); выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам); позволяет воспитателям осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под группу».

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

1. **Описание показателей и уровней проявления инициативы** в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

2. **Унифицированные формы наблюдения (Карта развития)** в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любознательность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Качество подготовки обучающихся определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся удовлетворительная.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Учебный процесс организован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и обеспечивает

полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне эмоционального благополучия детей, их положительного отношения к миру, себе и другим людям.

В учреждении для участников образовательных отношений создана социальная ситуация развития, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает их эмоциональное благополучие;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми проходит в соответствии с сеткой занятий и режимом дня дошкольников, составленным в соответствии с возрастными особенностями детей.

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация** - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация: протекает в конкретный временной период образовательной деятельности; имеет образовательный результат; носит комплексный характер; включает задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании; используется в процессе **совместной организованной образовательной деятельности**; направлена на формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы; ставит детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу; активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели; направлена на систематизацию, углубление, обобщение личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности.

Совместная образовательная деятельность основана на организации педагогом различных видов деятельности.

В раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Решением педсовета оценка организации учебного процесса в 2022 календарном году считается удовлетворительной.

V. Оценка качества кадрового обеспечения.
Кадровый состав

№ п/п	ФИО должность	образование специальность по диплому	Аттеста-ция	курсы	стаж/возраст
1	Аубакирова Вера Николаевна	высшее методика и педагогика начального обучения	нет	-	35л/69л
2	Аксерова Лариса Викторовна старший воспитатель	высшее педагогика и методика воспитательной работы	высшая	АНО « Санкт-Петербургский ЦДПО» «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» 30.07.2020 г.	30л /52 г.
3	Белоусова Анна Николаевна воспитатель	среднее специальное воспитатель	первая	АНО « Санкт-Петербургский ЦДПО» «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» 30.07.2020 г.	38л./56 л.
4	Бондарь Альбина Дамировна воспитатель	среднее специальное воспитатель	высшая	АНО « Санкт-Петербургский ЦДПО» «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» 30.07.2020 г.	20л./47 л.
5	Бирина Анна Петровна воспитатель	среднее профессиональное учитель начальных классов, воспитатель	соответствие	АНО « Санкт-Петербургский ЦДПО» «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» 30.07.2020 г.	13л/40 л.
6	Браздару Светлана Сергеевна воспитатель	высшее воспитатель	нет	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Московская академия профессиональных компетенций" Профессиональная переподготовка 10.01.2022 г.	1г./34 г.
7	Бугаева Ева	среднее профессиональ	соответствие	«Организация образовательной	3г./49 л.

	Николаевна воспитатель	ное воспитатель		деятельности для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 14.02-22.02. 2022 АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» 72 часа	
8	Гайдукова Надежда Дмитриевна воспитатель	среднее специальное воспитатель в дошкольных учреждениях	соответствие	Образовательная платформа «Педагогический университет РФ» по теме: «Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022-2023:специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»;	31г./65 л.
9	Дьякова Наталья Григорьевна воспитатель	высшее преподаватель педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	соответсвие	Образовательная платформа «Педагогический университет РФ» по теме: «Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022-2023:специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения» 2022г.	21г./56 л.
10	Константинова Наталья Петровна	Высшее педагогика и методика дошкольного образования	нет	НЧОУДПО «Учебный центр «Персонал-ресурс» Профессиональная деятельность в сфере дошкольного образования и педагогики. Профессиональная	10м/49л

				переподготовка, 08.02.2021г.	
11	Ключарева Евгения Александровна воспитатель	высшее воспитатель	нет	ООО ЦДО г. Краснодар Профессиональная переподготовка. Педагогика и психология дошкольного образования 04.02.2021 г.	1г./24 г.
12	Козлова Ирина Викторовна воспитатель	высшее воспитатель детей дошкольного возраста	соответствие	АНО « Санкт-Петербургский ЦДПО» «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» 30.07.2020 г.	3г/33 г.
13	Кокоулина Вера Викторовна музыкальный руководитель	высшее учитель музыки	соответствие	Организация музыкального воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» 14.02-22.02. 2022 АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» 72 часа	2/31 г.
14	Докумова Людмила Викторовна воспитатель	среднее профессиональное	соответствие	ГБОУ ДПО "Институт развития образования" Технологии коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми в условиях ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ 01.04.2021 г.	5л/25 л.
15	Минка Светлана Александровна учитель-логопед	высшее учитель-логопед	соответствие	АНО « Санкт-Петербургский ЦДПО» «Организация и содержание работы логопеда-дефектолога в условиях реализации ФГОС ДО» 27.07.2020 г.	14л/45 л.
16	Михайлова Светлана Валерьевна воспитатель	среднее профессиональное дошкольное воспитание	нет	ЧОУ ДПО "Институт переподготовки и повышения квалификации" Новочеркасск "Реализация ФГОС дошкольного образования для	1г.7м/45 л.

				воспитателей" 06.05.2021 г.	
17	Морозова Наталья Сергеевна музыкальный руководитель	высшее руководитель любительского хорового коллектива (народного). Преподаватель по специальности "Народное художественно е творчество"	первая	АНОО ДПО Академии образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая технологии в деятельности музыкального руководителя в условиях ФГОС дошкольного образования» 2022г.	24г/48 л.
18	Панова Мария Владимировна воспитатель	среднее профессиональ ное воспитатель детей дошкольного возраста	соответст вие	АНО « Санкт-Петербургский ЦДПО» «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» 30.07.2020 г.	9л/35 г.
19	Савенкова Елена Анатольевна Музыкальный руководитель	среднее профессиональ ное руководитель самодеятельног о оркестра народных инструментов, преподаватель муз. школы по классу аккордеона	нет	АНО ДПО «Платформа» «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО 08.04.2021 г.	17л/59 л.
20	Севостьянова Ангелина Витальевна воспитатель	среднее профессиональ ное педагог дошкольного образования	нет	нет	2г.7м./41 г.
21	Семенчук Наталья Викторовна музыкальный руководитель	среднее профессиональ ное артист эстрадного ансамбля, преподаватель муз.школы по	нет	«Организация музыкального воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» 14.02-22.02. 2022 АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» 72 часа	37 л./61 л.

		фортепиано			
22	Скребцова Елена Владимировна воспитатель	высшее преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель	соответствие	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» АНО ДПО "Платформа" 14.02 по 22.02.2022	22г./53 г.
23	Солопова Мария Николаевна старший воспитатель	высшее преподаватель дошкольной педагогики и психологии	высшая	Процедуры и инструментарий мониторинга качества дошкольного образования Краснодарского края ГБОУ ДПО "Институт развития образования" Краснодарского края 31.01.2022 - 11.02.2022, 72 часа	16л./45 л.
24	Суворова Надежда Владимировна учитель-логопед	высшее учитель начальных классов, учитель-логопед	соответствие	Коррекционные технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ» ГБОУ ДПО "Институт развития образования" Краснодарского края Краснодар12.01.по 21.01.2022, 72 часа	21г./40 л.
25	Судейко Евгения Алексеевна педагог дополнительного образования	среднее профессиональное учитель черчения и рисования	нет	АНО ДПО "Платформа" Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО 08.04.2021 г.	7л./55 г.
26	Филоненко Ольга Ивановна воспитатель	среднее профессиональное воспитатель детского сада	высшая	Образовательная платформа «Педагогический университет РФ» по теме: «Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022-2023:специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»,	34г./56 л.

				2022г.	
27	Фролова Алла Александровна учитель-логопед	высшее учитель-логопед	соответствие	Коррекционные технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ» ГБОУ ДПО "Институт развития образования" Краснодарского края Краснодар12.01.по 21.01.2022, 72 часа	9л./48 л.
28	Ширямова Ирина Михайловна воспитатель	высшее воспитатель	первая	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 16.02-25.02. 2022 АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» 72 часа	15л./52 г.
29	Стасюк Эльза Шигабовна	высшее воспитатель	высшая	Образовательная платформа «Педагогический университет РФ» по теме: «Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022-2023:специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения», 2022г.	18л/40л
30	Шевченко Валентина Михайловна	высшее педагог-психолог	первая	-	10л/31г

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении созданы все условия для организации воспитательно-образовательного процесса:

-программно-методическое обеспечение ориентировано на индивидуальные особенности детей;

-создана благоприятная предметно-развивающая среда в соответствии с современными требованиями;

- ежедневная организация жизни и деятельности детей строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, пола воспитанников, их развития, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АООП.

В методическом кабинете создана библиотека для педагогов, собрана подписка на периодические профессиональные журналы (в том числе электронные), газеты.

В распоряжении педагогов – музыкальные центры, мультимедийное оборудование, оргтехника.

Методические материалы для обучения и воспитания детей имеются в каждой возрастной группе в соответствии с возрастом. Это: методические пособия; картотеки утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, сюжетно-ролевых игр. Средства обучения и воспитания: плакаты, наглядный и раздаточный материал, ЭСО.

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Материально-техническая база соответствует современным требованиям. Имеется: 3 группы раннего возраста, 16 дошкольных групп, 2 музыкальных зала, спортивный зал, кабинет заведующего, 2 методических кабинета, кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога, лицензированный медицинский кабинет, 2 пищеблока, прачечные, 2 спортивные площадки, 17 игровых площадок с современным игровым оборудованием. Территория имеет достаточное озеленение с элементами ландшафтного дизайна.

Для организации образовательной деятельности в распоряжении педагогов есть мультимедийное оборудование, компьютеры, ноутбуки, цветной и чёрно-белый принтеры, копировальные аппараты, фотоаппарат, видеокамера, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, брошюраторы, ламинаторы.

Пищеблоки и прачечные имеют современное холодильное и технологическое оборудование.

Приобретена новая мебель, мягкий инвентарь. В достаточном количестве игрушки, игры, дидактические пособия, спортивный инвентарь и оборудование.

Проведены капитальные ремонты кровли здания, путей эвакуации, благоустройство территории (1 очередь), а так же необходимые текущие ремонты. Находятся в рабочем состоянии, но требуют капитального ремонта: веранды (8 шт.), 1 спортплощадка. Необходимо провести капитальный ремонт покрытий площадок (2 шт.), благоустройство территории (2 очередь).

РППС обеспечивает реализацию ООП и АООП МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка», учитывает национально-культурные климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей; социально-психологические особенности ребёнка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности; учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребёнка, его индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности, возрастные и полоролевые особенности детей.

Групповые комнаты оснащены разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкальные залы для проведения занятий, развлечений и праздников оснащены музыкальными инструментами, имеются электронные пианино, музыкальные центры, колонки и др.

В спортивном зале установлено спортивное оборудование в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка материально-технической базы удовлетворительная.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования проводится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Подготовлены и утверждены локальные акты учреждения. Педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках экспериментальной деятельности ФИРО РАНХиГС по теме «Разработка и апробация инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия и по заявлению его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №47-01-13-15865/22 от 08.09.2022 г. «О федеральном мониторинге качества дошкольного образования в 2022 году» и на основании приказа управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 09.09.2022 года №622 «Об участии в мониторинге качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования город-курорт Геленджик в 2022 году» были проведены мероприятия по мониторингу качества дошкольного образования в МБДОУ «ЦРР - д/с № 31 «Берёзка» (приказ МБДОУ «ЦРР - д/с № 31 «Берёзка» от 15.09.2022 года №267 «Об участии МБДОУ «ЦРР - д/с № 31 «Берёзка» в мероприятиях по мониторингу качества дошкольного образования).

Проведённый мониторинг удовлетворенности родителей услугами учреждения показал, что 95% родителей воспитанников полностью удовлетворены услугами нашего детского сада.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» - удовлетворительная.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	418 418
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		6
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	58
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	360
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода,	человек (процент)	418/100%

в том числе в группах: 8—12-часового пребывания		412/98,5%
12—14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	37/8,9% 37/8,9%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		37/8,9%
присмотру и уходу		37/8,9%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1,8 д/д
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	30 16/53%
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16/53%
средним профессиональным образованием		14/47%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14/47%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	9/30% 5/16%
первой		4/14%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	8/26,6%
больше 30 лет		5/16,6%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	2/6,6%
от 55 лет		7/23,3%
Численность (удельный вес) педагогических	человек	31/ 100%

и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31/ 100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	30/418
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1723,5:453=3,8 кв.м на 1 ребёнка
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	36
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Заведующий Н.А. Малышева