Утверждена
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Согласовано:
заведующий
МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка»
муниципального образования
город-курорт Геленджик
_____Н.А. Малышева

Подписан: Малышева Н.А.
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МБДОУ ""ЦРР-д/с №31 ""Берёзка""", CN=Малышева Н.А., E=ds31gel@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: г. Геленджик
Дата: 2022-10-06 17:19:17
Foxit Reader Версия: 9.7.1

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 31 «Берёзка» муниципального образования город-курорт Геленджик

Сроком на 3 года

2022 г.

Оглавление

	Структура и содержание Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка»	стр.
1.	**Целевой раздел программы**	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	14
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	15
1.2.1.	Система оценки результатов освоения Программы.	20
2.	**Содержательный раздел программы**	23
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	23
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Специфики их образовательных интересов и потребностей.	42
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.	48
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	53
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	56
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.	60
3.	**Организационный раздел программы**	66
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	66
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	67
3.3.	Распорядок и режим дня. Учебный план.	72

	Планирование.	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	81
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	82
3.6.	Кадровые условия реализации Программы.	86
3.7	Финансовые условия реализации Программы.	86
4.	**Дополнительный раздел: краткая презентация Программы.**	88

Общие сведения о ДОУ

Наименование учреждения: муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 31 «Берёзка» муниципального образования город-курорт Геленджик Краснодарского края.

Краткое наименование: МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка».

Адрес: 353475,Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Гринченко, д.31.

Телефон/факс: 8(86141) 5-29-48.

Электронный адрес: ds31gel@mail.ru

Сайт: http://ds31gel.ru/

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №31 «Берёзка» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее Программа) является программным документом для групп компенсирующей направленности.

Программа спроектирована в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

с учетом:

- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол №6/17),

- рабочей программой воспитания «МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка»,

- особенностей образовательной организации, региона, особых образовательных потребностей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты образовательной деятельности в виде целевых ориентиров, объем, содержание и условия образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на первом уровне общего образования.

В Программе даны описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех педагогов, работающих в группах компенсирующей направленности ДОО, с учётом возрастных и психологических особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Основной спецификой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы, а так же всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана на

основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС», под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г. – 240 с.; особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений *представлена Региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем» (далее – РОП «Все про то, как мы живем»), разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ. (Приложение № 2) и Парциальной программой художественно – эстетического развития детей 2-7лет в изобразительной деятельности. «Цветные ладошки», Издательский дом «Цветной мир», 2018 г. (Приложение № 3).*

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части – не менее 60 % от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» - 10 часов в день. Режим работы детского сада – пятидневный, выходные – суббота и воскресенье.

Программа написана для детей четырехлетнего, пятилетнего и шестилетнего возраста.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программа может быть пересмотрена и дополнена к следующему учебному году в связи с изменениями в нормативно-правовой базе дошкольных организаций и возможностями учреждения.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» (далее Программа).

Целью данной Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте с 4 до 7 лет.

Задачи реализации Программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи психическую готовность к обучению в

образовательной школе, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в концепции дошкольного воспитания.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

РОП «Все про то, как мы живем» разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Цели Программы:

формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станицы, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станица, край, страна);

- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

РОП ДО «Все про то, как мы живем», (Приложение № 2), стр.5-6.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется Парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2-7лет в изобразительной деятельности. «Цветные ладошки», Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.

Цель программы:

формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1.Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5.Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я концепции- творца».

В результате реализации программы предполагается достижение определенного уровня овладения детьми изобразительной грамоты. Дети будут знать специальную терминологию, получат представления о видах и жанрах искусства, научатся обращаться с основными художественными материалами и инструментами изобразительного искусства.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом (ФГОС ДО п.1.2.) **Программа построена на следующих принципах:**

1. Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды

деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Основные подходы к формированию Программы:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

При разработке Программы учитывается:

1. **Деятельностный подход к организации образования,** включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности:

– сочетание наглядных и эмоционально – образовательных технологий обучения;

– открытость образовательной Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

2. **Комплексно-тематический подход,** обеспечивающий:

- концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех

специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы;

- объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно – образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, события, традиции.

3. Гуманно-личностный подход к организации образовательного процесса, сформулирован Ш.А. Амонашвили. В основе лежит гуманистический принцип, сущность которого – обучение во имя развития личности, укрепление гуманных, нравственных отношений к людям, природе, труду, окружающему миру; бережное внимание к внутреннему миру ребенка, его интересам и потребностям, обогащение душевного и духовного потенциала.

4. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого дефекта.

Принципы и подходы к воспитанию детей 4-8 лет отражены в Рабочей программе воспитания СП (стр.8).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию РОП ***«Все про то, как мы живем».*** *При формировании программы, наряду с принципами, отраженными в Примерной основной образовательной программе, авторы руководствовались следующими* ***педагогическими принципами:***

1. целостности*, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;*

2. деятельности*, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;*

3. минимакса *– заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;*

4. психологической комфортности *– предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои Программы Бурячок, Лучок, Капелька, Матушка-Кубанушка и Сам-Самыч. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;*

5. вариативности *– предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;*

6. творчества *– означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.*

Подходы РОП соответствуют обязательной части Программы.

Принципы и подходы Парциальной программой художественно – эстетического развития детей 2-7лет в изобразительной деятельности. ***«Цветные ладошки»*** *Лыкова И.А.*

Общепедагогические принципы*, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ДОУ:*

- ***принцип культуросообразности****: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;*
- ***принцип сезонности****: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;*
- ***принцип систематичности и последовательности****: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в*

логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- ***принцип цикличности**: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнение и расширением от возраста к возрасту;*
- ***принцип оптимизации и гуманизации** учебно-воспитательного процесса;*
- ***принцип развивающего характера** художественного образования;*
- ***принцип природосообразности**: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей возрастных особенностей и индивидуальных способностей;*
- ***принцип интереса**: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.*

***Специфические принципы**, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:*

- ***принцип эстетизации** предметно-развивающей среды и быта в целом;*
- ***принцип культурного обогащения** (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;*
- ***принцип взаимосвязи** продуктивной деятельности с другими видами детской активности;*
- ***принцип интеграции** различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;*
- ***принцип эстетического ориентира** на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего);*
- ***принцип обогащения** –сенсорно-чувственного опыта;*
- ***принцип организации тематического пространства** (информационного поля) – основы для развития образных представлений;*
- ***принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий**, направленных на создание выразительного художественного образа;*
- ***принцип естественной радости** (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).*

Руководствуясь вышеуказанными принципами и подходами, коллектив педагогов МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка» основной целью своей работы полагает **позитивную социализацию, коррекцию тяжелых нарушений речи и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.**

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической ДОУ речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (стр. 76 - 77) «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика развития детей дошкольного возраста «делает неправомерными требования конкретных образовательных достижений

в дошкольном возрасте и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров» (п. 4.1. Стандарта). Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
-различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

-внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения «Программы».

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планируемые результаты освоения программы (стр. 18 - 26) «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. *Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:*

• ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;

• ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;

• ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станице, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками;

- *ребенок обладает элементарными представлениями о видах искусства;*
- *ребёнок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением;*
- *у ребенка развита способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию.*

1.2.1. Система оценки результатов освоения Программы

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание, созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- анализ детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создание педагогических ситуаций, тестовых заданий, беседы с родителями;

- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Данные индивидуального углубленного обследования речевого развития ребенка отражаются в речевой карте, которые хранятся в кабинете учителя-логопеда, остальные педагоги используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики карты развития детей, отражающие развитие инициативы в разных видах детской деятельности.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему ДО на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:

-с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве;

- разнообразием вариантов образовательной среды;

- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой дошкольной организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности ДОУ.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Каждая ступень Программы включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В соответствии с профилем группы, образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»**, связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) игра;

2) представления о мире людей и рукотворных материалах;

3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной ДОУ стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п. Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей

потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера **«ребенок среди сверстников»** становится предметом особого внимания педагогов.

Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) (стр. 83-85 , «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) игра;
2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период **большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм**.

Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).

Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.

У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе.

У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) (стр. 85-87, «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) (стр.87-88, «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1) конструирование;

2) развитие представлений о себе и окружающем мире;

3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов.

Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 7 лет) (стр.76-77, «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1) конструирование;

2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;

3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом **особое внимание уделяется самостоятельности детей**, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) (стр.78-79, «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) (стр.79-81, «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Речевое развитие

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. **Основной акцент делается на формирование связной речи**.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности.

Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, **поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях**.

Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками. Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) (стр.67-69, «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» **является формирование связной речи детей с ТНР**.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из **важных задач обучения является формирование вербализованных представлений** об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса

через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) (стр.69-72, «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) (стр.72-74, «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4−5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом.

Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и ДОУ изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения.

На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и

сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) (стр.91-93), «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой ДОУ работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений.

На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей.

Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.

В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) (стр.93-95), «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) (стр.95-98), «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Физическое развитие

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

1) физическая культура;

2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками (при наличии).

Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) (стр.99 -101), «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое внимание уделяется формированию у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений).

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на

прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы.

Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для ДОУ работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду.

Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной ДОУ (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) (стр.101-103), «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) (стр.103-106), «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания отражено в Рабочей программе воспитания СП (стр.26).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. *Содержание образовательной деятельности по программе «Все про то, как мы живем» осуществляется в соответствии с тематическими блоками программы:*

- *Я и моя семья. Цель блока: формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности.*
- *Мой детский сад. Цель блока: формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, создание условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развития инициативы и самостоятельности.*
- *Моя улица, микрорайон. Цель блока: активизировать познавательный интерес детей и родителей к объектам социального мира.*
- *Мой город/станица. Цель блока: формирование установки положительного отношения к своему городу (станице).*
- *Мой край. Цель блока: формирование установки положительного отношения к своему родному краю.*
- *Моя страна. Цель блока: формирование установки положительного отношения к своей стране, миру.*

Для тематических блоков «Я и моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица, микрорайон» определено четыре уровня сложности; для тематических блоков «Мой город/станица», «Мой край», «Моя страна» - три уровня. Уровни сложности могут быть связаны с возрастной группой, но, по замыслу авторов программы, в основе определения сложности программного материала тематического блока лежит уровень актуального развития детей группы.

РОП «Все про то, как мы живем», (Приложение № 2), стр. 7-19.

Содержание образовательной деятельности Парциальной программы художественно – эстетического развития детей 2-7лет в изобразительной деятельности. «Цветные ладошки», Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.: изобразительная деятельность рассматривается как специфическая детская активность, в которой ребенок обретает «господство» над материалами, овладевает различными человеческими орудиями (художественными инструментами), создает оригинальный (субъективно новый) продукт, реализует и познает свое «Я» и тем самым выражает эстетическое отношение к миру и самому себе. Педагог использует различные образовательные ситуации, занятия строятся по следующим принципам:

а) занятия по рисованию, аппликации и лепке проводятся на основе одной темы (одного образа) последовательно друг за другом, что позволяет углубить и систематизировать художественный опыт ребёнка за довольно короткий промежуток времени;

б) одно занятие объединяет два (реже три) вида изобразительного искусства;

в) на одном занятии дети знакомятся с произведением одного вида искусства и аналогичную тему раскрывают в технике другого (или других) видов искусства.

В результате реализации программы предполагается достижение определенного уровня овладения детьми изобразительной грамоты. Дети будут знать специальную терминологию, получат представления о видах и жанрах искусства, научатся обращаться с основными художественными материалами и инструментами изобразительного искусства.

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп:

– Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.

– Выстраивание индивидуальных алгоритмов образовательного процесса, отбор содержания образования.

– Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.

– Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС, издательство «Детство – Пресс», 2018г.): «Интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в Программе:

– Как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

– Взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

– Интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);

– Синтез детских видов деятельности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями, логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей, в начале каждого месяца, логопед указывает:

- лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы;
- перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- ✓ логопедические пятиминутки;
- ✓ подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности и подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня.

Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Методы реализации Программы

- ✓ проектный метод;
- ✓ метод создания проблемных, поисковых, эвристический ситуаций;
- ✓ игровые обучающие ситуации;
- ✓ совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- ✓ выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- ✓ постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- ✓ решение изобретательских задач;
- ✓ чтение художественной литературы (обсуждение, пересказывание);
- ✓ театрализованная деятельность;
- ✓ нетрадиционные техники продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование);
- ✓ метод мнемотехники;
- ✓ информационно-коммуникативные технологии (виртуальные экскурсии, просмотр видеофильмов, презентаций, развивающие игры);
- ✓ технологии личностно-ориентированного обучения;
- ✓ социо-игровая технология;
- ✓ Коммуникативно - деятельностная технология (К.Л. Крутий).

Средства реализации Программы:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;
- средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- игровой (игрушки, игры и другое);

- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. *Вариативные формы, способы, средства реализации Программы «Все про то, как мы живем».*

Реализация Программы в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект культуротворчества.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе являются такие формы как:

- *утренний и вечерний общий групповой сбор;*
- *образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;*
- *проекты различной направленности, прежде всего, познавательно исследовательские;*

- *коллекционирование;*
- *конструирование, создание макетов, лепбуков, книг, альбомов;*
- *различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры;*
- *взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;*
- *досуги, праздники;*
- *социальные акции.*

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

- *методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:*

-чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края;

-беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;

-рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края;

- *методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:*

-игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станицы;

-художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края;

-турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания;

- *методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:*

-различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры.

-культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

Особое место в системе методов занимает «Модель четырёх вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы. Более подробно о структуре и содержании «Модели четырех вопросов» рассказано в разделе 2.3. Программы.

РОП «Все про то, как мы живем», (Приложение № 2), стр.19-21.

Для организации работы с детьми при Парциальной программой художественно – эстетического развития детей 2-7лет в изобразительной деятельности. «Цветные ладошки», мы используем инновационный вариант реализации программы, который предлагает для использования перспективный план работы использования опорных конспектов и игровых заданий с детьми старшего дошкольного возраста.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), описанным в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) (стр.140), «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) (стр.140-141), «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми

нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) (стр.141-142), «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Виды детской деятельности	**Формы работы**
Коммуникативная	Свободное общение на разные темы Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность, например: «Напиши письмо Деду Морозу», «Книжка-малышка»
Восприятие художественной литературы	Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформлением тематических выставок

	(например, «Сказки К.И. Чуковского» и др.) Проектная деятельность, например, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению).
Познавательно-исследовательская	Опыты, исследования; игры – экспериментирования, с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.) Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. Оформление тематических выставок, например, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, например, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др. Поисково-исследовательские проекты, например, «Красна книга Краснодарского края», «Путешествие в прошлое вещей», «Птица – жители нашего города» и др.
Конструирование	Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу. Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).

Игровая	Сюжетно - отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами заместителями. Игры-фантазирования: ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж. Родари и др. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактическими играми: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцеброс, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные. Проектная деятельность, например, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки).
Трудовая	Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: (помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.) Труд в природе: работа на осеннем участке, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их

	подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке – полив растений. Ручной труд: поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др., изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. Проектная деятельность, например, «Наша группа» (детский дизайн) и др.
Изобразительная	Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); Лепка (глина, пластилин, пластика); Аппликация (бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям, украшение предметов личного пользования и др. Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.) Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.) Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. Детский дизайн: архитектурно-художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность, например, «Подарок маме»

Музыкальная	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Подпевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.
Двигательная	Физические упражнения Физминутки и динамические паузы Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная) Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на велосипеде, самокате. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.

В зависимости от конкретной ситуации педагоги, воспитатели и учитель-логопед продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей и самостоятельность детей.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами

является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Для поддержки и развития детской инициативы в свободной и организованной деятельности, педагогам необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе НОД и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих (помочь детям увидеть положительное в их продукте деятельности и то, что можно подкорректировать);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;

- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми, педагог уже во время игры как партнер может предлагать свои коррективы в игре, при условии принятия их детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Способы поддержки детской инициативы РОП «Все про то, как мы живем» (РОП «Все про то, как мы живем», (Приложение № 2), стр. 21-24.) и Парциальной программой художественно – эстетического развития детей 2-7лет в изобразительной деятельности. «Цветные ладошки» Лыкова И.А., соответствуют обязательной части Программы.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка» осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.

Задачи:

• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Система взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	**Формы взаимодействия**
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ Беседы (администрация, воспитатели, специалисты). Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ Анкетирование; ✓ Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	✓ Рекламные буклеты; ✓ Визитная карточка учреждения; ✓ Информационные стенды; ✓ Выставки детских работ; ✓ Личные беседы; ✓ Общение по телефону; ✓ Индивидуальные записки; ✓ Родительские собрания; ✓ Родительский клуб; ✓ Официальный сайт МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка» ✓ Общение по электронной почте; ✓ Объявления; ✓ Фотогазеты; ✓ Памятки
Консультирование родителей	Консультирование по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: ✓ педагогические гостиные; ✓ родительские клубы;

	✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашение специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ персональные сайты педагогов и персональные webстраницы в сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ тренинги; ✓ папки-раскладушки; ✓ папки-передвижки
Совместная деятельность МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка» и семьи	✓ Дни открытых дверей; ✓ Дни семьи; ✓ Организация совместных праздников; ✓ Семейный театр; ✓ Совместная проектная деятельность; ✓ Выставки семейного творчества; ✓ Семейные фотоколлажи; ✓ Субботники; ✓ Экскурсии; ✓ Гость группы; ✓ Досуги с активным вовлечением родителей.

Взаимодействие с родителями при проведении коррекционной работы.

Вся коррекционная работа в группе компенсирующей направленности детского сада осуществляется в тесном взаимодействии с родителями. Логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Родителей приглашают на открытые занятия, проводимые логопедом и воспитателями. Родительские собрания проводятся 4 раза в течение учебного года / 1 раз в квартал /. В содержание родительского собрания включаются итоги по обследованию речи детей, задачи коррекционного воздействия, задачи

по выполнению адаптированной основной образовательной программы на текущий период. В содержание можно включать различные консультации на темы, интересующие родителей, мониторинг родительских установок по вопросам воспитания, образования и развития дошкольников. Кроме того, проводятся индивидуальные беседы и консультации логопедом и воспитателями по динамике развития ребенка. С родителями проводятся совместные праздники, организуются смотры и выставки совместного творчества детей и родителей: «Дары осени», «Подарки для Деда Мороза», «Цветочная фантазия» и др.; организуется дни открытых дверей: «День семьи», организуется совместный выпуск тематических стенгазет. Родители участвуют вместе с детьми в создании семейного портфолио, в детской исследовательской и проектной деятельности и других формах сотрудничества.

Родители должны осознать, что только совместными усилиями можно добиться положительных результатов в коррекции речевого нарушения. Взаимодействие всех специалистов, педагогов, работающих с детьми с общим недоразвитием речи, и родителей способствует развитию коммуникативных навыков успешной адаптации и дальнейшему обучению детей в школе.

Взаимодействие с родителями педагога-психолога

1.Психологическая диагностика. Изучение потенциальных возможностей семьи для благоприятного формирования личности ребенка.	✓ Составление социального портрета семьи, изучение приоритетов воспитания; ✓ Диагностика личностных особенностей ребенка и социальных предпочтений, сбор сведений о ребенке через родителей.
2.Психологическая профилактика. Создание и гармонизация условий развития ребенка, адаптации в ДОУ в рамках единого психолого-педагогического пространства «Семья – детский сад»	✓ Изменение воспитательных приемов в соответствии с внутрисемейными процессами. ✓ Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательной деятельности детского сада.
3.Психологическое просвещение. Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития	✓ Обеспечение родителей методическими материалами в области психологии; ✓ Создание психологической библиотеки, информационных уголков; ✓ Проведение тренингов, групповых консультаций в рамках «Круглого стола» на актуальные для

	родителей темы
4.Психологическое консультирование	✓ Индивидуальная консультативная помощь в вопросах воспитания, обучения и адаптации ребенка.
5.Координация деятельности	✓ Участие в планировании деятельности ДОУ

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

Каждый ребенок, с проблемами в развитии, нуждается в эффективной и реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы иметь одинаковые стартовые возможности со сверстниками, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в ДОО вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только психолог, логопед и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни ДОО и влияющие на его развитие: медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дома-семья.

Само формирование общего, единого развивающего пространства происходит поэтапно. Сначала осуществляется два параллельных процесса: становление психолого-педагогического консилиума, взаимодействие узких специалистов детского сада и логопеда с одной стороны, и установление взаимодействия логопеда и родителей - с другой. Затем осуществляется многостороннее взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса. Это длительный и сложный этап.

В МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка» функционирует Психолого-педагогический консилиум (далее ППк). ППк создаётся с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и психическом развитии отклонениями в поведении, речевыми нарушениями, проведения их психолого-педагогического обследования (далее обследование) и подготовки по результатам обследования документации для направления на ПМПк и дальнейшего проведения их комплексного обследования, подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Заседание консилиума проводится в здании ДОУ.

Обследование детей, консультирование их родителей (законных представителей) специалистами консилиума осуществляется бесплатно.

Заключение консилиума носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

Консилиум осуществляет свою деятельность, взаимодействуя с педсоветом, психологической и логопедической службами ДОУ.

Целями деятельности ППк являются коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Структура и организация ППк:

- руководитель дошкольного образовательного учреждения;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- старший воспитатель;
- педагоги, работающие с детьми.

Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план деятельности в соответствии с реальным запросом на обследование детей.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями воспитанников. Во всех случаях согласие на обследование и (или) коррекционную работу оформляется в письменном виде.

ППк работает по плану, составленному на 1 учебный год. Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые ППк проводятся не реже 1 раза в квартал: в кризисные периоды развития детей, на этапах их перехода с одной ступени образования на другую.

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех педагогов и специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных

психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа носит согласованный комплексный характер.

Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят коррекционно – образовательную работу с детьми на основе общих педагогических принципов: развивающего обучения, индивидуального обучения, психологической комфортности деятельности, целостного представления о мире. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника. При использовании педагогических технологий, ориентированных на познавательно-речевое развитие, особое внимание обращается:

- На проектирование и создание специально-организованной полифункциональной интерактивной корррекционно - развивающей среды;
- Взаимосвязь в развитии разных сторон речи и усвоения языковых средств, формирования языковой, речевой и коммуникативной компетенции;
- Использование принципа интеграции образовательных областей;
- Коммуникативно-ориентированные технологии: прием комментированного рисования, прием передвижной аппликации; коммуникативный тренинг;
- Коммуникативно - деятельностная технология (К.Л. Крутий);
- Лингвоориентированные технологии;
- Информационно-компьютерные технологии.

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) (стр. 110-120) , «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) (стр.120-123), «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под

редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) (стр.123-126), «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Учитель-логопед	**Формы работы**	**Воспитатель**	**Формы работы**
Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.	Упражнения на развития артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, элементы игр-драматизаций.	Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия по заданию логопеда на автоматизацию поставленных звуков в словах, предложениях и в речи и на дифференциацию звуков.
Педагог-психолог	**Инструктор по физической культуре**	**Музыкальный руководитель**	
Проводит (по согласованию с родителями)	Работает над развитием мелкой и общей моторики	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки,	

психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. Проводит с детьми коррекционные и развивающие занятия.	детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.	движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.

Система психологического сопровождения образовательного процесса.

Направления работы	Основное содержание
1.Психологическая диагностика. Углублённое психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения ДОУ, определение индивидуальных особенностей личности, ее потенциальных возможностей, особенностей обучения и социализации.	✓ Диагностика адаптации к ДОУ (вновь поступившие дети) ✓ Диагностика познавательной сферы (по запросу) ✓ Диагностика эмоционально-волевой сферы (по запросу) ✓ Диагностика социально-коммуникативных навыков (по запросу) ✓ Диагностика детей на ППк
2.Индивидуальное психологическое сопровождение развития. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья.	✓ Разработка индивидуального маршрута развития, индивидуальных рекомендаций. ✓ Индивидуальные занятия по коррекции выявленных нарушений.
3.Психологическая профилактика. Профилактика отклонений в социальном и психическом здоровье и развитии ребенка,	✓ Контроль психосоматического состояния в период адаптации к ДОУ

а также преодоление отклонений в его познавательном развитии.	✓ Формирование положительной «Я-концепции» ✓ Обучение детей понимать свои психоэмоциональные состояния, а также определять эмоции других людей ✓ Обучение детей адекватным способам коммуникации ✓ Содействие оптимизации психофизической жизнедеятельности детей.
4.Психологическая коррекция. Активное воздействие на формирование личности ребенка и сохранение ее индивидуальности с целью оказание помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики.	✓ Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе. ✓ Коррекция нарушений в познавательной и мотивационной сферы. ✓ Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы. ✓ Коррекция коммуникативной сферы.
5.Психологическое просвещение. Содействие распространению и внедрению в практику ДОУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии	✓ Формирование основ взаимоуважения, взаимопомощи, ответственности и уверенности. ✓ Формирование основ коммуникативной деятельности, способности к адекватному социальному взаимодействию.

Организация работы с кадрами

Направления работы	Основное содержание
1.Психологическая диагностика. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития.	✓ Участие в ППк, разработке рекомендаций для педагогов по коррекции и развитию воспитанников. ✓ Диагностика стиля взаимодействия педагогов с детьми.
2.Психологическая профилактика. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации психологического климата в образовательном процессе.	✓ Создание условий для снятия психологического напряжения. - Профилактика проявлений профессиональной деформации и переутомления ✓ Профилактика возникновения конфликтных ситуаций, медиаторство при ведении переговоров и урегулировании конфликтов

	✓ Рекомендации по организации индивидуального варьирования учебной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием детей.
3.Психологическое просвещение. Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.	✓ Формирование психологической библиотеки ✓ Консультации, беседы, тренинги по актуальным для педагогов темам.
4.Психологическое консультирование.	✓ Консультации по вопросам личностного и профессионального роста. ✓ Разработка рекомендаций для педагогов по оптимальным способам взаимодействия с воспитанниками, родителями и коллегами.
5. Координация деятельности	✓ Создание психолого-педагогических условий преемственности. ✓ Координация взаимодействия специалистов и воспитателей по созданию психологически комфортного климата в ДОУ.

3. Организационный раздел.

Общие требования к организации **воспитательного процесса** отражены в Рабочей программе воспитания СП (стр.45)

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В учреждении созданы все условия для организации воспитательно-образовательного процесса:

-программно-методическое обеспечение ориентировано на индивидуальные особенности детей;

-создана благоприятная предметно развивающая среда в соответствии с современными требованиями;

- ежедневная организация жизни и деятельности детей строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, пола воспитанников, их развития, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс основан на организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в центрах активности, включая традиционные для нашего учреждения события, праздники, мероприятиях.

В методическом кабинете создана библиотека для педагогов, собрана подписка на периодические профессиональные журналы, газеты. В распоряжении педагогов – музыкальный центр, мультимедийное оборудование, оргтехника.

Методические материалы для обучения и воспитания детей имеются в каждой возрастной группе в соответствии с возрастом. Это: методические пособия; картотеки утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, сюжетно-ролевых игр. Средства обучения и воспитания: плакаты, наглядный и раздаточный материал, ТСО.

В нашем учреждении функционирует **две группы компенсирующей направленности.** Списочный состав детей 31 человек; есть музыкальный зал; кабинеты: методический, педагога-психолога / учителя-логопеда, пищеблок. Медицинский блок: кабинет врача/изолятор, процедурный. Групповые комнаты оснащены разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами, имеется электронное пианино, музыкальный центр и др.

В ДОУ имеются средства обучения и воспитания: плакаты, наглядный и раздаточный материал, ТСО (аудиосистема, компьютеры, ноутбуки, телевизоры, принтеры).

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

п/п	**Наименование, автор**	**Издательство, год издания.**
	Обязательная часть	
	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. Н.В. Нищева	Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.
	«Детский совет», Л.В. Михайлова-Свирская	Издательство «Национальное образование»», Москва, 2018 г
	«Проектная методика для педагогов дошкольных организаций», Е. Райхерт-	Издательство «Национальное образование», Москва,2016 г.

	Гаршхаммер,	
	«Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми», Б. Антже, М. Финк.	Издательство «Национальное образование», Москва,2015 г.
	«Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет», А. Хюндлингс.	Издательство «Национальное образование», Москва,2015 г
	«Магнетизм и электричество. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет», А. Хюндлингс	Издательство «Национальное образование», Москва,2015 г.
	«Свет и сила. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебное пособие», А. Хюндлингс.	Издательство «Национальное образование», Москва,2015 г.
	«Техническое образование в дошкольном возрасте», В. Фтенакис	Издательство «Национальное образование», Москва, 2018 г.
	«Метод проектов в образовательной работе детского сада», Л.В. Михайлова-Свирская.	Издательство «Национальное образование», Москва,2015 г
	«Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем», М.Финке Б. Антже.	Издательство «Национальное образование»», Москва,2016 г.
	«Дизайн интерьеров детских садов для детей от 3 до 6 лет», Фон дер Беек А., Бук М.	Издательство «Национальное образование»», Москва,2015 г.
	«Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста», Б. Кьюксарт.	Издательство «Национальное образование»», Москва, 2019 г.
	«Добрые сказки». Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели, Т. А. Шорыгина	Издательство Сфера, 2014 г.

	«Общительные сказки». Беседы с детьми о вежливости и культуре общения, Т.А. Шорыгина	Издательство Сфера, 2014 г.
	«Сказки-подсказки». Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях, Т. А. Шорыгина	Издательство Сфера, 2015 г.
	«Понятные сказки». Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных, Т.А. Шорыгина	Издательство Сфера, 2015 г.
	«Литературные сказки». Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре, Т.А. Шорыгина	Издательство Сфера, 2015 г.
	«Эстетические сказки». Беседы с детьми об искусстве и красоте, Т.А. Шорыгина	Издательство Сфера, 2015 г.
	«Спортивные сказки». Беседы с детьми о спорте и здоровье, Т. А. Шорыгина	Издательство Сфера, 2015 г.
	«Трудовые сказки». Беседы с детьми о труде и профессиях, Т. А. Шорыгина	Издательство Сфера, 2015 г.
	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Н.В. Нищева	Издательство Детство-пресс, 2014
	Родительские собрания в детском саду. Средняя группа/ Авт. – сост. С.В. Чиркова. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В.	Издательство ВАКО, 2016

	Понятийные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. Шорыгина Т.А. М.	Издательство ТЦ Сфера, 2016
	Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. Шорыгина Т.А.	Издательство ТЦ Сфера, 2016
	Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И.	Издательство «Мозаика синтез», 2015 г.
	Ладушки. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.	Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2015 г.
	Праздник каждый день. Младшая группа. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.	Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2015 г.
	Праздник каждый день. Средняя группа. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.	Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2015 г.
	Праздник каждый день .Старшая группа. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.	Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2015 г.
	Праздник каждый день. Подготовительная к школе группа. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.	Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2015 г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
.	*Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.*	*Издательство Экоинвест», Краснодар, 2018 г.*
.	*Парциальная программа художественно – эстетического*	*Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.*

	развития детей 2-7лет в изобразительной деятельности. «Цветные ладошки» Лыкова И.А.	

3.3. Распорядок и режим дня

Организация режима пребываниям детей в организации – 10 (12) часов. Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок. Режим дня составлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» и соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В соответствие с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС, Н.В. Нищева, издательство «Детство – Пресс», 2018г.) период реализации Программы делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагается индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Карантинный режим

	Основное заболевание	**Инкубационный период**	**Профилактические мероприятия**	**Сроки карантина**
	Ветряная оспа	11-21 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка	21 дней

	Скарлатина	3-12 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
	Коклюш	3-14 дней	Ежедневный осмотр, экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, введение иммунолобулина	14 дней
	Гепатит «А»	15-35 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, заключительная текущая дезинфекция	40 дней
	Краснуха коревая	11-24 дней	Ежедневный осмотр, изоляция, проветривание, влажная уборка	21 дней
	Корь	9-20 дней	Ежедневный осмотр, изоляция, проветривание, влажная уборка	17 дней
	Эпидемический паротит	10-21 дней	Ежедневный осмотр, изоляция, проветривание, влажная уборка	21 дней
	Грипп	1-2 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, повышенная неспецифическая резистентность	
	Гепатит «В»	60-180 дней	Ежедневный осмотр, изоляция, влажная уборка, проветривание	6 мес.

Адаптационный режим

Мероприятия и рекомендации	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка
Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям	Сохранение привычного способа питания
Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
Воспитательные воздействия	Занятия, способствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	
Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед. работников
Диспансеризация	При необходимости	
Симптоматическая терапия	По назначению врача – комплекс витаминов	то же

Оздоровительный режим

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		5-6 лет	6-7 лет
Физкультура (непрерывная образовательная деятельность)	1.В помещении	2 раза в неделю	
		25-30	30-35
	2.На улице	1 раз в неделю	

		25-30	30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	1.Утренняя гимнастика	Ежедневно	
		8-10	10-12
	2.Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	
		25-30	30-40
	3.Физкультминутка (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида непрерывной образовательной деятельности	
	4.Точечный массаж	Ежедневно в 1-ю и 2-ю половину дня	
	5.Коррегирующая или ритмическая гимнастика	Ежедневно во второй половине дня	
Активный отдых	1.Физкультурный досуг	1 раз в месяц	
		25-30	40
	2.Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.	
	3.День здоровья	1 раз в квартал	
Самостоятельная двигательная активность	1.Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	
	2.Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	
ПРИМЕЧАНИЕ: Витамин С –50 мг на 1 порцию в сутки, салаты из свежих овощей, витаминный час (соки, фрукты) круглогодично			

АООП реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка». Образовательный процесс в дошкольной организации предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя: совместную деятельность детей с взрослыми; самостоятельную деятельность детей.

Примерный распорядок дня
группа «_____» (возраст)

с 01.09. по 31.05

Время	Вид деятельности	Содержание образовательной деятельности
7.30-8.20	Прием детей	Проведение утренней гимнастики. Гигиенические и закаливающие процедуры Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. Организация детской деятельности, трудовые поручения, чтение художественной литературы
8.20-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак № 1	Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. Самостоятельная деятельность детей.
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей
9.00-10.00	Подготовка и совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей	РАСПИСАНИЕ ПОСЕЩЕНИЯ ЗАЛОВ И КАБИНЕТОВ или РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ, а также проведение игр-занятий в группе по продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

10.20-10.40	Завтрак № 2	Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи.
10.40-12.50	Индивидуальная работа логопеда/Самостоятельная деятельность детей/ Подготовка к прогулке/ Прогулка/	Индивидуальные занятия с логопедом. Организация и координация самостоятельной деятельности детей. Обучение навыкам самообслуживания при одевании на прогулку. Прогулка: наблюдения в природе, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми.
	Возвращение с прогулки Подготовка к обеду/Обед/ Подготовка ко сну	Чтение художественной литературы Гигиенические процедуры. Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. Чтение художественной литературы.
12.50-15.00	Сон	До сна – чтение художественной литературы
15.00-15.40	Подъем Полдник	Постепенный подъем/ Проведение гимнастики пробуждения. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры. Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания.
15.40-16.30	Организация игровой деятельности/ Индивидуальная работа логопеда/ Самостоятельная деятельность детей	Сюжетные, игры с правилами, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, кружки, развлечения, досуги. Организация и координация самостоятельной деятельности детей. Индивидуальная работа
16.30-17.30	Подготовка к прогулке / Прогулка.	Организация различных видов детской деятельности Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

Примерный распорядок дня
группа «_____» (возраст)

с 01.06 по 31.08

Время	Вид деятельности	Содержание образовательной деятельности
7.30-8.50	Прием детей Подготовка к завтраку. Завтрак №1	Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. Организация детской деятельности, трудовые поручения, чтение художественной литературы Проведение утренней гимнастики. Гигиенические и закаливающие процедуры. Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи.
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей
9.00-10.00	Подготовка к совместной деятельности детей и взрослых, подготовка к прогулке	Совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке
10.20-10.40	Завтраке № 2	Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи.
10.15-12.50	Самостоятельная деятельность детей/ Подготовка к прогулке/ Прогулка/ Возвращение с прогулки Подготовка к обеду/Обед/ Подготовка ко сну	Организация и координация самостоятельной деятельности детей. Обучение навыкам самообслуживания при одевании на прогулку. Прогулка: наблюдения в природе, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы Гигиенические процедуры. Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. Чтение художественной литературы.
12.50-15.00	Сон	До сна – чтение художественной литературы
15.00-15.40	Подъем Полдник	Постепенный подъем/ Проведение гимнастики пробуждения. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры. Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания.
15.40-16.30	Организация игровой деятельности/ Самостоятельная деятельность детей	Сюжетные, игры с правилами, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, кружки, развлечения, досуги. Организация и координация самостоятельной деятельности детей. Индивидуальная работа
16.30-17.30	Подготовка к прогулке / Прогулка.	Организация различных видов детской деятельности Взаимодействие с семьями детей.

Составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Планирование.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой АООП, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 10 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания». В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 15 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

Модель недели (учебный план)
Обязательная часть

Реализуемые программы	НОД (по СанПиН) Организованная деятельность			Самостоятельная деятельность, совместно с педагогом, в режимных моментах			В форме тематических мероприятий	
Основная часть	Средние группы	Старшие группы	Подго-товительные к школе группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Стар-шие	Подгото-вительные к школе
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. **Виды деятельности**:								
Познавательно-исследовательская/ развитие математических представлений, конструирование	1	1	2	+	+	+	+	+
Социально-коммуникативное развитие. Игра (сюжетная, с правилами), представления о мире людей и рукотворных материалах, безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд				+	+	+	+	+
Художественно-эстетическое развитие. Рисование/лепка/аппликация/музыкальное	1	1	2	+	+	+	+	+
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы				+	+	+	+	+

Физическое развитие. физическая культура, представления о здоровом образе жизни и гигиене	3	3	3	+	+	+	+	+
Занятия подгрупповые с логопедом	1	1	3	+	+	+	+	+
ИТОГО:	6	6	10					

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализуемые программы	НОД (по СанПиН) Организованная деятельность			Самостоятельная, совместно с педагогом, в режимных моментах деятельность		
Часть, формируемая участниками образователь-ных отношений	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
«Изобразительная деятельность в детском саду»	2	2	2	+	+	+
«Ладушки» И. Каплуновой, И.Новоскольцевой	2	2	2	+	+	+
«Лего конструирование в детском саду»	-	-	1	+	+	+
«Все про то, как мы живем»	-	-	-	+	+	+
Итого	4	4	5			

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

месяц	Название мероприятия
сентябрь	«День знаний» *«День образования Краснодарского края»*
октябрь	«Осенины»
ноябрь	«День народного единства» *«День матери»*
декабрь	«Новый год»
февраль	«23 февраля»
март	«8 марта»
май	«День Победы» *«День Семьи»* «Выпускной»
июнь	«День защиты детей» *«День России»* «Мы стали на год взрослее»
август	*«День города»*

День знаний (1 сентября) проводится для детей подготовительной к школе группы в рамках плана преемственности ДОУ и школы.

«Осенины» - для детей средней группы - проводятся в последнюю неделю октября, с целью закрепления знаний о сезонных изменениях в природе.

В старших и подготовительных к школе группах в конце октября - начале ноября проводится праздник к Дню народного единства, Дню образования Краснодарского края.

Новый год – в каждой возрастной группе, в последнюю декаду декабря с приглашением родителей.

23 февраля – День защитника Отечества. В средних группах – тематические занятия в группах проводят воспитатели. В старших, подготовительных к школе группах – тематический праздник с приглашением воинов из воинской части.

8 Марта – праздник для детей, мам и бабушек в каждой дошкольной группе с приглашением родителей. Проводится до 8 марта.

День Победы (9 Мая) – тематические занятия с детьми средних групп, тематический праздник с приглашением участников Великой Отечественной войны для детей старших и подготовительных к школе групп.

Выпуск детей в школу – праздник для детей каждой подготовительной к школе группы с приглашением родителей. Утренники проводятся в последнюю неделю мая.

В первой декаде июня в средних и старших группах проводятся итоговые за учебный год праздники, с приглашением родителей.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) детского сада способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, памяти воображения; её содержание построено в соответствии с основными элементами социальной культуры; основные объекты среды включены в разные виды деятельности (познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную); РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, каждой возрастной группы, а также территории ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает реализацию АООП МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка», учитывает национально-культурные климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей; она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная; учитывает социально-психологические особенности ребёнка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности; учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребёнка, его индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности, возрастные и поло ролевые особенности детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость игрового пространства, как в групповой ячейке, так и на участке детского сада, предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы, ткани, природный материал и др.).

Пространство группового помещения стало полифункциональным в каждой своей части:

1) зона для спокойной деятельности;
2) зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
3) рабочая зона.

Все зоны, в зависимости от конкретной ситуации, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, т.е. имеют подвижные, трансформируемые границы.

Вариативность среды определена наличием в группе различных пространств (центров для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В учреждении имеются игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности. Они располагаются в групповых ячейках на открытых и доступных для детей полках, находятся в исправном состоянии.

В группах обновляются и регулярно дополняются сюжетные игровые наборы, дидактические игры, игрушки для развития детей в разных видах деятельности, альбомы, художественная литература, игры для интеллектуального, сенсорного развития, наглядный и иллюстративный материал.

Для художественного труда, изобразительной деятельности есть разнообразный материал в группах, в том числе и расходный. Дети имеют разнообразный строительный материал, крупные модули, конструкторы, мозаики, танграммы, разрезные картинки, бросовый, природный материал.

В каждой группе имеется наглядный и иллюстрированный материал для развития экологической культуры дошкольников.

Для развития у детей представления о человеке в истории и культуре имеется художественная литература, образцы предметов народного быта жителей Кубани, наглядный материал.

Для развития математических представлений дошкольников в группах и методическом кабинете имеется разнообразный материал, созданный руками педагогов, игры на развитие логического мышления, пространственных представлений, на счет, величину, форму предметов. Дети занимаются экспериментированием, что способствует развитию естественно-научных представлений.

Непрерывно образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Есть квалифицированные учитель-логопед и педагог-психолог. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным руководителем распорядком дня.

Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, на 85 % в соответствии с АООП.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) (стр. 162-173), «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) (стр. 173-181), «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) (стр. 181-191), «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

При создании предметной развивающей среды педагоги МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка» учитывают гендерную специфику и обеспечивают среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Предметно-развивающая образовательная среда в группе компенсирующей направленности обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Внесению изменений в развивающую среду группы способствуют время года, календарные даты, события, тематические проекты, интересы детей и их семей.

Традиционно педагоги группы, совместно с семьями воспитанников организуют мини-музеи, выставки по теме текущего проекта.

Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

В ДОУ для успешной коррекционно-развивающей работы оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога.

Кабинет учителя-логопеда оснащен: большим настенным зеркалом, столами и стульями для детей и взрослых, шкафами для методической литературы и пособий, наборным полотном, магнитной доской, дидактическими пособиями, развивающими играми по разделам коррекционной работы, методической литературой и картотеками. Развивающая среда кабинета сменяется в соответствии с тематикой, сезонностью, календарными датами и событиями.

Кабинет педагога-психолога оснащен столами и стульями для детей и взрослых, шкафами для методической литературы и пособий. Стимулирующим материалом для психолого-педагогического обследования детей, игровым материалом, развивающими играми. В кабинете имеет интерактивный стол.

Наполнение среды в группе динамически меняется в соответствии с развитием образовательного процесса и задачами Программы. В задачи педагогов входит постоянный мониторинг предметно-пространственной среды, ее оценка, определение «дефицитарных» областей. Родители также принимают активное участие в ее формировании.

В целях безопасности детей и сотрудников физическая охрана учреждения осуществляется частной охранной организацией, установлено видеонаблюдение, пожарная сигнализация, тревожные кнопки, домофон.

Таким образом, в учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.6. **Кадровые условия реализации Программы**

Для обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы в детском саду в штатном расписании имеются: учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, административный и вспомогательный персонал.

Все педагогические работники, реализующие адаптированную основную образовательную программу, а так же руководитель ДОУ наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации АООП в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования, осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.7. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима

пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №5971.

Объём финансового обеспечения реализации АООП определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

4. Краткая презентация Программы

Общие сведения о ДОУ

Наименование учреждения: муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 31 «Берёзка» муниципального образования город-курорт Геленджик Краснодарского края.

Краткое наименование: МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка».

Адрес: 353475, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Гринченко, д.31.

Телефон/факс: 8(86141) 5-29-48.

Электронный адрес: ds31gel@mail.ru

Сайт: http://ds31gel.ru/

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» на уровне дошкольного образования и реализуется на протяжении всего периода пребывания воспитанника в детском саду.

Программа определяет цели, планируемые результаты образовательной деятельности в виде целевых ориентиров, объем, содержание и условия образовательной деятельности на первом уровне общего образования. Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности, разработана в соответствии с ФГОС ДО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС., Н.В. Нищева, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г. (Приложение 1).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений *представлена:*

1. Региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем» (далее – РОП «Все про то, как мы живем»), разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ. (Приложение № 2).

2. *Парциальной программой художественно – эстетического развития детей 2-7лет в изобразительной деятельности. «Цветные ладошки», Издательский дом «Цветной мир», 2018 г. (Приложение 3)*

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части – не менее 60 % от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» - 10 часов в день. Режим работы детского сада – пятидневный, выходные – суббота и воскресенье.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка», обусловлен наличием социального заказа, требованиями ФГОС ДО и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Программа предназначена для работы с детьми от 4 до 7 лет и реализуется в группе компенсирующей направленности.

В нашем учреждении функционирует **2 дошкольных группы компенсирующей** направленности.

Предельная наполняемость групп определяется СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В ст. 44 Федерального закона, «Об образовании в Российской Федерации», определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим, мы по-новому смотрим на проблему взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад».

Семья и дошкольная организация – два ключевых института социализации ребенка и только дополняя друг друга, они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Именно поэтому одной из важнейших задач педагогов ДОУ является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста.

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка» осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.

Задачи:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Вся коррекционная работа в речевой группе детского сада осуществляется в тесном взаимодействии с родителями. Логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Родителей приглашают на открытые занятия, проводимые логопедом и воспитателями. Родительские собрания проводятся 4 раза в течение учебного года / 1 раз в квартал /. В содержание родительского собрания включаются итоги по обследованию речи детей, задачи коррекционного воздействия, задачи по выполнению адаптированной образовательной программы на текущий период.