Текст выступления на ГМО старших воспитателей по теме:

 «Планирование работы по вовлечению родителей в образовательный процесс».

семинар-практикум с педагогами ДОУ по теме:

«Составление карты-плана с использованием SMART – технологии»

Автор: ст.воспитатель Солопова М.Н.

МБДОУ «ЦРР-д/с №31 «Берёзка»

В современном дошкольном образовании одним из важных направлений является вовлечение родителей в образовательный процесс это одно из психолого-педагогических условий в требованиях к реализации ООП ДО по ФГОС ДО. Вовлечение родителей в образовательный процесс поможет педагогам в реализации образовательных задач, в организации РППС, сделает сам образовательный процесс видимым и значимым для родителей.

Для того чтобы эта работа была эффективной, ее надо сделать систематической и целенаправленной, в этом педагогу поможет ее планирование. Способов планирования достаточно много, сегодня представляю вашему вниманию один из способов «Составление карты-плана с использованием SMART – технологии».

Все педагоги ДОУ – прежде всего практики и поэтому любой теоретический материал будет восприниматься ими быстрее и эффективнее через практику. Для знакомства с планированием по данной методике, с педагогами ДОУ был организован семинар-практикум в форме эвристической беседы.

Чтобы актуализировать знания педагогов по этой теме им были заданы наводящие вопросы:

1. Почему надо вовлекать родителей в образовательный процесс?
2. Как мы можем это сделать?
3. При вовлечении родителей в образовательный процесс ваши цели и задачи будут зависеть только от желания и потребностей родителей, либо от каких-то других причин?

После ответа на последний вопрос педагогам предлагается либо распределиться на группы по возрастным категориям детей, либо (если они уже распределились по группам) выбрать возрастную категорию.

Каждая творческая группа работает на листе формата А3.

*Знакомство со SMART – технологией.*

1. Каждая группа формулирует цель, которую бы они хотели достичь в работе с родителями.
2. Определяют инструментарий для оценки достижения цели.
3. Определяют, все ли у них есть для достижения цели, т.о. образом выясняя реальность своей цели.
4. Сопоставляют свою цель со своей работой, с уже существующими планами. Согласуется ли она с их деятельностью и планами?
5. Определяют временной промежуток достижения цели.

Эта технология помогает нам поставить глобальную цель, но для ее реализации потребуются промежуточные (средние) цели и задачи, для их постановки и дальнейшей реализации педагогам поможет план-карта, которую они составляют исходя из поставленной ранее цели. Эту карту можно составить в виде игры-бродилки, где есть стартовая точка, финишная и промежуточные. Каждая точка обозначает дату мероприятия с участием родителей, на котором педагог решает определенные задачи (все это прописывается в данной точке), количество точек будет зависеть от запланированных педагогом мероприятий. В промежуточном отрезке между точками педагог может вносить корректировку в свое планирование, либо прописать еще более мелкие (конкретные) задачи, которые будет решать в течение этого временного отрезка – между мероприятиями, либо просто изменять или дополнять свои задачи исходя из сложившихся обстоятельств.

Таким образом, благодаря SMART – технологии, педагог формулирует свою цель в работе с родителями по вовлечению их в образовательный процесс и уже исходя из поставленной цели составляет план-карту своей работы с родителями, в которую в любой момент может вносить корректировку.