**Неизведанное рядом**

**О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина**

*Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников*

**Сухой из воды**

(1 вариант — Салфетка в стакане)

**Задачи:** Определить, что воздух занимает место.

**Материалы и оборудование**: Емкость с водой, стакан с прикрепленной на дне салфеткой.

**Ход:** Взрослый предлагает детям объяснить, что означает «выйти сухим из воды», возможно ли это, и выяснить, можно ли опустить стакан в воду и не намочить лежащую на дне салфетку. Дети убеждаются, что салфетка на дне стакана сухая. Затем переворачивают стакан вверх дном, осторожно погружают в воду, не наклоняя стакан до самого дна емкости, далее поднимают его из воды, дают воде стечь, не переворачивая стакан. Взрослый предлагает определить, намокла ли салфетка (не намокла), и объяснить, что помешало воде намочить ее (воздух в стакане) и что произойдет с салфеткой, если наклонить стакан (пузырьки воздуха выйдут, а его место займет вода, салфетка намокнет). Дети самостоятельно повторяют опыт.

**Сухой из воды**

(2 вариант — Флажок на бруске)

**Задачи:** Определить, что воздух занимает место.

**Материалы и оборудование**: Емкость с водой, деревянные бруски с флажками, банки (в них должен свободно входить брусок с флажком).

**Ход:** Взрослый предлагает детям опустить брусок в воду, понаблюдать, как он плавает. Выясняют, почему он не тонет (дерево легче воды), как можно его утопить (опустить на дно), не намочить (опускать в воду, накрыв банкой). Дети самостоятельно выполняют действия. Обсуждают, почему брусок не намок (потому что в банке находится воздух).