


Утверждена
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Согласовано:
заведующий
МБДОУ «ЦРР – д/с №31
«Берёзка»

муниципального образования
город-курорт Геленджик
 Н.А. Малышева



**АДАптированная основная
образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 31 «Берёзка»
муниципального образования город-курорт Геленджик**

Сроком на 3 года

2019 г.

Оглавление

	Структура и содержание Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка»	стр.
1.	Целевой раздел программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	15
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	16
1.2.1	Система оценки результатов освоения Программы	17
2.	Содержательный раздел программы	19
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	19
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Специфики их образовательных интересов и потребностей.	24
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.	29
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы.	34
2.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	36
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.	40
3.	Организационный раздел программы	47
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	47
3.2.	Распорядок и режим дня.	51
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	57
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	58
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы.	63

Общие сведения о ДОУ

Наименование учреждения: муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 31 «Берёзка» муниципального образования город-курорт Геленджик Краснодарского края.

Краткое наименование: МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка».

Адрес: 353475, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Гринченко, д.31.

Телефон/факс: 8(86141) 5-29-48.

Электронный адрес: ds31gel@mail.ru

Сайт: <http://ds31gel.ru>

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №31 «Берёзка» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — Стандарт). Программа определяет цели, задачи и планируемые результаты образовательной деятельности в виде целевых ориентиров, объем, содержание и условия образовательной деятельности на первом уровне общего образования.

Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности, разработана в соответствии с ФГОС ДО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом Примерной адаптированной образовательной программы «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС», под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г. – 240 с.; особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем» (далее – РОП «Все про то, как мы живем»), разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ. (Приложение № 2) и Парциальной программой художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. «Цветные ладошки», Издательский дом «Цветной мир», 2018 г. (Приложение № 3).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части – не менее 60 % от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» - 10 часов в день. Режим работы детского сада – пятидневный, выходные – суббота и воскресенье.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программа может быть пересмотрена и дополнена к следующему учебному году в связи с изменениями в нормативно-правовой базе дошкольных организаций и возможностями учреждения.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» (далее Программа).

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов в дошкольной организации и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего и гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи реализации Программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи психическую готовность к обучению в образовательной школе, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в концепции дошкольного воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

РОП «Все про то, как мы живем» разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей культуросообразных и

возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Цели Программы:

формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);

- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

РОП ДО «Все про то, как мы живем», (Приложение № 2), стр.5-6.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется Парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. «Цветные ладошки», Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.

Цель программы:

формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. *Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.*

4. *Аmplификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» распределечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.*

5. *Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.*

6. *Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.*

7. *Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.*

8. *Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я концепции- творца».*

В результате реализации программы предполагается достижение определенного уровня овладения детьми изобразительной грамоты. Дети будут знать специальную терминологию, получают представления о видах и жанрах искусства, научатся обращаться с основными художественными материалами и инструментами изобразительного искусства.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом (ФГОС ДО п.1.2.) **Программа построена на следующих принципах:**

1) развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применяя принцип развивающего образования, педагог ориентируется на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;

2) гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;

3) природосообразности - Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

4) научной обоснованности и практической применимости. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей;

5) индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

6) признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

7) поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

8) интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

- интеграцию разных типов учреждений (сетевое взаимодействие) дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров библиотека, музей и т. д) предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию;

- интеграция качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;

9) конкретности и доступности учебного материала, , соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

10) систематичности и взаимосвязи учебного материала;

11) постепенности подачи учебного материала;

12) концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;

13) адаптивности, который реализуется через:

- адаптивность развивающей предметно – пространственной среды к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и *окружающему социальному миру*.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией специальных принципов:

- *ранней диагностики речевых нарушений*. Этот процесс должен быть комплексным и осуществляться с участием специалистов различного профиля: педагогов, логопедов, психологов, психоневрологов, психиатров, невропатологов, лоров, сурдологов;
- *раннего воздействия на речевую деятельность* с целью предупреждения вторичных отклонений;
- *развития речи и опоры на онтогенез* (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;
- *взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка* (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;
- *связи речи с другими сторонами психического развития*, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления). Выявление этих связей лежит в основе воздействия на психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

Основные подходы к формированию Программы:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

При разработке Программы учитывается:

1. Деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности:

- сочетание наглядных и эмоционально – образовательных технологий обучения;
- открытость образовательной Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

2. Комплексно-тематический подход, обеспечивающий:

- концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы;

- объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно – образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, события, традиции.

3. Гуманно-личностный подход к организации образовательного процесса, сформулирован Ш.А. Амонашвили. В основе лежит гуманистический принцип, сущность которого – обучение во имя развития личности, укрепление гуманных, нравственных отношений к людям, природе, труду, окружающему миру; бережное внимание к внутреннему миру ребенка, его интересам и потребностям, обогащение душевного и духовного потенциала.

4. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого дефекта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию РОП «Все про то, как мы живем». При формировании программы, наряду с принципами, отраженными в Примерной основной образовательной программе, авторы руководствовались следующими педагогическими принципами:

1. целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических

блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;

2. деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;

3. минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;

4. психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои Программы Бурячок, Лучок, Капелька, Матушка-Кубанушка и Сам-Самыч. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;

5. вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6. творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

Подходы РОП соответствуют обязательной части Программы.

Принципы и подходы Парциальной программой художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ДОУ:

- **принцип культуросообразности:** построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

- **принцип сезонности:** построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- **принцип систематичности и последовательности:** постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- **принцип цикличности:** построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- **принцип оптимизации и гуманизации** учебно-воспитательного процесса;

- **принцип развивающего характера** художественного образования;

- **принцип природосообразности:** постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

- **принцип интереса:** построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- **принцип эстетизации** предметно-развивающей среды и быта в целом;

- **принцип культурного обогащения** (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

- **принцип взаимосвязи** продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

- **принцип интеграции** различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

- **принцип эстетического ориентира** на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);

- **принцип обогащения** – сенсорно-чувственного опыта;

- **принцип организации тематического пространства** (информационного поля) – основы для развития образных представлений;
- **принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий**, направленных на создание выразительного художественного образа;
- **принцип естественной радости** (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Руководствуясь вышеуказанными принципами и подходами, коллектив педагогов МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка» основной целью своей работы полагает **позитивную социализацию, коррекцию тяжелых нарушений речи и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.**

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» имеет лицензию на образовательную деятельность № 05337 от 06.03.2013 года и реализует Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования в группе компенсирующей направленности.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка», обусловлен наличием социального заказа, требованиями ФГОС ДО и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Программа обеспечивает развитие и коррекцию речевых нарушений детей от 4 до 7 лет, реализуется в группе компенсирующей направленности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» - 10 часов день. Режим работы детского сада – пятидневный, выходные – суббота и воскресенье.

Характеристики особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи

Особенности развития детей МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка», посещающих группы компенсирующей направленности на начало года:

группа	ОНР I, моторная алалия	ОНР I, дизартрия	ОНР II дизартрия	ОНР III, дизартрия	ОНР IV, дизартрия	ФФНР дизартрия
Средняя	4 чел.	-	5 чел	1 чел	-	-
Подготовительная	-	-	1 чел.	12 чел.	6 чел.	1 чел.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (стр.63 -64) «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка» обеспечивает деятельность двух групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика развития детей дошкольного возраста «делает неправомерными требования конкретных образовательных достижений в дошкольном возрасте и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров» (п. 4.1. Стандарта). Реализуя принципы Стандарта и ПАООП об инвариантности целей при вариативности способов их достижения, Программа включает описание целевых ориентиров в полном соответствии с требованиями Стандарта.

Главной идеей АООП ДО является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Планируемые результаты освоения программы (стр. 18 - 26) «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

- ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;*
- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;*
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками;*

- *ребенок обладает элементарными представлениями о видах искусства;*
- *ребёнок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением;*
- *у ребенка развита способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию.*

1.2.1. Система оценки результатов освоения Программы

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО производится дифференциация данных целевых ориентиров по направлениям организации жизнедеятельности детей в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями.

Данные индивидуального углубленного обследования речевого развития ребенка отражаются в речевой карте, которые хранятся в кабинете учителя-логопеда, остальные педагоги используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики карты развития детей, отражающие развитие инициативы в разных видах детской деятельности.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Каждая ступень Программы включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В соответствии с профилем группы, образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»**, связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

Речевое развитие

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) (стр. 67-69, «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) (стр.69-72, «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) (стр.72-74, «Комплексная

образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Социально-коммуникативное развитие.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители подключаются к их работе, решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) (стр. 83-85, «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) (стр. 85-87, «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) (стр.87-88, «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Познавательное развитие.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) (стр. 76-77 , «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) (стр.78-79, «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) (стр.79-81, «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) (стр.91-93), «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) (стр.93-95), «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) (стр.95-98), «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Физическое развитие

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) (стр. 99-101) , «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) (стр.101-103), «Комплексная

образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) (стр.103-106), «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Воспитательно-образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности. *

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) (стр. 110-120) , «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) (стр.120-123), «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) (стр.123-126), «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

*Сроки проектов являются примерными и могут быть изменены, в связи с ситуацией в группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Содержание образовательной деятельности по программе «Все про то, как мы живем» осуществляется в соответствии с тематическими блоками программы:

- *Я и моя семья. Цель блока: формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности.*

- *Мой детский сад.* Цель блока: формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, создание условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развития инициативы и самостоятельности.

- *Моя улица, микрорайон.* Цель блока: активизировать познавательный интерес детей и родителей к объектам социального мира.

- *Мой город/станция.* Цель блока: формирование установки положительного отношения к своему городу (станции).

- *Мой край.* Цель блока: формирование установки положительного отношения к своему родному краю.

- *Моя страна.* Цель блока: формирование установки положительного отношения к своей стране, миру.

Для тематических блоков «Я и моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица, микрорайон» определено четыре уровня сложности; для тематических блоков «Мой город/станция», «Мой край», «Моя страна» - три уровня. Уровни сложности могут быть связаны с возрастной группой, но, по замыслу авторов программы, в основе определения сложности программного материала тематического блока лежит уровень актуального развития детей группы.

РОП «Все про то, как мы живем», (Приложение № 2), стр. 7-19.

Содержание образовательной деятельности Парциальной программы художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. «Цветные ладошки», Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.: изобразительная деятельность рассматривается как специфическая детская активность, в которой ребенок обретает «господство» над материалами, овладевает различными человеческими орудиями (художественными инструментами), создает оригинальный (субъективно новый) продукт, реализует и познает свое «Я» и тем самым выражает эстетическое отношение к миру и самому себе. Педагог использует различные образовательные ситуации, занятия строятся по следующим принципам:

а) занятия по рисованию, аппликации и лепке проводятся на основе одной темы (одного образа) последовательно друг за другом, что позволяет углубить и систематизировать художественный опыт ребёнка за довольно короткий промежуток времени;

б) одно занятие объединяет два (реже три) вида изобразительного искусства;

в) на одном занятии дети знакомятся с произведением одного вида искусства и аналогичную тему раскрывают в технике другого (или других) видов искусства.

В результате реализации программы предполагается достижение определенного уровня овладения детьми изобразительной грамоты. Дети будут знать специальную терминологию, получают представления о видах и жанрах искусства, научатся обращаться с основными художественными материалами и инструментами изобразительного искусства.

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп:

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС, издательство «Детство – Пресс», 2018г.): «Интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в Программе:

- Как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);
- Взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- Интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);
- Синтез детских видов деятельности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями, логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей, в начале каждого месяца, логопед указывает:

- лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы;
- перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве

физкультминуток в организованной образовательной деятельности и подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня.

Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Вариативные формы, способы, средства реализации Программы «Все про то, как мы живем».

Реализация Программы в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект культуротворчества.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе являются такие формы как:

- *утренний и вечерний общий групповой сбор;*
- *образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;*
- *проекты различной направленности, прежде всего, познавательно исследовательские;*
- *коллекционирование;*
- *конструирование, создание макетов, лепбуков, книг, альбомов;*
- *различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры;*
- *взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;*
- *досуги, праздники;*
- *социальные акции.*

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

- *методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:*

- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края;*

- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;*

- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края;*

- *методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:*

- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станции;*

- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края;*

- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания;*

- *методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:*

- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры.*

- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)*

Особое место в системе методов занимает «Модель четырёх вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные

предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы. Более подробно о структуре и содержании «Модели четырех вопросов» рассказано в разделе 2.3. Программы.

РОП «Все про то, как мы живем», (Приложение № 2), стр.19-21.

Для организации работы с детьми при Парциальной программой художественно – эстетического развития детей 2-7лет в изобразительной деятельности. «Цветные ладошки», мы используем инновационный вариант реализации программы, который предлагает для использования перспективный план работы использования опорных конспектов и игровых заданий с детьми старшего дошкольного возраста.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), описанным в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) (стр.140), «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) (стр.140-141), «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) (стр.141-142), «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Виды детской деятельности	Формы работы
Коммуникативная	Свободное общение на разные темы Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок;

	<p>придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность, например: «Напиши письмо Деду Морозу», «Книжка-мальшка»</p>
<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформлением тематических выставок (например, «Сказки К.И. Чуковского» и др.)</p> <p>Проектная деятельность, например, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению).</p>
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Опыты, исследования; игры – экспериментирования, с разными материалами.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.) Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных</p>

	<p>энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. Оформление тематических выставок, например, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, например, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты, например, «Красна книга Краснодарского края», «Путешествие в прошлое вещей», «Птица – жители нашего города» и др.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу.</p> <p>Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами).</p> <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p>
<p>Игровая</p>	<p>Сюжетно - отобразительные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами заместителями.</p> <p>Игры-фантазирования: ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж. Родари и др.</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактическими играми: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки);</p>

	<p>настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные. Проектная деятельность, например, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки).</p>
Трудовая	<p>Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: (помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.) Труд в природе: работа на осеннем участке, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке – полив растений. Ручной труд: поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др., изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательной-исследовательской деятельности и др. Проектная деятельность, например, «Наша группа» (детский дизайн) и др.</p>
Изобразительная	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); Лепка (глина, пластилин, пластика); Аппликация (бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок</p>

	<p>детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям, украшение предметов личного пользования и др.</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.)</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Детский дизайн: архитектурно-художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</p> <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность, например, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.</p>
Музыкальная	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Подпевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры.</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>
Двигательная	<p>Физические упражнения</p> <p>Физминутки и динамические паузы</p>

	<p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная) Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на велосипеде, самокате. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>
--	--

В зависимости от конкретной ситуации педагога, воспитателя и учитель-логопед продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей и самостоятельность детей.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Основой реализации Программы является тезис ФГОС ДО о необходимости создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов и т.д. (п. 3.2.5.). Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Большое внимание уделяется развитию творческих способностей ребенка. Они проявляются в самостоятельном опробовании нового материала, в совместном со взрослым и другими детьми процессе освоения новых способов действия, но самое главное – в формировании замыслов и их реализации.

Включение детей в планирование работы происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели. Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия. Инструментом проведения подобных сборов выступают технологии Л.В. Свирской "Детский совет" и "Модель четырех вопросов".

В связи с этим, предложенное наполнение содержательного раздела является примерным и служит для обогащения инициатив всех участников образовательных отношений (далее УОО) в рамках реализации проекта, либо

для его наполнения в том случае, когда по каким либо причинам (возрастные, индивидуальные особенности) инициативы отсутствуют или ограничены.

"Модель четырех вопросов" представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

1 вопрос: "что мы знаем о...?" Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания УОО по теме проекта.

2 вопрос (дополнительный "четвертый" вопрос): "что с этим можно делать?"

Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся у УОО знания в разных видах деятельности. Ответы на этот вопрос фиксируются педагогом в специальной таблице во время беседы с обязательным указанием автора идеи, например: нарисовать путеводитель по детскому саду (Маша Г.). После того, как УОО выскажут все свои идеи, педагог на правах партнера предлагает идеи из содержательного раздела данной Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным.

3 вопрос: "что мы хотим знать о...?" Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

4 вопрос: "что нужно сделать, чтобы узнать?" Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания.

Ответы на третий и четвертый вопросы также фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех высказываний УОО, обогащает задачи проекта своими предложениями. В процессе беседы педагог поддерживает инициативу и самостоятельность УОО следующими речевыми формулами: Стимулирование высказываний: "У кого какие идеи?", "Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!", "Мне очень интересно узнать ваше мнение!"; Поддержка высказываний: "Какая замечательная идея!", "Вот это придумка!", "Это наверняка будет очень интересно!", "Чудесная мысль!" и т.п. Стимулирование размышлений: "А что будет, если...?", "А как же нам это сделать?", "Кто поддерживает эту идею?", "Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?" В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, важно помнить о ценности самостоятельных идей и действий УОО и не подвергать их критике, а осуществлять поиск и создавать условия для оптимального их воплощения ("Я понимаю ты хочешь..., но давай подумаем, может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить? Может быть так:...?").

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- привлекать детей к планированию и организации совместной жизни;
- создавать условия, при которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли;
- поддерживать детей в том, чтобы они могли договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий;
- поощрять детей задавать вопросы и поддерживают их при поиске ответов;
- предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Способы поддержки детской инициативы РОП «Все про то, как мы живем» (РОП «Все про то, как мы живем», (Приложение № 2), стр. 21-24.) и Парциальной программой художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. «Цветные ладошки» Лыкова И.А., соответствуют обязательной части Программы.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка» осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.

Задачи:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии

индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Система взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ Беседы (администрация, воспитатели, специалисты). Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ Анкетирование; ✓ Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рекламные буклеты; ✓ Визитная карточка учреждения; ✓ Информационные стенды; ✓ Выставки детских работ; ✓ Личные беседы; ✓ Общение по телефону; ✓ Индивидуальные записки; ✓ Родительские собрания; ✓ Родительский клуб; ✓ Официальный сайт МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка» ✓ Общение по электронной почте; ✓ Объявления; ✓ Фотогазеты; ✓ Памятки
Консультирование родителей	Консультирование по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогические гостиные; ✓ родительские клубы; ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашение специалистов; ✓ официальный сайт организации;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ персональные сайты педагогов и персональные webстраницы в сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ тренинги; ✓ папки-раскладушки; ✓ папки-передвижки
Совместная деятельность МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка» и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дни открытых дверей; ✓ Дни семьи; ✓ Организация совместных праздников; ✓ Семейный театр; ✓ Совместная проектная деятельность; ✓ Выставки семейного творчества; ✓ Семейные фотоколлажи; ✓ Субботники; ✓ Экскурсии; ✓ Гость группы; ✓ Досуги с активным вовлечением родителей.

Взаимодействие с родителями при проведении коррекционной работы.

Вся коррекционная работа в группе компенсирующей направленности детского сада осуществляется в тесном взаимодействии с родителями. Логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Родителей приглашают на открытые занятия, проводимые логопедом и воспитателями. Родительские собрания проводятся 4 раза в течение учебного года / 1 раз в квартал /. В содержание родительского собрания включаются итоги по обследованию речи детей, задачи коррекционного воздействия, задачи по выполнению адаптированной основной образовательной программы на текущий период. В содержание можно включать различные консультации на темы, интересующие родителей, мониторинг родительских установок по вопросам воспитания, образования и развития дошкольников. Кроме того, проводятся индивидуальные беседы и консультации логопедом и воспитателями по динамике развития ребенка. С родителями проводятся

совместные праздники, организуются смотры и выставки совместного творчества детей и родителей: «Дары осени», «Подарки для Деда Мороза», «Цветочная фантазия» и др.; организуется дни открытых дверей: «День семьи», организуется совместный выпуск тематических стенгазет. Родители участвуют вместе с детьми в создании семейного портфолио, в детской исследовательской и проектной деятельности и других формах сотрудничества.

Родители должны осознать, что только совместными усилиями можно добиться положительных результатов в коррекции речевого нарушения. Взаимодействие всех специалистов, педагогов, работающих с детьми с общим недоразвитием речи, и родителей способствует развитию коммуникативных навыков успешной адаптации и дальнейшему обучению детей в школе.

Взаимодействие с родителями педагога-психолога

<p>1. Психологическая диагностика. Изучение потенциальных возможностей семьи для благоприятного формирования личности ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление социального портрета семьи, изучение приоритетов воспитания; ✓ Диагностика личностных особенностей ребенка и социальных предпочтений, сбор сведений о ребенке через родителей.
<p>2. Психологическая профилактика. Создание и гармонизация условий развития ребенка, адаптации в ДОУ в рамках единого психолого-педагогического пространства «Семья – детский сад»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изменение воспитательных приемов в соответствии с внутрисемейными процессами. ✓ Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательной деятельности детского сада.
<p>3. Психологическое просвещение. Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение родителей методическими материалами в области психологии; ✓ Создание психологической библиотеки, информационных уголков; ✓ Проведение тренингов, групповых консультаций в рамках «Круглого стола» на актуальные для родителей темы
<p>4. Психологическое консультирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная консультативная помощь в вопросах воспитания, обучения и адаптации ребенка.
<p>5. Координация деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в планировании деятельности ДОУ

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

Каждый ребенок, с проблемами в развитии, нуждается в эффективной и реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы иметь одинаковые стартовые возможности со сверстниками, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в ДОО вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только психолог, логопед и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни ДОО и влияющие на его развитие: медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дома-семья.

Само формирование общего, единого развивающего пространства происходит поэтапно. Сначала осуществляется два параллельных процесса: становление психолого-медико-педагогического консилиума, взаимодействие узких специалистов детского сада и логопеда с одной стороны, и установление взаимодействия логопеда и родителей - с другой. Затем осуществляется многостороннее взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса. Это длительный и сложный этап.

В МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка» функционирует Психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк). ПМПк создаётся с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и психическом развитии отклонениями в поведении, речевыми нарушениями, проведения их психолого-медико-педагогического обследования (далее обследование) и подготовки по результатам обследования документации для направления на ПМПк и дальнейшего проведения их комплексного обследования, подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Заседание консилиума проводится в здании ДОУ.

Обследование детей, консультирование их родителей (законных представителей) специалистами консилиума осуществляется бесплатно.

Заключение консилиума носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

Консилиум осуществляет свою деятельность, взаимодействуя с педсоветом, медицинской, психологической и логопедической службами ДОУ.

Целями деятельности ПМПк являются коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса: обеспечение диагностико-

коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Структура и организация ПМПк:

- руководитель дошкольного образовательного учреждения;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- старшая медицинская сестра;
- старший воспитатель;
- педагоги, работающие с детьми.

Специалисты, включенные в состав ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план деятельности в соответствии с реальным запросом на обследование детей.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями воспитанников. Во всех случаях согласие на обследование и (или) коррекционную работу оформляется в письменном виде.

ПМПк работает по плану, составленному на 1 учебный год. Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые ПМПк проводятся не реже 1 раза в квартал: в кризисные периоды развития детей, на этапах их перехода с одной ступени образования на другую.

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех педагогов и специалистов ДООУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа носит согласованный комплексный характер.

Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят коррекционно – образовательную работу с детьми на основе общих педагогических принципов: развивающего обучения, индивидуального обучения, психологической комфортности. деятельности,

целостного представления о мире. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДООУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника. При использовании педагогических технологий, ориентированных на познавательно-речевое развитие, особое внимание обращается:

- На проектирование и создание специально-организованной полифункциональной интерактивной коррекционно - развивающей среды;
- Взаимосвязь в развитии разных сторон речи и усвоения языковых средств, формирования языковой, речевой и коммуникативной компетенции;
- Использование принципа интеграции образовательных областей;
- Коммуникативно-ориентированные технологии: прием комментированного рисования, прием передвижной аппликации; коммуникативный тренинг;
- Коммуникативно - деятельностная технология (К.Л. Крутий);
- Лингвоориентированные технологии;
- Информационно-компьютерные технологии;
- Метод проектов;
- Метод портфолио.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Учитель-логопед	Формы работы	Воспитатель	Формы работы
Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность	Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа

	выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, элементы игр-драматизаций.	грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.	над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия по заданию логопеда на автоматизацию поставленных звуков в словах, предложениях и в речи и на дифференциацию звуков.
Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	
Проводит (по согласованию с родителями) психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. Проводит с детьми коррекционные и развивающие занятия.	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.	

Система психологического сопровождения образовательного процесса.

Направления работы	Основное содержание
1. Психологическая диагностика. Углублённое психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика адаптации к ДОУ (вновь поступившие дети) ✓ Диагностика познавательной сферы (по

<p>всего периода посещения ДОУ, определение индивидуальных особенностей личности, ее потенциальных возможностей, особенностей обучения и социализации.</p>	<p>запросу)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика эмоционально-волевой сферы (по запросу) ✓ Диагностика социально-коммуникативных навыков (по запросу) ✓ Диагностика детей на ПМПК
<p>2.Индивидуальное психологическое сопровождение развития. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка индивидуального маршрута развития, индивидуальных рекомендаций. ✓ Индивидуальные занятия по коррекции выявленных нарушений.
<p>3.Психологическая профилактика. Профилактика отклонений в социальном и психическом здоровье и развитии ребенка, а также преодоление отклонений в его познавательном развитии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Контроль психосоматического состояния в период адаптации к ДОУ ✓ Формирование положительной «Я-концепции» ✓ Обучение детей понимать свои психоэмоциональные состояния, а также определять эмоции других людей ✓ Обучение детей адекватным способам коммуникации ✓ Содействие оптимизации психофизической жизнедеятельности детей.
<p>4.Психологическая коррекция. Активное воздействие на формирование личности ребенка и сохранение ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе. ✓ Коррекция нарушений в познавательной и мотивационной сферы. ✓ Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы. ✓ Коррекция коммуникативной сферы.
<p>5.Психологическое просвещение. Содействие распространению и внедрению в практику ДОУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование основ взаимоуважения, взаимопомощи, ответственности и уверенности. ✓ Формирование основ коммуникативной деятельности, способности к адекватному социальному взаимодействию.

Организация работы с кадрами

Направления работы	Основное содержание
<p>1.Психологическая диагностика. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в ПМПк, разработке рекомендаций для педагогов по коррекции и развитию воспитанников.

социальной ситуации развития.	✓ Диагностика стиля взаимодействия педагогов с детьми.
<p>2. Психологическая профилактика. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации психологического климата в образовательном процессе.</p>	<p>✓ Создание условий для снятия психологического напряжения. - Профилактика проявлений профессиональной деформации и переутомления</p> <p>✓ Профилактика возникновения конфликтных ситуаций, медиаторство при ведении переговоров и урегулировании конфликтов</p> <p>✓ Рекомендации по организации индивидуального варьирования учебной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием детей.</p>
<p>3. Психологическое просвещение. Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.</p>	<p>✓ Формирование психологической библиотеки</p> <p>✓ Консультации, беседы, тренинги по актуальным для педагогов темам.</p>
<p>4. Психологическое консультирование.</p>	<p>✓ Консультации по вопросам личностного и профессионального роста.</p> <p>✓ Разработка рекомендаций для педагогов по оптимальным способам взаимодействия с воспитанниками, родителями и коллегами.</p>
<p>5. Координация деятельности</p>	<p>✓ Создание психолого-педагогических условий преемственности.</p> <p>✓ Координация взаимодействия специалистов и воспитателей по созданию психологически комфортного климата в ДОУ.</p>

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В учреждении созданы все условия для организации воспитательно-образовательного процесса:

-программно-методическое обеспечение ориентировано на индивидуальные особенности детей;

-создана благоприятная предметно развивающая среда в соответствии с современными требованиями;

- ежедневная организация жизни и деятельности детей строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, пола воспитанников, их развития, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс основан на организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в центрах активности, включая традиционные для нашего учреждения события, праздники, мероприятия.

В методическом кабинете создана библиотека для педагогов, собрана подписка на периодические профессиональные журналы, газеты. В распоряжении педагогов – музыкальный центр, мультимедийное оборудование, оргтехника.

Методические материалы для обучения и воспитания детей имеются в каждой возрастной группе в соответствии с возрастом. Это: методические пособия; картотеки утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, сюжетно-ролевых игр. Средства обучения и воспитания: плакаты, наглядный и раздаточный материал, ТСО.

В нашем учреждении функционирует **две группы компенсирующей направленности**. Списочный состав детей 31 человек; есть музыкальный зал; кабинеты: методический, педагога-психолога / учителя-логопеда, пищеблок. Медицинский блок: кабинет врача/изолятор, процедурный. Групповые комнаты оснащены разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами, имеется электронное пианино, музыкальный центр и др.

В ДОУ имеются средства обучения и воспитания: плакаты, наглядный и раздаточный материал, ТСО (магнитофоны, DVD-проигрыватели, телевизоры, принтеры).

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

п/п	Наименование, автор	Издательство, год издания.
	Обязательная часть	
1.	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. Н.В. Нищева	Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.
2.	«Детский совет», Л.В. Михайлова-Свирская	Издательство «Национальное образование», Москва, 2018 г
3.	Ельцова. Реализация содержания образовательной области РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. Млад. и средн. возраст. 3-4 и 4-5 лет.	Издательство Детство-пресс, 2016 г.
4.	Ельцова. Реализация содержания образовательной области РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. Старшая группа. 5-6 лет	Издательство Детство-пресс, 2016 г.
5.	Ельцова. Реализация содержания образовательной области РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. Подготовительная группа. 6-7 лет	Издательство Детство-пресс, 2016 г.
6.	Кириллова. Карточки подвижных игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР 4-5 лет. ФГОС / Нищева	Издательство Детство-пресс, 2018 г.
7.	Кириллова. Карточки подвижных игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР 5-6 лет. ФГОС /	Издательство Детство-пресс, 2018 г.

	Нищева	
8.	Кириллова. Картотеки подвижных игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР 6-7 лет. ФГОС / Нищева	Издательство Детство-пресс, 2018 г.
9.	Краузе. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР. 3-5 лет	Издательство Детство-пресс, 2018 г.
10.	Нищева. Здоровьесбережение в коррекц. и образов.деят-ти с дошк. с ТНР 4-7 лет.ФГОС ДО / Стефанко	Издательство Детство-пресс, 2018 г.
11.	Нищева. Комплексная образовательная ПРОГРАММА ДО для детей с тяжелыми ОНР с 3-7 лет. ФГОС ДО	Издательство Детство-пресс, 2018 г.
12.	Нищева. Комплексно-темат. планир. коррек. и образоват. деят-ти в ДОО с ТНР для 5-6 и 6-7лет/Детство	Издательство Детство-пресс, 2017 г.
13.	Нищева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры + CD.	Издательство Детство-пресс, 2013 г.
14.	Нищева. Облака плывут куда-то... Песенки, распевки, муз.упраж. для дошкольников 4-7 лет. ФГОС ДО	Издательство Детство-пресс, 2018 г.
15.	Нищева. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОО.Конспекты занятий в разных возр. группах. ФГОС / Детство	Издательство Детство-пресс, 2019 г.
16.	Нищева. Организация опытно-	Издательство Детство-пресс,

	экспер. работы в ДОУ. Темат. и персп. Планир. работы в разных возрастных группах. Выпуск № 1. ФГОС ДО	2019 г.
17.	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Н.В. Нищева	Издательство Детство-пресс, 2018 г.
18.	Нищева. Организация опытно-экспер. работы в ДОУ. Темат. и персп. Планир. работы в разных возрастных группах. Выпуск № 2. ФГОС ДО	Издательство Детство-пресс, 2019 г.
19.	Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. 4-5 и 5-6 лет. Конспекты. ФГОС.	Издательство Детство-пресс, 2017 г.
20.	Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. ФГОС	Издательство Детство-пресс, 2017 г.
21.	Нищева. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2-7 лет. Методика + конспекты ФГОС ДО	Издательство Детство-пресс, 2018 г.
22.	Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. ФГОС	Издательство Детство-пресс, 2018 г.
23.	Нищева. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. ФГОС	Издательство Детство-пресс, 2019 г.
24.	Нищева. Четыре времени года. Развитие связной речи при рассм. пейзаж. живописи. Выпуск 1.	Издательство Детство-пресс, 2017 г.

	ФГОС	
25.	Нищева. Четыре времени года. Развитие связной речи при рассм. пейзаж. живописи. Выпуск 2+ CD. ФГОС	Издательство Детство-пресс, 2017 г.
26.	Хортиева. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкол. возр. с ТНР. 6-7 лет./ Нищева	Издательство Детство-пресс, 2018 г.
27.	Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И.	Издательство «Мозаика синтез», 2015 г.
28.	Ладушки. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.	Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2015 г.
29.	Праздник каждый день. Средняя группа. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.	Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2015 г.
30.	Праздник каждый день .Старшая группа. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.	Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2015 г.
31.	Праздник каждый день. Подготовительная к школе группа. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.	Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2015 г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Автор заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхины РРМВ.</i>	
2.	<i>Парциальная программа художественно – эстетического развития детей деятельности. «Цветные ладошки» Лыкова И.А.</i>	

3.2. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания детей в организации – 10 (12) часов. Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок. Режим дня составлен с учетом требований СанПиН от 15 мая 2013 года №26

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 года, регистрационный номер №28564) с последними правками в 2019 году «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В соответствие с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС, Н.В. Нищева, издательство «Детство – Пресс», 2018г.) период реализации Программы делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагается индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Карантинный режим

	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
	Ветряная оспа	11-21 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка	21 дней
	Скарлатина	3-12 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
	Коклюш	3-14 дней	Ежедневный осмотр, экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, введение иммуноглобулина	14 дней
	Гепатит «А»	15-35 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, заключительная текущая дезинфекция	40 дней

	Краснуха коревая	11-24 дней	Ежедневный осмотр, изоляция, проветривание, влажная уборка	21 дней
	Корь	9-20 дней	Ежедневный осмотр, изоляция, проветривание, влажная уборка	17 дней
	Эпидемический паротит	10-21 дней	Ежедневный осмотр, изоляция, проветривание, влажная уборка	21 дней
	Грипп	1-2 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, повышенная неспецифическая резистентность	
	Гепатит «В»	60-180 дней	Ежедневный осмотр, изоляция, влажная уборка, проветривание	6 мес.

Адаптационный режим

Мероприятия и рекомендации	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка
Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям	Сохранение привычного способа питания
Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
Воспитательные воздействия	Занятия, способствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	

Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед. работников
Диспансеризация	При необходимости	
Симптоматическая терапия	По назначению врача – комплекс витаминов	то же

Оздоровительный режим

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		5-6 лет	6-7 лет
Физкультура (непрерывная образовательная деятельность)	1. В помещении	2 раза в неделю	
		25-30	30-35
	2. На улице	1 раз в неделю	
		25-30	30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	1. Утренняя гимнастика	Ежедневно	
		8-10	10-12
	2. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	
		25-30	30-40
	3. Физкультминутка (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида непрерывной образовательной деятельности	
4. Точечный массаж	Ежедневно в 1-ю и 2-ю половину дня		
5. Корректирующая или ритмическая гимнастика	Ежедневно во второй половине дня		
Активный отдых	1. Физкультурный досуг	1 раз в месяц	
		25-30	40
	2. Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.	
	3. День здоровья	1 раз в квартал	
Самостоятельная двигательная активность	1. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	
	2. Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	
ПРИМЕЧАНИЕ: Витамин С –50 мг на 1 порцию в сутки, салаты из свежих			

АООП реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка». Образовательный процесс в дошкольной организации предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя: совместную деятельность детей с взрослыми; самостоятельную деятельность детей.

Примерный режим дня в средней группе компенсирующей направленности.

Холодное время года

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство 7.00—8.25

Подготовка к завтраку, завтрак 8.25—8.50

Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям 8.50—9.00

1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие 9.00—9.15

2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие 9.25—9.40

3-е занятие воспитателя и третье подгрупповое логопедическое занятие 9.50—10.05

Второй завтрак 10.05—10.20

Индивидуальная работа логопеда с детьми, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка 10.20—12.10

Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы 12.10—12.30

Подготовка к обеду, обед 12.30—13.00

Подготовка ко сну, закаливание, сон 13.00—15.00

Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры 15.00—15.25

Подготовка к полднику, полдник 15.20—15.50

Вечернее занятие 15.50—16.05

Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей 16.05—16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой 16.30—18.00

Теплый период года

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика 7.00—8.15

Подготовка к завтраку, завтрак 8.15—8.50

Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд, подготовка к прогулке 8.50—9.00

Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры 9.00—10.15

Подготовка ко второму завтраку, завтрак 10.15—10.45

Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры 10.45—11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание 11.30—12.00
Подготовка к обеду, обед 12.00—12.40
Подготовка ко сну. Сон 12.40—15.00
Подъем. Оздоровительные процедуры. Полдник 15.00—15.50
Индивидуальная работа по заданию логопеда, игры и самостоятельная деятельность детей 15.50—16.05
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей 16.05—18.30
Уход домой до 19.00

Примерный режим дня в старшей группе компенсирующей направленности.

Холодный период года

Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика 7.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд 8.30—8.55
Игры, самостоятельная деятельность 8.55—9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие 9.00—9.20
2-е воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие 9.30—9.50
3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие 10.00—10.20
Подготовка ко второму завтраку, завтрак 10.20—10.40
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка 10.40—12.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры 12.30—12.40
Подготовка к обеду, обед 12.40—13.10
Подготовка ко сну, сон 13.10—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры 15.00—15.15
Подготовка к полднику, полдник 15.15—15.30
Занятие воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей 15.30—15.50
Подготовка к прогулке, прогулка 15.50—18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей 18.00—18.30
Уход домой до 19.00

Теплый период года

Прием на улиц, осмотр детей, игры, общественно-полезный труд, утренняя гимнастика 7.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд 8.30—8.55
Игры, самостоятельная деятельность 8.55—9.15

Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, общественно-полезный труд, самостоятельная деятельность, прогулка, воздушные и солнечные процедуры 9.15—10.15
Подготовка ко второму завтраку, завтрак 10.15—10.45
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры 10.45—12.40
Подготовка к обеду, обед 12.40—13.10
Подготовка ко сну, сон 13.10—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры 15.00—15.25
Подготовка к полднику, общественно-полезный труд, полдник 15.25—15.40
Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей 15.40—18.30
Уход домой до 19.00

***Примерный режим дня в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности.***

Холодный период года

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно-полезный труд 7.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак 8.30—8.50
Игры, самостоятельная деятельность, общественно-полезный труд 8.50—9.00
1-е занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие 9.00—9.30
2-е занятие воспитателя и второе подгрупповое логопедическое занятие 9.40—10.10
3-е занятие воспитателя и третье подгрупповое логопедическое занятие 10.20—10.50
Подготовка ко второму завтраку, завтра 10.50—11.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка 11.20—11.30
Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, общественно-полезный труд, игры, наблюдения 11.30—12.35
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы 12.35—12.45
Подготовка к обеду, обед 12.45—13.15
Подготовка ко сну, сон 13.15—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры 15.00—15.25
Подготовка к полднику, полдник 15.25—15.40
Вечерние занятия (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей 15.40—16.15
Чтение художественной литературы 16.15—16.30
Подготовка к прогулке, прогулка 16.30—18.00
Возвращение с прогулки, игры 18.00—18.30
Уход домой до 19.00

Теплый период года

Прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика, общественно-полезный труд 7.00—8.35

Подготовка к завтраку, завтрак 8.35—8.55

Подготовка к прогулке 8.55—9.05

Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, наблюдения, общественно-полезный труд, воздушные и солнечные процедуры 9.05—10.30

Подготовка ко второму завтраку, завтрак 10.30—11.00

Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры 11.00—12.30

Подготовка к обеду, обед 12.30—13.00

Подготовка ко сну, сон 13.00—15.00

Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, полдник 15.00—15.20

Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей, общественно-полезный труд 15.20—16.15

Подготовка к прогулке, прогулка, игры 16.15—18.30

Уход домой до 19.00

В связи с индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста допускается отклонение от режимных моментов на 5-10 минут.

*Составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий детей отражаются в годовом плане работы и предполагают:

месяц	Название мероприятия
сентябрь	«День знаний» «День образования Краснодарского края»
октябрь	«Осенины»
ноябрь	«День народного единства» «День матери»
декабрь	«Новый год»
февраль	«23 февраля»
март	«8 марта»
май	«День Победы» «День Семьи» «Выпускной»
июнь	«День защиты детей» «День России» «Мы стали на год взрослее»
август	«День города»

День знаний (1 сентября) проводится для детей подготовительной к школе группы в рамках плана преемственности ДОО и школы.

«Осенины» - для детей средней группы - проводятся в последнюю неделю октября, с целью закрепления знаний о сезонных изменениях в природе.

В старших и подготовительных к школе группах в конце октября - начале ноября проводится праздник к Дню народного единства, Дню образования Краснодарского края.

Новый год – в каждой возрастной группе, в последнюю декаду декабря с приглашением родителей.

23 февраля – День защитника Отечества. В средних группах – тематические занятия в группах проводят воспитатели. В старших, подготовительных к школе группах – тематический праздник с приглашением воинов из воинской части.

8 Марта – праздник для детей, мам и бабушек в каждой дошкольной группе с приглашением родителей. Проводится до 8 марта.

День Победы (9 Мая) – тематические занятия с детьми средних групп, тематический праздник с приглашением участников Великой Отечественной войны для детей старших и подготовительных к школе групп.

Выпуск детей в школу – праздник для детей каждой подготовительной к школе группы с приглашением родителей. Утренники проводятся в последнюю неделю мая.

В первой декаде июня в средних и старших группах проводятся итоговые за учебный год праздники, с приглашением родителей.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) детского сада способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, памяти воображения; её содержание построено в соответствии с основными элементами социальной культуры; основные объекты среды включены в разные виды деятельности (познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную); РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, каждой возрастной группы, а также территории ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает реализацию АООП МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка», учитывает национально-культурные климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей; она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная; учитывает социально-психологические особенности ребёнка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности; учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребёнка, его индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности, возрастные и поло ролевые особенности детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость игрового пространства, как в групповой ячейке, так и на участке детского сада, предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы, ткани, природный материал и др.).

Пространство группового помещения стало полифункциональным в каждой своей части:

1) зона для спокойной деятельности;

2) зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);

3) рабочая зона.

Все зоны, в зависимости от конкретной ситуации, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, т.е. имеют подвижные, трансформируемые границы.

Вариативность среды определена наличием в группе различных пространств (центров для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В учреждении имеются игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности. Они располагаются в групповых ячейках на открытых и доступных для детей полках, находятся в исправном состоянии.

В группах обновляются и регулярно дополняются сюжетные игровые наборы, дидактические игры, игрушки для развития детей в разных видах деятельности, альбомы, художественная литература, игры для

интеллектуального, сенсорного развития, наглядный и иллюстративный материал.

Для художественного труда, изобразительной деятельности есть разнообразный материал в группах, в том числе и расходный. Дети имеют разнообразный строительный материал, крупные модули, конструкторы, мозаики, танграммы, разрезные картинки, бросовый, природный материал.

В каждой группе имеется наглядный и иллюстрированный материал для развития экологической культуры дошкольников.

Для развития у детей представления о человеке в истории и культуре имеется художественная литература, образцы предметов народного быта жителей Кубани, наглядный материал.

Для развития математических представлений дошкольников в группах и методическом кабинете имеется разнообразный материал, созданный руками педагогов, игры на развитие логического мышления, пространственных представлений, на счет, величину, форму предметов. Дети занимаются экспериментированием, что способствует развитию естественно-научных представлений.

Непрерывно образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Есть квалифицированные учитель-логопед и педагог-психолог. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным руководителем распорядком дня.

Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, на 85 % в соответствии с АООП.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) (стр. 162-173), «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) (стр. 173-181), «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) (стр. 181-191), «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

ФГОС, под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

При создании предметной развивающей среды педагоги МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка» учитывают гендерную специфику и обеспечивают среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Предметно-развивающая образовательная среда в группе компенсирующей направленности обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Наличие физкультурного уголка развивает двигательную активность детей, интерес к физической культуре и спорту.

Внесению изменений в развивающую среду группы способствуют время года, календарные даты, события, тематические проекты, интересы детей и их семей.

Традиционно педагоги группы, совместно с семьями воспитанников организуют мини-музеи, выставки по теме текущего проекта.

Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

В ДОУ для успешной коррекционно-развивающей работы оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога.

Кабинет учителя-логопеда оснащен: большим настенным зеркалом, столами и стульями для детей и взрослых, шкафами для методической литературы и пособий, наборным полотном, магнитной доской, дидактическими пособиями, развивающими играми по разделам коррекционной работы, методической литературой и картотеками. Развивающая среда кабинета сменяется в соответствии с тематикой, сезонностью, календарными датами и событиями.

Кабинет педагога-психолога оснащен столами и стульями для детей и взрослых, шкафами для методической литературы и пособий. Стимулирующим материалом для психолого-педагогического обследования детей, игровым материалом, развивающими играми. В кабинете имеет интерактивный стол.

Наполнение среды в группе динамически меняется в соответствии с развитием образовательного процесса и задачами Программы. В задачи педагогов входит постоянный мониторинг предметно-пространственной среды, ее оценка, определение «дефицитарных» областей. Родители также принимают активное участие в ее формировании.

В целях безопасности детей и сотрудников физическая охрана учреждения осуществляется частной охранной организацией, установлено видеонаблюдение, пожарная сигнализация, тревожные кнопки, домофон.

Таким образом, в учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

4. Краткая презентация Программы

Общие сведения о ДОУ

Наименование учреждения: муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 31 «Берёзка» муниципального образования город-курорт Геленджик Краснодарского края.

Краткое наименование: МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка».

Адрес: 353475, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Гринченко, д.31.

Телефон/факс: 8(86141) 5-29-48.

Электронный адрес: ds31gel@mail.ru

Сайт: <http://ds31gel.ru>

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» на уровне дошкольного образования и реализуется на протяжении всего периода пребывания воспитанника в детском саду.

Программа определяет цели, планируемые результаты образовательной деятельности в виде целевых ориентиров, объем, содержание и условия образовательной деятельности на первом уровне общего образования. Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности, разработана в соответствии с ФГОС ДО и

состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС., Н.В. Нищева, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г. (Приложение 1).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

1. Региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем» (далее – РОП «Все про то, как мы живем»), разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ. (Приложение № 2).

2. Парциальной программой художественно – эстетического развития детей 2-7лет в изобразительной деятельности. «Цветные ладошки», Издательский дом «Цветной мир», 2018 г. (Приложение 3)

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части – не менее 60 % от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» - 10 часов в день. Режим работы детского сада – пятидневный, выходные – суббота и воскресенье.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка», обусловлен наличием социального заказа, требованиями ФГОС ДО и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Программа предназначена для работы с детьми от 4 до 7 лет и реализуется в группе компенсирующей направленности.

В нашем учреждении функционирует **2 дошкольных группы компенсирующей** направленности: 1 группа с 4 до 5 лет – 10 человек, 1 группа с 6 до 7 лет – 20 человек.

Предельная наполняемость групп определяется СанПиН 2.4.1.3049-13 (в редакции 2015 года, с изменениями 2019 года).

В ст. 44 Федерального закона, «Об образовании в Российской Федерации», определены права, обязанности и ответственность родителей за

образование ребенка. В связи с этим, мы по-новому смотрим на проблему взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад».

Семья и дошкольная организация – два ключевых института социализации ребенка и только дополняя друг друга, они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Именно поэтому одной из важнейших задач педагогов ДОО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста.

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка» осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.

Задачи:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Вся коррекционная работа в речевой группе детского сада осуществляется в тесном взаимодействии с родителями. Логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Родителей приглашают на открытые занятия, проводимые логопедом и воспитателями. Родительские собрания проводятся 4 раза в течение учебного года / 1 раз в квартал /. В содержание родительского собрания включаются итоги по обследованию речи детей, задачи коррекционного воздействия, задачи по выполнению адаптированной образовательной программы на текущий период.