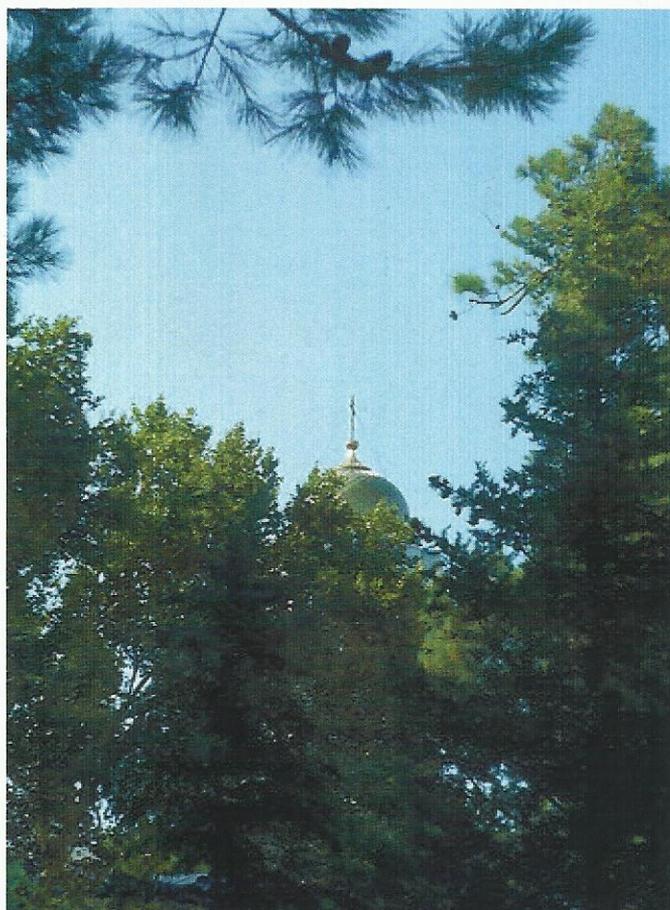


**Министерство образования и науки Краснодарского края  
Управление образования муниципального образования город-курорт Геленджик  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 31 «Березка»**

## **Азбука духовности**

(парциальная программа воспитания у старших дошкольников любви к малой Родине на основе приобщения к морально-этическим нормам православной культуры)



Геленджик 2015

**Азбука духовности** – парциальная программа воспитания у старших дошкольников любви к малой Родине на основе приобщения к морально-этическим нормам православной культуры.

**Редакционный совет:**

**Аксерова Лариса Викторовна**, старший воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 31 «Берёзка» муниципального образования город-курорт Геленджик;

**Василенко Елена Борисовна**, начальник управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик;

**Малышева Надежда Афанасьевна**, заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 31 «Берёзка» муниципального образования город-курорт Геленджик;

**Маркова Вера Александровна**, кандидат педагогических наук, директор филиала ОП ЗАО «Элти-Кудиц» в городе Краснодаре;

**Мясищева Елена Валерьевна**, начальник отдела дошкольного образования министерства образования и науки Краснодарского края.

**Рецензенты:**

**Валькова Ольга Юрьевна**, директор муниципального казённого учреждения «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик.

**Висангириева Елена Дмитриевна**, председатель краснодарского краевого отделения межрегиональной общественной организации «Социально-правовой центр», абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Лидер в образовании 2007», Монтессори-методист.

**Климович Наталья Вячеславовна**, методист муниципального казённого учреждения «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Программа «Азбука духовности» посвящена приобщению детей старшего дошкольного возраста к морально-этическим нормам православной культуры в дошкольной образовательной организации.

Православная культура занимает особое место в формировании у человека основ гражданственности, человеколюбия, жизненных установок гуманистического характера.

В данной программе авторы обращаются к лучшему опыту педагогов дошкольного образования, транслирующих дошкольникам этические и эстетические ценности предшествующих поколений.

Кроме того, в ней представлен и собственный опыт коллектива МБДОУ № 31, который содержит методические рекомендации по организации в детском саду работы по приобщению дошкольников к основам православной культуры, практический и иллюстративный материал.

Данная программа может быть интересна педагогам-практикам, работающим с детьми дошкольного возраста и родителям воспитанников.

## Оглавление

1. Целевой раздел. ....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
2. Содержательный раздел.....	11
2.1.Перспективный план организации студийно-кружковой деятельности.....	11
3. Организационный раздел.....	12
3.1.Условия реализации программы .....	12
3.2. Методические рекомендации по приобщению старших дошкольников к морально-этическим основам православной культуры.....	15
4. Приложения: .....	22
<u>Приложение 1.</u> «Заповеди Христа». Конспект этической беседы с детьми подготовительной группы. Составители: Малышева Н.А., Маркова В.А. ....	22
<u>Приложение 2.</u> Семейный каравай. Сценарий праздника. Составители Аксерова Л.В., Филоненко О.И. ....	27
<u>Приложение 3.</u> «Золотые купола». Интегрированное занятие с детьми подготовительной группы по знакомству с культовой живописью, архитектурой и духовной музыкой. Составители: Маркова В.А., Малышева Н.А.....	35
<u>Приложение 4.</u> Консультация для воспитателей и родителей «Духовная музыка в жизни ребенка». Составитель Семенчук Н.В..	39
<u>Приложение 5.</u> Интегрированное занятие «Богородица – образ любящей матери». Составитель Кадырова И.А.....	42
<u>Приложение 6.</u> Сценарий праздника, посвященного Международному дню толерантности. Составитель Кадырова И.А. ....	44
<u>Приложение 7.</u> Беседа «Кто такие Святые?» Конспект беседы с детьми подготовительной к школе группы. Составитель Малышева Н.А. ....	51
<u>Приложение 8.</u> Рассказывание сказки Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской Ёлке». Инсценировка. Подборка Солопова М.Н. ....	54
<u>Приложение 9.</u> Масленичные гуляния. Развлечение для детей старшего дошкольного возраста. Составители Аксерова Л.В., Кадырова И.А.....	56
<u>Приложение 10.</u> «Чудо-рамка». Социально-нравственная	

ситуация. Составитель Аксерова В.М.....	60
<u>Приложение 11.</u> «И жаворонок в небе...». Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста. Составитель Солопова М.Н. ....	62
<u>Приложение 12.</u> Рисование «Пасхальные угощения». Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста. Составители Аксерова Л.В., Филоненко О.И.....	65
<u>Приложение 13.</u> Материал для педагогов к презентации «День славянской письменности. Кирилл и Мефодий» Составитель: Сопина Е.В. ....	68
<u>Приложение 14.</u> Праздник семьи. Составители Аксерова Л.В., Филоненко О.И.....	72
<u>Приложение 15.</u> Беседа о святых Петре и Февронии. Составитель Маркова В.А.....	78
<u>Приложение 16.</u> Праздник первого урожая. Яблочный спас. Сценарий праздника для детей старшего дошкольного возраста.Составители Сопина Е.В., Филоненко О.И.....	85
5. Библиография.....	89

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Воспитывать в духовном отношении детей надо еще до школы. Если не сеять в них добрые растения, то вырастут худые... Помните, что огромные знания состоят из песчинок.

Святой Иннокентий (Вениаминов)

Традиционно в представлениях людей понятие «духовность» связано с религиозным воспитанием. По определению академика Д. Лихачева «Духовность – это система нравственно-эстетических ценностей, это нравственно-эстетическое состояние человека, искренняя приверженность таким ценностям как свобода, гуманизм, социальная справедливость, истина, добро, красота, внутренний диалог, стремление к познанию тайны своего назначения и смысла жизни».

Совершенно справедливо поступают те педагоги, которые находят соответствие этих ценностей морально-этическим основам православной культуры.

В современных условиях одна из причин дефицита духовности видится в отчуждении культуры от личности, когда культура перестает оказывать эффективное воздействие на духовное, нравственное развитие личности, а личность перестает испытывать потребность в истинной культуре, в овладении ее ценностями.

По справедливому замечанию М.С.Кагана, педагогика оперирует понятиями: образование, воспитание, обучение, а понятие культуры не используется в качестве категории формирования личности в детстве. А ведь

именно культура является связующим звеном между социальным и генетическим в личности человека.

Православная культура – огромный пласт, неотделимый от истории и культуры нашей Родины. Он содержит в себе мощный потенциал развития и воспитания подрастающего поколения.

Детский сад – это первый уровень общего образования, деятельность которого регламентируются положениями закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии со ст. 3 (п. 6) Закона и требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования образовательная деятельность в государственных, муниципальных организациях носит светский характер.

Целью данной программы является не нарушение законодательства, а помощь педагогам акцентировать внимание на морально-этической и культурологической составляющей православного учения.

Замечательный педагог-дошкольник Н.К. Сидоренко в своей книге «Система эмоционального воздействия в формировании духовности ребенка дошкольного возраста» считает, что любое философское и религиозное учение имеет три составляющих: идеологическую, культово-обрядовую и морально-этическую.

Первая составляющая, т.е. воспитание любви и поклонения конкретному богу, не имеют места в образовательных учреждениях в соответствии с вышеперечисленными документами.

Кроме того, каждому гражданину Конституцией РФ гарантировано право свободы вероисповедания. Кубань – многонациональный и многоконфессиональный регион, и детские сады посещают дети из разных семей, исповедующих разные религии. Поэтому, в основу знакомства детей с морально-этическими основами православия могут быть положены те христианские Заповеди, которые характерны и другим религиям, которые прошли проверку временем и носят общечеловеческий характер.

Заповеди, имеющие морально-этическую основу: «не лги», «не кради», «не убий», «почитай родителей», «не хвастай», «не завидуй» могут и должны лежать в основе нравственного воспитания дошкольников, потому что априори являются важнейшими принципами развития гуманистического общества.

Что же касается культурологических аспектов: знакомства с храмовой архитектурой и храмовой живописью – иконами, - они занимают одну из основных позиций в работе с дошкольниками.

Подобным же образом мы рассматриваем вопрос знакомства с «Книгой Книг» Библией и духовной музыкой. Именно в Библии дошкольники могут познакомиться с нравственными заповедями общественного бытия и найти их практическое подтверждение в притчах Иисуса, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников.

Дети должны иметь на слуху фамилии основателей русской духовной музыки композиторов С. Рахманинова, Д. Бортнянского, П. Чайковского, П. Турчанинова наряду с широко известными композиторами-духовниками католицизма Бахом и Генделем. Известное народное выражение «Поют как в церкви» говорит о необыкновенной красоте и гармонии церковного многоголосья. Приобщение к замечательной хоровой музыке возможно уже в дошкольном возрасте.

Два больших христианских праздника «Рождество» и «Пасха», официально узаконенные государством как праздничные дни, доступны и интересны детям, по причине их яркости и самобытности.

Поэтому, возможно познакомить детей с их содержанием и культовыми обрядами, так как они традиционно присутствуют в каждой семье.

Православная культура органично связана с историей России. Формируя у дошкольников представления о человеке в истории и культуре, педагоги не должны забывать, что такие имена как Сергей Радонежский, Серафим

Саровский, Александр Невский и многие другие возведены православной церковью в ранг святых за служение людям и Отечеству.

Кроме того, в каждом регионе, городе, поселке есть те люди, которые посвятили свою жизнь служению Отечеству: врачи, спасатели, педагоги. Особенно необходимо акцентировать внимание детей на материнском подвиге, роли семьи в обществе.

Общеизвестно, что воспитывают не слова, а личный пример. Слова, не подтвержденные поступками, приносят не пользу, а вред, учат ребенка жить по «двойным стандартам».

Поэтому необходимым условием формирования «духовности» в первую очередь является оздоровление общественной социально-культурной обстановки в целом в России, и в дошкольных образовательных организациях, в частности.

**Целью** данной программы является формирование у старших дошкольников любви к малой Родине на основе приобщения к морально-этическим нормам православной культуры.

**Задачи** программы «Азбука духовности»;

- воспитание установок гуманистической направленности: милосердия, сострадания, понимания, сопереживания к окружающим людям;

- воспитание основ гражданственности: любви к малой Родине, своей стране, гордость за соотечественников, прославивших Отечество;

- формирование чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых; уважения к другому мнению;

- знакомство основами православной культуры: храмовой архитектуре, живописи, духовной музыке, традиционным православным обрядам.

Программа рассчитана на детей подготовительной к школе группы.

Структура программы отвечает требованиям ФГОС ДО и включает целевой, содержательный, организационный раздел и сопровождается практическими приложениями.

Целевой раздел представляет собой научно-теоретические основы программы.

Содержательный раздел включает перечень различных видов деятельности детей подготовительной к школе группы, привязанных к значимым и памятным датам в жизни общества и православному календарю.

В организационном разделе определены условия, необходимые для реализации программы и предложены методические рекомендации по формам организации детей, методам и приемам работы с детьми, специфичным в контексте данной программы. Кроме того, методические рекомендации содержат советы по планированию работы педагога.

Практические приложения представлены конспектами интегрированных занятий и бесед с детьми, продуктивной деятельности по мотивам православной культуры, сценариями праздников, электронных носителей с записью духовных музыкальных произведений, видеосюжетов: концерта воспитанников МБДОУ № 31 для детей с ОВЗ, Рождественских колядок, Масленичных гуляний и т.д., текстов консультаций для педагогов и родителей.

Реализация программы «Азбука духовности» предполагается в вариативной части основной образовательной программы МБДОУ ЦРР – д/с № 31 «Березка» и предполагает согласие родителей на участие детей в деятельности, организованной в рамках данной программы.

В содержании программы «Азбука духовности» планируемые результаты освоения программы, которые в ФГОС ДО представлены как целевые ориентиры дошкольного образования, конкретизируются в виде духовно-нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста.

Базисные качества личности	Показатели
----------------------------	------------

Социальная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание характера отношений к нему окружающих и свое отношение к ним, выбор соответствующей линии поведения;</li> <li>- умение замечать изменения настроения других, учет их желания и потребности;</li> <li>- способность к установлению устойчивых контактов со сверстниками;</li> </ul>
Коммуникативная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств;</li> <li>- проявление чувства собственного достоинства;</li> <li>- умение отстаивать свою позицию;</li> </ul>
Эмоциональность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие разнообразия и глубины переживаний, разнообразие их проявлений, одновременно сдержанность эмоций;</li> <li>- эмоциональное предвосхищение;</li> <li>- эмпатия носит действенный характер;</li> </ul>
Инициативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активность во всех видах деятельности;</li> <li>- любознательность, пытливость ума, изобретательность;</li> </ul>
Самостоятельность и ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность без помощи взрослого решать все возникающие проблемы;</li> <li>- умение брать на себя ответственность и готовность исправить допущенную ошибку;</li> </ul>
Свобода поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние внутренней раскованности, открытости в общении;</li> <li>- искренность в выражении чувств, правдивость;</li> <li>- проявление разумной осторожности, предусмотрительности;</li> <li>- следование выработанным правилам поведения;</li> </ul>
Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватная оценка результатов своей деятельности по сравнению с другими детьми;</li> <li>- наличие представлений о себе и своих возможностях</li> </ul>

Развитие вышеперечисленных качеств и является ожидаемым результатом реализации программы «Азбука духовности».

**Новизна** данной программы заключается в систематизации имеющегося опыта работы отдельных педагогов по проблемам духовно-нравственного воспитания дошкольников и разработке алгоритма внедрения его в практику работы дошкольных образовательных организаций.

## 2. Содержательный раздел

Содержание деятельности в рамках реализации программы «Азбука духовности» базируется на многолетнем опыте работы ДОО в данном направлении, который представлен в таблице, где значимые события в жизни общества трансформируются в конкретные виды деятельности с дошкольниками. Это не только беседы морально-этического характера, это и продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, ручной труд, а также праздники, развлечения, досуги.

### 2.1. Перспективный план организации студийно-кружковой деятельности

№ п/п	Месяц	Праздники и памятные даты	Деятельность с детьми
1.	Сентябрь	Праздник урожая. День Краснодарского края.	Беседа «Заповеди Христа» (приложение 1). Праздник семейных караванов (приложение 2). Электронная презентация «Наш любимый край».
2.	Октябрь	Международный день музыки. Международный день пожилого человека.	Интегрированное занятие «Золотые купола» (приложение 3). Музыкальный досуг «Души прекрасные мотивы». Консультация для педагогов и родителей (приложение 4). Изготовление подарков для пожилых людей в приюте.
3.	Ноябрь	День Матери в России. Международный день толерантности.	Интегрированное занятие «Богородица – образ любящей матери» (приложение 5). Праздник, посвященный дню толерантности (приложение 6).
4.	Декабрь	День инвалидов. День Героев Отечества.	Акция «Цветик-Семицветик» (изготовление подарков детям с ОВЗ). Беседа «Кто такие Святые?» (приложение 7).
5.	Январь	Рождество.	Развлечение «Рождественские колядки». Досуг «Прощание с Ёлочкой».

			Рассказывание сказки Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке». Инсценировка (приложение 8).
6.	Февраль	Прощенное воскресенье Масленица.	Масленичные гулянья (приложение 9). Социально-нравственная ситуация «Чудо-рамка» (приложение 10).
7.	Март	Приход весны.	«И жаворонок в небе....» интегрированное занятие (приложение 11).
8.	Апрель	Православная Пасха.	Рисование «Пасхальные угощения» (приложение 12).
9.	Май	День славянской письменности и культуры.	Кирилл и Мефодий. Электронная презентация (приложение 13).
10.	Июнь	День России.	Беседа о Родине – России, Краснодарском крае. Православное казачество.
11.	Июль	День Петра и Февронии – День Любви и Верности.	Праздник семьи (приложение 14). Беседа о Святых Петре и Февронии (приложение 15).
12.	Август	Яблочный, Медовый, Ореховый Спас.	Праздник первого урожая (приложение 16).

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации парциальной программы «Азбука духовности»

Программ «Азбука духовности» предлагается к реализации в подготовительной к школе группе. Дети 6-7 в силу возрастных особенностей уже могут осознанно соотносить знания нравственной направленности с моделями поведения.

Для успешной реализации целей и задач парциальной программы «Азбука духовности» необходимы следующие условия:

## **1) Психолого-педагогические**

Актуальный уровень личностного развития воспитанников ДОО в результате реализации программы обеспечивается педагогической технологией организации деятельности, которая представлена следующими основополагающими позициями:

1. В основе работы с детьми лежат принципы воспитания, основанные на морально-этических заповедях православия: не обманывать, не претендовать на чужое, не наносить физического и морального вреда другим людям, почитать родителей и уважительно относиться ко всем людям в ближайшем окружении, не жадничать, не хвастать и не завидовать другим.

2. Эти заповеди в равной степени обязательны для детей и взрослых.

3. Все участники образовательных отношений могут иметь свое мнение. Отстаивать его нужно спокойно и аргументированно. Спор – это не ссора. В споре есть три важных правила: не унижай, не обижай и не угрожай.

4. Результат деятельности любого человека надо уважать. Уважать необходимо не только результат, но и старание. Не всегда все получается, но необходимо ценить попытку и проявленную инициативу.

5. Любая деятельность и поведение не должно мешать окружающим людям.

## **2) Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В качестве необходимого условия реализации целей и задач программы «Азбука духовности» можно выделить организацию кубанской хаты, потому что социально-историческое наследие кубанского казачества крепко связано с православной культурой. Наличие Святого угла, предметов декоративно-прикладного убранства хаты и обычных предметов бытового назначения, украшение хаты к празднику, - все это создает неповторимый колорит истории и традиций предков.

Обычно в хате было две комнаты: великая и малая хата. В малой хате находились печь, длинные деревянные лавки, стол.

В великой хате стояла изготовленная на заказ мебель: шкаф для посуды: «горка» или «угольник», комод для белья, сундуки, кровать, возле которой висела колыбель для младенца и т.д.

Центральным местом в доме был «красный угол» - «Божница».

Казачки придавали большое значение убранству хаты. В красном углу были иконы, они крепились к стенам, украшались рушниками и цветами. Перед иконами крепилась лампадка, которую зажигали, когда молились или на большие праздники. В главной комнате стояла кровать, на которой было множество подушек в нарядных наволочках. Все выглаженное, красивое. Казачки любили вышивать.

На Кубани были искусные мастерицы, детей рано приучали к рукоделию. Основой в вышивке является узор или орнамент. У каждой хозяйки был свой стиль. Вышивали крестом и гладью.

Обязательно в малой хате была домашняя утварь: ухват, кочерга, чугуны, самовар, рубель. В богатых хатах был ручной ткацкий станок.

Почти вся студийно-кружковая деятельность с детьми в рамках программы «Азбука духовности» проходит в казачьей хате.

Желательно, чтобы в хате имелся рождественский вертеп (макет). Здесь же могут находиться «Библейские истории для чтения и раскрашивания» и другая литература для детей и воспитателей, указанная в библиографии.

### **3) Материально-технические**

При реализации парциальной программы можно использовать средства ИКТ, представленные интерактивной доской, мультимедийным оборудованием, компьютером, цветным фотопринтером, ксероксом и другой необходимой оргтехникой.

Кроме того, материально-технические условия реализации программы предполагают строгое соблюдение норм противопожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований.

#### **4) Кадровые**

Педагогам, реализующим парциальную программу «Азбука духовности» рекомендуется изучить программу и дополнительную литературу, рекомендованную в библиографии.

### **3.2. Методические рекомендации по приобщению дошкольников к морально-этическим основам православной культуры**

Календарный год начинается с двух самых любимых детьми праздников: Нового года и Рождества Христова. Они сопровождаются яркими атрибутами: елкой, подарками, гирляндами, традиционным ожиданием Деда Мороза. Предрождественский Сочельник тоже связан с посещением крестных родителей, приготовлением кутьи, подарками. Великолепная по содержанию и форме Святочная неделя с щедривками, колядками, угощением и ряженьем, которая длится от Рождества до Нового года (по старому стилю), продолжает череду интересных и самобытных обрядов.

Уже который год эти даты приходятся на каникулярные дни, поэтому данные праздники проходят в основном в семье. Время прихода детей в детский сад совпадает с окончанием праздников и прощанием с елочкой. Педагоги могут рассказать детям о том, что украшение рождественской елочки - это христианская традиция. По преданию христиан, в тот день, когда родился их бог Иисус Христос, с неба спустились два ангела, чтобы поздравить Иисуса с рождением. Один из них полетел в южные страны, где всегда тепло и растут красивые цветы, и принес в подарок родившемуся младенцу алые как заря розы, белые как снег лилии, нежные мимозы и даже

лотосы. А другой ангел залетел на Север, никаких богатств там не нашел, и унес с собой скромную северную елочку.

Елочка, увидев в пещере великолепные цветы, смутилась своей простоты. Но Дева Мария увидела это, улыбнулась и по ее знаку с неба тихо спустились звезды и украсили елочку. В пещере стало светло и весело. Маленький Иисус, проснувшись, потянулся к нарядной елке, а цветы с удивлением смотрели на елочку и любовались неожиданным ее превращением.

С тех пор христианскую традицию украшать к Рождеству елочку переняли жители многих стран мира. Целесообразно рассказать детям о том, что в настоящее время в мире живет около 6 миллиардов человек, и если все желающие будут рубить к празднику елки, то скоро их на планете не останется совсем. Поэтому люди для этого праздника придумали искусственную елочку, которая до следующего праздника полежит в коробке.

Можно рассказать детям очень трогательную сказку Андерсена про елочку, которую срубили на праздник, украсили, водили вокруг нее хороводы, а после выбросили на свалку.

Праздник Рождества Христова в церковном календаре является вторым по значимости после Пасхи, ведь этот праздник знаменует день, с которого начинается земная жизнь, страдания, смерть и воскресение Иисуса Христа.

Рождественская ночь считается волшебной – в это время сбываются все желания. Нужно объяснить детям, что некрасиво загадывать в эту ночь мелочные желания, например сладости или игрушки. Эта ночь для желаний, значимых для близких людей: можно пожелать здоровья, радостных событий, успехов близким людям.

Ночь перед Рождеством наполнена чудесами. Раньше было не принято в этот вечер сидеть дома. Когда в небе загорались звезды и появлялся месяц, молодежь выходила на улицу. Парни и девушки в деревнях ходили к соседям

и пели колядки – особые песни, славящие родившегося младенца Иисуса Христа и желали хозяевам всякого благополучия. За хорошие слова хозяева должны были отблагодарить колядующих. Считалось хорошей приметой, если колядующие заходили в дом. А они заходили в те дома, на окошке которых горела свеча.

Днем по улицам ходили дети, которые носили рождественскую звезду и вертеп (раскрашенный деревянный ящик – символ яслей, в которые положили Иисуса после рождения). В него клали раскрашенные фигурки из дерева, воска, бумаги. Снаружи вертеп украшали звездами, а внутри зажигали маленькую свечку. Дети пели рождественский гимн, читали стихи, славящие Иисуса. После песнопения и чтения стихов детей угощали конфетами, печеньем, пирогами и мелкими денежками. Все это складывали в специальный мешочек, желали хозяевам счастья и благоденствия и шли дальше.

История празднования Масленицы в жизни русского народа насчитывает уже несколько столетий. Масленичная неделя, а православные христиане ее называют Сырная седмица, приходилась на конец февраля – начало марта, поэтому в народе говорили «Зима с весной прощается».

В православной церкви считается, что смысл Сырной седмицы — примирение с ближними, прощение обид, подготовка к Великому посту — время, которое нужно посвятить доброму общению с ближними, родными, друзьями, благотворению.

Эта неделя была самым ярким, наполненным радостью праздником. Говорили, что она «целую неделю пела-плясала, ела-пила, друг к дружке в гости хаживала, в блинах валялась, в масле купалась». Масленичные гуляния включали в себя такие развлечения как катание с гор, катание на санях, различные обряды чествования молодоженов, кулачные бои, шествия ряженных.

Особый смысл Масленицы в совсем еще недавние времена, когда не было ни телефонов, ни электронной почты, был в том, чтобы люди в течение недели, предшествующей Прощеному воскресенью и Великому посту, успели съездить и сходить к своим близким и дальним знакомым и родным, попросить друг у друга прощения.

Необыкновенно красив самый главный христианский праздник Пасхи, который празднуют практически в каждой семье.

В любое историческое время и при любом социально-политическом строе в нашей стране праздновали этот праздник, поэтому его по праву можно назвать народным. Накануне люди пекут куличи, красят яйца (в данном случае яйцо выступает как символ зарождения новой жизни), ходят друг к другу в гости с угощением. Не вдаваясь в идеологическую суть праздника, можно рассказать детям о том, что это христианский праздник. По их преданию злые люди погубили их бога Иисуса Христа за то, что он проповедовал добро и призывал людей любить друг друга. Но в этот день Иисус ожил (как говорят христиане «воскрес») и вознесся на небо. Поэтому христиане в этот день приветствуют друг друга словами «Христос Воскрес» и отвечают «Воистину Воскрес». Этот праздник можно считать праздником победы добра и справедливости.

В пасхальную неделю можно испечь детям булочки в форме небольших куличей, расписать с ними гипсовые, деревянные или вылепленные из другой пластической массы яйца.

В праздничные дни Рождества и Пасхи в храмах идут богослужения, поет церковный хор. Поэтому можно предложить детям послушать эту музыку в записи.

Одним из направлений деятельности современного детского сада является художественно-эстетическое развитие, в процессе которого детей знакомят с различными видами искусств: архитектурой, живописью, скульптурой и т.д..

Многие православные храмы, такие как Исаакиевский Собор в Санкт-Петербурге, Собор Василия Блаженного в Москве являются общепризнанными памятниками архитектуры мирового значения. Кроме того, дети с родителями, бабушками и дедушками бывают в местных храмах, видят элементы архитектуры и внутреннего убранства.

Педагоги могут рассказать детям об особенностях храмовой архитектуры (купола, колонны, алтарь), рассказать об иконах (кто на них изображен, в какой технике выполнены – масляная или темперная живопись, фрески, мозаичные картины). Можно рассказать и показать иконы Андрея Рублева, который является одним из первых иконописцев в России, иконы, выполненные мастерами Палеха.

Говоря о ликах Святых, изображенных на иконах, воспитателям очень важно сформировать у детей понимание того, что в ранг Святых возводят за большие заслуги перед людьми и Отечеством.

Особое внимание хочется обратить на беседы морально-этического содержания. Все нравственные истины должны сопровождаться эмоционально окрашенными примерами, чтобы вызывать отклик в душе детей. Так, для понимания ценности любви и верности в семье, мы переложили сказку о Петре и Февронье на язык, понятный дошкольникам. Для понимания сущности христианских заповедей, приведены примеры из Декларации прав детей и взрослых, знакомых детям сказочных сюжетов и т.д.

С этой же целью педагогом-психологом разработана социально-нравственная методика «Чудо-рамка», в соответствии с которой каждое доброе проявление и поступок фиксируется на индивидуальной портретной рамке в качестве звездочки. Причем звездочку размещает не сам ребенок, а те дети в группе, которые заметили и оценили его поступок.

Особое место в программе отведено формированию толерантности не в понимании терпимости, а в смысле уважения к другим людям, независимо от пола, национальности, физического состояния и т.д.

Для этого детям говорят, что люди отличаются не только по национальности. Есть особенные люди, которых называют инвалидами. Это такие люди, у которых проблемы со здоровьем: есть слабовидящие или слепые, слабослышащие или глухие, люди, которые не могут ходить и передвигаются на инвалидных колясках, люди, у которых вместо рук или ног – протезы, и другие. Есть люди с задержкой психического развития. Они не могут правильно понимать то, что происходит вокруг них, и иногда ведут себя, на наш взгляд, смешно. Но на самом деле это больные люди, они не могут иначе и даже не понимают, как надо поступать в той или иной ситуации. Над ними нельзя смеяться, им нужно по мере возможности помогать: уступать место в транспорте, помочь перейти дорогу.

Все люди должны ласково, с пониманием и по-доброму относиться к тем, кто по той или иной причине потерял здоровье. Педагоги вместе с детьми придумывают **правила доброго человека:**

- люби и принимай людей, даже если они не такие, как ты;
- всегда делай людям только добро;
- поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой;
- бойся обидеть человека;
- умей радовать людей.

Реализации программы «Азбука духовности» невозможна без участия родителей. В начале учебного года родители организовали и полностью оборудовали казачью хату: изготовили деревянный стол и скамью, кто-то принес половицы, скатерть, рушник. Своими руками изготовили макет русской печки, кто-то принес рубель, ухват, кочергу. Даже принесли икону в

Святой угол, нашелся и самовар старинный, и лампадка, а у кого-то из родителей сохранился даже ручной ткацкий станок.

Одна семья смастерила двух кукол – казачку и казака, чтобы хата была жилой, и хлеб с солью (муляж), т.к. это главное, что должно стоять на столе казака. Стол немислим без хлеба – как пицци, как символа благополучия. А соль, по мнению предков, защищает от злых сил и духов. Если человек угостился хлебом и солью, значит, он не замышляет зла.

Хата получилась просто загляденье! И первый в начале учебного года праздник урожая начался именно отсюда.

Но самое ценное во взаимодействии с семьями воспитанников заключается в том, что родители на равных принимают участие во всех мероприятиях в рамках реализации программы: в программе нет декларированных мероприятий для детей и взрослых, на них могут присутствовать все желающие.