Рисование. Аппликация «Изготавливаем маркер игрового пространства «Еловый лес».

Культурная практика: продуктивная деятельность.

Форма представленности цели: работа по образцу.

Культурно-смысловой контекст: для использования в оформлении группы и игре.

Комментарии. Для того, чтобы выполнение данной работы стало для детей понятным и интересным делом, воспитателю необходимо провести предварительную работу. Надо рассказать о том, что когда все уходят из детского сада, то игрушки начинают активно действовать.

Машины и другая техника (здесь и далее воспитатель называет те игрушки, которые имеются в группе) начинают двигаться по группе. Грузовики перевозят строительный материал, легковые машины, автобусы – пассажиров, подъёмный кран – поднимает грузы и т.п. Но оказывается, что когда кончается бензин, то машины не могут заправиться, потому что в группе нет заправочных станций, а когда произойдёт поломка двигателя или что-нибудь с колёсами, то водители машин не могут получить техническую помощь или воспользоваться услугами шиномонтажа.

Куклы в игровом уголке ночью тоже живут своей жизнью. Они пьют чай, готовят еду и ходят друг к другу в гости. Но, оказывается, что для полноценной жизни им тоже многого не хватает. В игрушечном магазине крайне ограничен набор продуктов (воспитатель называет то, что имеется). Если кто-нибудь из кукол заболеет, то возникают серьёзные проблемы с лечением: нет градусника, чтобы можно было бы измерить температуру, нет лекарств, чтобы их выпить, нет горчичников, чтобы их поставить больным, у которых сильный кашель и т.п.

Трудно приходится и животным-игрушкам. В шкафу на одной полке часто находятся зайцы с лисицей, волк с козлятами. Домашние животные: поросята, ягнята – живут рядом с тиграми, львами, медведями и т.п.

У рыб, лягушек и водоплавающих птиц (гусей, уток, лебедей и др.), которые стоят на полках шкафов, рядом нет воды и они очень страдают от этого.

Утром игрушки занимают свои места на полках шкафов и ожидают прихода детей в детский сад. Игрушки очень надеются, что дети позаботятся о них и сделают всё возможное для того, чтобы в группе им жилось лучше.

Воспитатель предлагает детям пройти по группе и решить, кому из игрушек они уже сегодня смогут оказать помощь и как они это сделают. В процессе обсуждения данного вопроса подводит детей к тому, что оказание помощи игрушкам следует начать с оказания помощи диким животным и создать для них привычную среду обитания – лес.

Материал. Готовые формы для изображения ели (по 2 на каждого ребёнка), фотография еловых шишек. Клей, кисти, подставки под кисти, тряпочки для промокания излишек клея, набор фломастеров; лиственные деревья, которые сделали дети для инсценировки про тетеревов.

1. Вырезать из сложенной вдвое бумаги контур елки. Для повышения производительности можно резать несколько сложенных вдвое листов.

2. Склеить друг с другом две половинки. Получится устойчивая и достаточно симпатичная трехгранная елочка.

Ход занятия.

Воспитатель напоминает детям о том, что они решили оказать помощь игрушкам и создать привычную для диких животных среду обитания – лес.

Предлагает детям вспомнить и назвать известные им деревья, которые растут в лесу (ель и берёза). Показывает лиственные деревья, которые они сделали для инсценировки про тетеревов и предлагает использовать их, дополнив ёлками.

Показывает:

- готовые формы елей и обращает внимание на их форму и строение;
- фотографию еловой шишки и рассматривает её с детьми.

Помогает определить форму еловой шишки (овальная), обращает внимание на форму и строение чешуек. Советует дополнить заготовки елей шишками, которые будут «висеть» на ветках, нарисовав их фломастерами. Показывает и объясняет, как рисовать еловую шишку.

Обсуждает с детьми последовательность проведения работы: вначале они на силуэтах ёлок фломастерами рисуют шишки, а затем склеивают силуэты двух ёлок.

Возможное продолжение занятия. Дети определяют в группе место (полка шкафа и др.) для «проживания» игрушек, изображающих диких животных в «лесу» и размещают там изготовленные ими деревья и ели.

Педагог объясняет детям, что «лес» будет постоянным местом для расположения этих игрушек в группе. Но это не выставка. Для игры дети могут использовать, как деревья, так и игрушки, но по окончанию игры дикие животные должны быть возвращены в «лес» - привычную для них среду обитания.

Воспитатель предлагает использовать деревья для игры в «Теремок» с карточками, на которых изображены дикие животные и их детёныши. Для этого дети вначале из настольного строительного материала строят теремок. Затем каждый ребёнок выбирает 2-3 карточки с изображением диких животных и их детёнышей. По очереди дети изображают, что они стучатся в двери теремка. На вопрос воспитателя: «Кто пришёл в теремок?» дети отвечают в соответствии с изображением того животного, который имеется на карточке: «Лиса пришла, волк пришёл, лисёнок пришёл и т.д.», согласовывая глаголы во времени с существительным.