Утверждена
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Согласовано:
заведующий
МБДОУ «ЦРР – д/с №31
«Берёзка»
муниципального образования
город-курорт Геленджик
_____Н.А. Малышева

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

структурного подразделения

муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка – детский сад № 31 «Берёзка»

муниципального образования город-курорт Геленджик

2019 - 2020 г.г.

Структура и содержание
Основной общеобразовательной программы
структурного подразделения
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 31 «Берёзка»
муниципального образования город-курорт Геленджик

Общие сведения о ДОУ

1. Целевой раздел……..... стр. 3

1.1. Пояснительная записка…… стр. 3

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы структурного подразделения МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка»…….. стр. 4

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы……..... стр. 7

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики……. стр. 13

1.2. Планируемые результаты освоения Программы…… стр. 13

2. Содержательный раздел……….. стр. 20

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях…… стр. 20

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников..... стр. 26

2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик…….…… стр. 30

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы……..… стр. 33

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……..... стр. 35

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей…….…..... стр. 39

3. Организационный раздел……..….... стр. 40

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания…..... стр. 40

3.2. Распорядок и режим дня……... стр. 45

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий….. стр. 49

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды…..... стр. 50

4. Краткая презентация Программы ……..….. стр. 55

Общие сведения о ДОУ

Наименование учреждения: структурное подразделение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 31 «Берёзка» муниципального образования город-курорт Геленджик Краснодарского края.

Краткое наименование: структурное подразделение МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка».

Адрес: 353475,Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Крымская, д.22, корпус 9, пом. ДОУ.

Телефон/факс: 8(86141) 5-29-48.

Электронный адрес: ds31gel@mail.ru

Сайт:http://ds31gel.ru/

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная Программа структурного подразделения МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» муниципального образования город-курорт Геленджик разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — Стандарт). Программа определяет цели, планируемые результаты образовательной деятельности в виде целевых ориентиров, объем, содержание и условия образовательной деятельности на первом уровне общего образования. Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности, разработана в соответствии с ФГОС ДО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» (далее - ПОП ДО «Вдохновение»), В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, издательство «Национальное образование», Москва, 2016 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений *представлена Региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем» (далее – РОП «Все про то, как мы живем»), разработанной с учетом*

специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ. (Приложение № 2).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части – не менее 60 % от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в структурном подразделении МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» - 10 часов в день, в дежурных группах – 12 часов в день. Режим работы детского сада – пятидневный, выходные – суббота и воскресенье.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программа может быть пересмотрена и дополнена к следующему учебному году в связи с изменениями в нормативно-правовой базе дошкольных организаций и возможностями учреждения.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы структурного подразделения МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» (далее Программа).

Целью Программы является:

- целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

Задачи:

1)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2)обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3)создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4)объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5)формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6)формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8)обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

9)овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Программа нацеливает на создание мотивирующей образовательной среды (далее — Среды) для наилучшего развития каждого ребенка, раскрытия его способностей и талантов и описывает ее целевое состояние, обеспечивающее выполнение поставленных перед ней образовательных задач. Среда, в соответствии с Программой, формируется как целеустремленная, ценностно ориентированная, управляемая согласно определенным принципам и динамично развивающаяся система субъектов образовательной деятельности (детей и взрослых), механизмов их взаимодействия и условий. Совокупность условий включает такие условия, как психолого-педагогические, организационные, кадровые, пространственно-предметные, материально-технические, финансовые и другие. Среда должна предоставлять ребенку возможности для развития по индивидуальной образовательной траектории через общение, игру, исследование, различные формы познания окружающего мира и другие формы детской активности. Программа, следуя требованиям Стандарта, ставит целью обеспечение высокого качества современного дошкольного образования, а также содействие обновлению дошкольного образования в России в целом, его содержания и процессов.

Для реализации поставленных целей Программа предлагает построение образовательной деятельности на основе научно обоснованных подходов, учитывающих данные российских и зарубежных современных исследований в области психологии, педагогической психологии, психофизиологии,

нейрофизиологии и других научных направлений в области детского развития. Программа интегрирует лучшие достижения и практику отечественной и зарубежной дошкольной педагогики, предлагая оптимальное сочетание традиций и инноваций. Программа призвана оказать содействие в решении задач современного дошкольного образования, обусловленных вызовами многообразного и изменяющего мира, актуальными тенденциями в области дошкольного образования, требованиями образовательной государственной политики, Стандарта, актуальными потребностями Организаций и других участников образовательных отношений в области дошкольного образования.

Программа «Вдохновение» рассматривает образовательный процесс как комплексный процесс развития ребенка, его физической, когнитивной, социальной, эмоциональной и других составляющих единое целое систем. Образовательная деятельность по программе требует учета как биологических факторов развития, так и факторов окружающей среды, в том числе социокультурного контекста развития ребенка. Программа уделяет повышенное внимание как разнообразным аспектам окружающей среды, в которой развивается ребенок, так и качеству межличностного взаимодействия в образовательном процессе. Программа уделяет особое внимание формированию у участников образовательных отношений адекватных образов ребенка, педагога и образовательной системы, системы ожиданий, оценок и самооценок, поскольку они непосредственно отражаются на том, что реально происходит в семье и детском саду.

ПОП ДО «Вдохновение», (Приложение № 1), стр.11-12, 39-40

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

РОП «Все про то, как мы живем» разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Цели Программы:

формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станицы, края.

Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станица, край, страна);

- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

РОП ДО «Все про то, как мы живем», (Приложение № 2), стр.5-6.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом (ФГОС ДО п.1.2.) **Программа построена на следующих принципах:**

1. **Принцип совместного действия — соконструкции** — является стержневым ядром Программы.
2. **Поддержки разнообразия детства.** Программа учитывает уникальность каждого ребенка и делает акцент на индивидуализации, многообразии образовательных траекторий, что находит свое отражение в используемых понятиях, таких как «образовательная биография», «индивидуальный план обучения», «индивидуальные траектории образования и развития» и т. п.
3. **Преемственности с начальным общим образованием.** Образование в течение первых десяти лет жизни является успешным и эффективным в том случае, если дошкольный и начальный уровни образования строятся преемственно, следуют единым общефилософским и дидактическим принципам. При реализации Программы рекомендуется выстраивать кооперацию и преемственность между уровнями дошкольного образования и начальной школы на основе социоконструктивистской модели

образования. При этом необходимо соблюсти равновесие между игровой, познавательной, исследовательской и другими формами активности самого ребенка и активностью взрослого, поддерживающего и обогащающего опыт ребенка.

4. Содействия, сотрудничества и участия. Программа продвигает идею полноправного участия ребенка в образовательном процессе. Принцип участия ребенка в обсуждении вопросов, касающихся его образования, и принятии решений закреплен в Декларации ООН о правах ребенка (ст. 12 и 13). Принцип содействия и сотрудничества является конкретным выражением социоконструктивистского подхода в образовании и реализуется в качестве сквозного принципа организации образовательной деятельности по Программе, а также в форме применяемых в рамках Программы методик «Детский совет» и «Магический круг».

5. Обогащения (амплификация) развития через поддержку детской инициативы и интересов. С целью поддержки интересов детей Программа предлагает гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала (принцип обогащения, амплификации А. В. Запорожца)

6. Эмоционального благополучия. Осознанное выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта является важным направлением педагогической деятельности по Программе. Устойчивая привязанность создает предпосылки для появления у ребенка чувства защищенности, крайне необходимого для его эмоционального благополучия (ПОП ДО «Вдохновение», (Приложение № 1) см. 3. Организационный раздел). Программа «Вдохновение» предлагает научно обоснованную и практически апробированную методику перехода ребенка из семьи в детский сад, обеспечивающую психологическую адаптацию и укрепление способностей ребенка к преодолению стрессов и нагрузок (ПОП ДО «Вдохновение», (Приложение № 1) см. п.3.3. Адаптация ребенка при переходе из семьи в дошкольную организацию).

7. Адекватности возможностям ребенка. Постановка задач, помощь и поддержка взрослого, предлагаемые формы активности, должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в «зоне ближайшего развития». Предлагая новые образовательные идеи и стимулы, взрослые должны опираться на уже имеющиеся знания, понимание, желания, особенности, предпочтения и интересы ребенка. Взрослый должен слушать

и слышать ребенка, прежде чем давать ему тот или иной ответ или стимул (мотивацию). Программа «Вдохновение» предлагает научно обоснованную и практически апробированную методику педагогической диагностики текущего уровня развития ребенка и поддерживающей коммуникации в зоне ближайшего развития, методики педагогических наблюдений в форме портфолио и других формах (ПОП ДО «Вдохновение», (Приложение № 1) см. 3. Организационный раздел)

8. Обучения на примере поведения взрослого. Дети особенно чутки к поведению взрослых и стремятся им подражать (см. психологию эволюционного развития и т. п.). Подражание показало себя как эффективное методическое средство непрямой мотивации детей к деятельности. Ненавязчивое обучение собственным примером не подавляет активность детей и сохраняет им свободу выбора содержания своих занятий.

9. Признания права на ошибку. При реализации Программы каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта. Педагоги разрешают детям делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки.

10. Поддержки игры во всех ее видах и формах. Программа «Вдохновение» предлагает методические рекомендации по созданию условий, поощрению и целенаправленному развитию различных видов игры, характерных для раннего и дошкольного возраста, практические примеры развития традиции детской игры в группах.

11. Поддержки любознательности и исследовательской активности. Ребенок — прирожденный исследователь, в избытке одаренный любознательностью. Ему свойственно быть любопытным и интересоваться всем, что происходит вокруг. Если удовлетворены его базовые потребности в привязанности, внимании и любви, если он здоров и хорошо себя чувствует, он начинает активно интересоваться и исследовать свое окружение практически с момента рождения. Задача взрослых — разделить с ребенком его удивление и интерес, восхититься и удивиться вместе с ним и лишь затем дать необходимые знания, окрашенные этим удивлением.

12. Вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования. Программа предусматривает гибкие подходы к планированию и выбору форм ее реализации, не ограничивая педагога конкретным детализированным содержанием образовательной деятельности. Программа открывает возможность для участников образовательных отношений стать ее соавтором.

13. Дифференциации. Дифференцированное обучение — это форма организации образовательной деятельности в детской группе, при которой Организация и педагоги организуют образовательный процесс и создают развивающую предметно пространственную среду таким образом, чтобы они предоставляли возможность учесть готовности, интересы и особенности каждого ребенка или небольших групп детей. Подробнее о реализации данного принципа в ходе образовательной деятельности по Программе можно прочитать в Организационном разделе Программы. (ПОП ДО «Вдохновение», (Приложение № 1) см. 3. Организационный раздел)

Подходы к формированию Программы.

Современное качество дошкольного образования достигается не только и не столько применением новейших методик. Оно строится на основе понимания процессов детского развития и осознанного применения современного дидактического инструментария с учетом характеристик и особенностей каждого из обучающихся, а также характеристик и особенностей окружающей его семью и дошкольную организацию среды.

Программа всемерно поддерживает компетентный подход к образовательной деятельности Организации всех участников образовательных отношений и уделяет особое внимание формированию компетентности главных действующих лиц образовательного процесса: педагогов и семей воспитанников, а также руководства и партнеров Организации.

В Программе уделяется большое внимание к профессиональной подготовке педагогов. Педагоги должны понимать процессы развития ребенка, обладать хорошей научно-методической подготовкой, уметь понимать и объяснять содержание и методы своей работы. Программа основана на положениях социального конструктивизма (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Д. Бруннер, Ю. Бронфенбреннер и др.), а также учитывает основные выводы теории экологических систем, психологии эволюционного развития, концепцию динамических систем и другие современные теории, и подходы, в числе которых системно-деятельностный подход, разрабатываемый под руководством А. Г. Асмолова, системно-динамический подход (формирование исследовательского поведения), разрабатываемый при участии А. Н. Поддьякова, и другие.

1. Системно-деятельностный подход, разработанный под руководством А.Г.Асмолова, является методической платформой ФГОС ДО. Системно-деятельностный подход предполагает умение человека успешно пройти все этапы деятельности:

- формирование мотивации;
- планирование (постановка цели, задач, подбор средств);
- осуществление конкретных действий по достижению цели;
- рефлексия (самооценка причин успеха, неудачи, выводы).

2. **Конструктивистский подход**, в котором активен прежде всего ребенок; взрослому же отводится роль создателя среды, наблюдателя и пассивного сопровождающего детского развития.

3. **Системно-динамический подход (формирование исследовательского поведения)**, разрабатываемый при участии А. Н. Поддьякова в основе исследовательской деятельности лежит потребность ребенка в новых впечатлениях, проявляющаяся сначала как любопытство, затем – как любознательность и, наконец, как устойчивый познавательный интерес. Воспитателю следует поддерживать и развивать интерес детей к поиску информации, стимулировать проявление исследовательской активности, давать возможность самим открывать новое знание, используя доступные возрасту способы и средства познания, действуя путем проб и ошибок для того, чтобы понять ситуацию на основе собственного опыта, а не просто запомнить сведения, переданные взрослым.

4. **Комплексно-тематический подход** соединяет образовательные области в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса, способствует развитию детей, обеспечивает «полноту жизни» и увлекательность образовательного процесса, выводит детей на самоорганизацию, самостоятельный уровень познания через открытия.

5. **Дифференцированный подход к организации образовательного процесса.** Принцип дифференциации влияет на образовательную деятельность на четырех уровнях: содержание, процесс, среда (в том числе предметно-развивающая среда) и результаты. На всех этих четырех уровнях ключевыми словами являются «разнообразие» и «альтернативные способы». Кроме того, дифференцированное обучение уделяет особое внимание возможности выбора детьми способов работы (индивидуально или в группах), способов выражения, содержания деятельности и т. д.

6. **Гуманно – личностный подход к организации образовательного процесса,** сформулирован Ш.А. Амонашвили. В основе лежит гуманистический принцип, сущность которого – обучение во имя развития личности, укрепление гуманных, нравственных отношений к людям, природе, труду, окружающему миру; бережное внимание к внутреннему миру ребенка, его интересам и потребностям, обогащение душевного и духовного потенциала.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. *Принципы и подходы к формированию РОП «Все про то, как мы живем». При формировании программы, наряду с принципами, отраженными в Примерной основной образовательной программе, авторы руководствовались следующими* ***педагогическими принципами:***

1. целостности*, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;*

2. деятельности*, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;*

3. минимакса *– заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;*

4. психологической комфортности *– предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои Программы Бурячок, Лучок, Капелька, Матушка-Кубанушка и Сам-Самыч. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;*

5. вариативности *– предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;*

***6. творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности;*
Подходы РОП соответствуют обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Структурное подразделение МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» имеет лицензию на образовательную деятельность _____ и реализует Основную образовательную программу дошкольного образования структурного подразделения МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» в группах общеразвивающей направленности и Адаптированную образовательную программу и компенсирующей направленности.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка», обусловлен наличием социального заказа, требованиями ФГОС ДО и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в структурном подразделении МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» - 10 часов день, в дежурных группах – 12 часов в день. Режим работы детского сада - пятидневный, выходные – суббота и воскресенье.

В нашем учреждении функционирует **четыре группы дошкольного возраста** (3-7 лет). 3 из них общеразвивающей направленности, и **1 дошкольная группа–компенсирующей** направленности. Предельная наполняемость групп определяется СанПиН 2.4.1.3049-13 (в редакции 2015 года, с изменениями 2019 года) и составляет 100 человек.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика развития детей дошкольного возраста «делает неправомерными требования конкретных образовательных достижений в дошкольном возрасте и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров» (п. 4.1. Стандарта). Реализуя принципы Стандарта и ПООП об инвариантности целей при вариативности способов их достижения, Программа включает описание целевых ориентиров в полном соответствии с требованиями Стандарта.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи годам:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам, и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальными нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. (ФГОС ДО п.4.6.)

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут

существенно варьировать у разных детей. В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В дополнение к вышеуказанным общим целевым ориентирам предлагается более детализированный перечень отдельных целевых ориентиров, которым Программа уделяет особое внимание и которые являются порой новыми для российского дошкольного образования. Данные целевые ориентиры также могут быть достигнуты ребенком к моменту завершения дошкольного образования по Программе.

Целевые ориентиры в сфере общего личностного развития (развитие индивидуальных компетентностей):

• ребенок приобретает базовый опыт надежной привязанности и стабильных позитивных отношений на основе безусловного принятия, понимания и любви;

• ребенок приобретает опыт радости и счастья, физического и психологического благополучия.

Целевые ориентиры в развитии персональной ценностносмысловой сферы:

• ребенок приобретает базовое доверие к миру, ощущение ценности жизни, начальное понимание детских «философских» вопросов о смысле жизни и смерти, выходящих за рамки естественно-научного понимания мира, вопросов о добре и зле и других;

• ребенок к завершению дошкольного образования сохраняет способность к непосредственному удивлению и восхищению перед красотой и загадочностью окружающего мира и Вселенной.

Целевые ориентиры в сфере отношения ребенка к самому себе:

• ребенок приобретает позитивную самооценку, так называемую положительную «Я-концепцию», выражающуюся в положительной оценке собственной личности относительно определенных способностей и качеств; чувстве собственного достоинства, уверенности в собственных силах и способностях, и которая является фундаментом личностного здоровья и основой успеха ребенка как при дальнейшем обучении в школе, так и в построении социальных отношений и связей.

Целевые ориентиры в сфере развития мотивации:

• ребенок приобретает ощущение автономности (сознание самоопределения);

• ребенок приобретает ощущение самоэффективности, или собственной компетентности, — сознание возможности влияния с помощью собственных действий или собственных компетентностей на свое окружение и осуществление контроля над ним;

• у ребенка формируется саморегуляция — сознательное и добровольное руководство собственными действиями, например с помощью самостоятельной постановки целей, самостоятельного оценивания результатов действий, коррекции действий и целей и постановки на этой основе новых целей;

• у ребенка развивается любознательность и интерес к познанию окружающего мира и другим формам активности.

Целевые ориентиры в сфере эмоционального развития (эмоциональная компетентность):

• ребенок приобретает способность к идентификации и выражению чувств; умение ощущать эмоциональное состояние других и адекватно на него реагировать (метаэмоциональная компетентность).

Целевые ориентиры в социально-эмоциональной сфере. Социальные компетентности состоят в том, что человек может выстраивать и сохранять хорошие отношения с другими людьми, может представить себя на месте другого человека и до некоторой степени предвидеть его поведение, вербально и невербально общаться с другими людьми.

• Ребенок проявляет эмпатию — способность разумом и чувствами осознавать, что происходит с другими людьми (эмоциональная компетентность);

• ребенок проявляет начальные коммуникативные способности, умение выражать свои мысли связно и понятно для других, а также умение слушать и понимать других;

• ребенок демонстрирует способность и готовность к кооперации и работе в команде;

• ребенок проявляет способность и готовность к самостоятельному разрешению простых конфликтов;

• ребенок проявляет способность и готовность принимать на себя ответственность за собственные действия, за отношения с другими людьми, за состояние окружающего пространства и природы.

Целевые ориентиры в сфере познавательного развития:

• ребенок демонстрирует первичные способности и готовность решать проблемы (анализ разного рода проблем, умение находить альтернативные пути их разрешения, оценивать эти пути, выбирать один из путей, претворять его в жизнь и производить проверку его успешности);

• ребенок обладает логическим мышлением, способен к образованию понятий, формулировке гипотез («Может быть, это происходит потому, что…»), культурой «анализа ошибок», состоящей в способности самостоятельно или совместно с другими детьми или взрослыми обсуждать

заблуждения, неверные решения, неправильно понятые смыслы, несоблюдение правил и т. д.;

• ребенок проявляет выраженную исследовательскую активность, любознательность, интерес к социокультурному и природному миру, отражающуюся в детских вопросах, гипотезах, предположениях, попытках объяснить явления природы и поступки людей.

Целевые ориентиры в сфере учения, «умение учиться». «Умение учиться» является основой для осознанного приобретения знаний и компетентностей, то есть для непрерывного самостоятельного учения в течение всей жизни. «Умение учиться» особенно значимо для обеспечения преемственности со школьным обучением, реализуемом в соответствии с ФГОС начального образования, не только в плане общих предпосылок для овладения содержанием образования, но и прежде всего в плане освоения универсальных учебных действий и метапредметных результатов. Развитие этих компетентностей следует целенаправленно продолжать и в начальной школе. Итак, в сфере учения ребенок проявляет «умение учиться», в частности:

• сознательно и самостоятельно получать новые знания;

• целенаправленно получать и перерабатывать новую информацию;

• понимать новые знания, уяснять для себя их значение;

• организовывать полученные новые знания;

• обращаться со средствами массовой информации;

• критически подходить к поступающей из Интернета разнородной информации;

• применять и переносить полученные знания на различные ситуации и проблемы;

• гибко использовать знания в различных ситуациях.

Целевые ориентиры в сфере речевого развития (коммуникативная компетентность, предпосылки грамотности):

• обогащение словарного запаса, развитие связной, интонационно и грамматически правильной речи, в том числе овладение словарным запасом, связанным с другими образовательными областями, различными режимными моментами;

• развитие предпосылок грамотности: умение следить за сюжетом длинного рассказа; понимать смысл текста и обсуждать его; умение устанавливать связь между текстами (историями) и собственным опытом; способность абстрагироваться в речи от конкретных, знакомых ситуаций;

• развитие интереса к рассказыванию: умение рассказывать историю или случаи из жизни в правильной последовательности событий; удовольствие

от рассказывания, способность рассказывать об отвлеченных понятиях так, чтобы это было понятно слушателям;

• развитие интереса и любовь к книгам и историям; знакомство с книжной и письменной культурой;

• развитие интереса к письму и письменной речи; первое знакомство с буквами как с символами, отражающими определенную информацию, например информацию о собственном имени, названия предметов и пр., знание отдельных букв русского алфавита.

Целевые ориентиры в области художественно-эстетического развития:

• в развитии более тонкого и дифференцированного чувственного опыта ребенка, восприятия им окружающего мира всеми органами чувств;

• в развитии у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), а также восприятия красоты в природе и в окружающем мире в целом;

• в знакомстве с различными видами искусства;

• в развитии умения воспринимать музыку, литературу, фольклор;

• в воспитании способности к сопереживанию персонажам художественных произведений;

• в реализации самостоятельной творческой деятельности детей в различных видах искусства, в изобразительной, конструкторско-модельной, пластической, музыкальной деятельности;

• в развитии творческих способностей, креативности, воображения, по-разному проявляющихся в языковой, музыкальной области, в сфере изобразительных и пластических искусств, в игре.

Целевые ориентиры в области физического развития Программа описывает содержание образовательной деятельности по направлению физического развития в двух разделах — «Движение и спорт» и «Здоровье, гигиена, безопасность».

ДВИЖЕНИЕ И СПОРТ. Целевые ориентиры в сфере «Движение и спорт» предусматривают приобретение детьми опыта в различных двигательных видах детской активности, а также развитие связанных с ними личностных, социальных, эмоциональных компетентностей. Ребенок к семи годам:

• получает удовольствие и радость от движения, у него развивается мотивация к занятиям спортом, активному и здоровому образу жизни;

• проявляет интерес к новым движениям и двигательным задачам;

• ценит радость от совместных подвижных, командных игр (социально-коммуникативное развитие);

• приобретает разнообразный двигательный опыт: балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, развивает у себя чувство баланса, равновесия и совершенствует координацию своих мышц;

• начинает лучше чувствовать свое тело и учится контролировать свои движения, оценивать свои силы, умения и возможности;

• осваивает разнообразные двигательные навыки, овладевает основными движениями и управляет ими;

• развивает физические качества — силу, ловкость, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, ритм, равновесие.

ЗДОРОВЬЕ, ГИГИЕНА, БЕЗОПАСНОСТЬ. Целевые ориентиры в сфере здоровья, гигиены и безопасности предусматривают развитие у детей здоровьесозидающего поведения в духе определения здоровья Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) и новых современных концепций здорового образа жизни и безопасного поведения. Здоровьесозидающее поведение. Ребенок к семи годам:

• овладевает основами здорового и безопасного образа жизни, личной гигиены, в том числе умением самостоятельно использовать предметы личной гигиены, выполнять гигиенические процедуры, ответственно относиться к своему здоровью;

• получает радость и осознает пользу от движения, мотивирован на занятия физкультурой и спортом, на поддержание здорового образа жизни;

• осознает собственную ответственность за здоровье и хорошее самочувствие; способность регулировать напряжение и расслабление, справляться со стрессом;

• обладает осознанным отношением к пище и здоровому питанию; обладает навыками культуры еды и поведения за столом;

• обладает компетентным отношением к переменам и нагрузкам, способствующим формированию устойчивости к стрессам и психологическим нагрузкам (резильентность).

ПОП ДО «Вдохновение» (Приложение № 1), стр. 79 – 91.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. *Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:*

• *ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-*

оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;

• ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;

• ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станице, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Согласно ФГОС ДО (п.2.11.2) содержательный раздел представляет общее содержание Программы и обеспечивает полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова, издательство «Издательство «Национальное образование»», Москва, 2016 г.

В данном разделе представлено описание содержания образовательной деятельности по Программе, которое в соответствии с требованиями Стандарта сгруппировано в пять образовательных областей детского развития — социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую и физическую. Поскольку Программа предусматривает целостное развитие ребенка и взаимную интеграцию образовательных областей, то в описаниях каждой из них указаны связи данной образовательной области с другими. Это позволяет, реализуя деятельность, описанную в какой-либо из областей, решать отдельные задачи развития и из других областей.

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на ПОП ДО «Вдохновение».

Образовательная область	**Описание образовательной области в соответствии с ФГОС ДО п.2.6**	**Методическое обеспечение реализации образовательной области**
Социально-коммуникативное	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых	ПОП ДО «Вдохновение», В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова,

развитие	в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	издательство «Национальное образование»», Москва, 2016г., стр 93-105 «Детский совет», Л.В. Михайлова-Свирская, Издательство «Национальное образование»», Москва, 2018г «Детские годы. Индивидуальность ребенка как вызов педагогам», Ларго Р., Ремо Х., Издательство «Национальное образование», Москва, 2016 г «Почему? Философия с детьми», В.К.Загвоздкин, Издательство «Национальное образование»», Москва, 2016г. «Как жить в мире с собой и другими?», Алиева Э.Ф., О.Р.Родионова, Издательство «Национальное образование», Москва, 2016 г.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;	ПОП ДО «Вдохновение», В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова, Издательство «Национальное образование», Москва, 2016 г. Стр 106-143 МАТЕ: ПЛЮС ® «Математика в любое время», А. Бостельман, Издательство «Национальное образование»,

	формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Москва,2016 г. «Проектная методика для педагогов дошкольных организаций», Е. Райхерт-Гаршхаммер, Издательство «Национальное образование», Москва,2016 г. «Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми», Б. Антже, М. Финк, Издательство «Национальное образование», Москва,2015 г. «Математика в детском саду», Л.В. Михайлова-Свирская, Издательство «Национальное образование», Москва,2015 г. «Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет», А. Хюндлингс, Издательство «Национальное образование», Москва,2015 г. «Магнетизм и электричество. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет», А. Хюндлингс, Издательство «Национальное образование», Москва,2015 г. «Свет и сила. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебное пособие», А. Хюндлингс, Издательство «Национальное образование», Москва,2015 г. «Техническое образование в дошкольном возрасте», В. Фтенакис, Издательство «Национальное образование»,

		Москва, 2018 г. «Метод проектов в образовательной работе детского сада», Л.В. Михайлова-Свирская, Издательство «Национальное образование», Москва,2015 г «Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду», Бостельман А., Финк М., Издательство «Национальное образование», Москва,2015 г. «Почему? Философия с детьми», В.К.Загвоздкин, Издательство «Национальное образование», Москва, 2016г.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	ПОП ДО «Вдохновение», В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова, издательство «Национальное образование», Москва, 2016 г. Стр 144-156 Речь-плюс, Издательство: Национальное образование, 2018 г. «Лаборатория грамотности», Л.В. Михайлова-Свирская, Издательство «Национальное образование», Москва,2015 г. «Театр в чемоданчике. Творческая деятельность, речевое развитие в детском саду», М.Финке Б. Антже, издательство «Национальное образование», Москва, 2016 г.
Художественно – эстетическое	предполагает развитие предпосылок	ПОП ДО «Вдохновение», В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова,

развитие	ценностносмыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивномодельной, музыкальной и др.).	издательство «Национальное образование», Москва, 2016 г. Стр 157 – 180 «Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем», М.Финке Б. Антже, издательство «Национальное образование», Москва, 2016 г. «Театр в чемоданчике. Творческая деятельность, речевое развитие в детском саду», М.Финке Б. Антже, издательство «Национальное образование», Москва, 2016 г. «Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет», Т.А. Рокитянская, Фон дер Беек А., Бук М., Руфэнах А. «Дизайн интерьеров детских садов для детей от 3 до 6 лет», Фон дер Беек А., Бук М., Руфэнах А., издательство «Национальное образование», Москва, 2015 г. «Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста», Б. Кьюксарт, издательство «Национальное образование», Москва, 2019 г.
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких	ПОП ДО «Вдохновение», В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова, издательство «Национальное образование», Москва, 2016 г. Стр. 181–207

	физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. *Содержание образовательной деятельности по программе «Все про то, как мы живем» осуществляется в соответствии с тематическими блоками программы:*

- *Я и моя семья. Цель блока: формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности.*
- *Мой детский сад. Цель блока: формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, создание условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развития инициативы и самостоятельности.*
- *Моя улица, микрорайон. Цель блока: активизировать познавательный интерес детей и родителей к объектам социального мира.*
- *Мой город/станица. Цель блока: формирование установки положительного отношения к своему городу (станице).*
- *Мой край. Цель блока: формирование установки положительного отношения к своему родному краю.*
- *Моя страна. Цель блока: формирование установки положительного отношения к своей стране, миру.*

Для тематических блоков «Я и моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица, микрорайон» определено четыре уровня сложности; для тематических блоков «Мой город/станица», «Мой край», «Моя страна» - три уровня. Уровни сложности могут быть связаны с возрастной группой, но, по замыслу авторов программы, в основе определения сложности программного материала тематического блока лежит уровень актуального развития детей группы.

РОП «Все про то, как мы живем», (Приложение № 2), стр. 7-19.

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа, основанная на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей и социо-культурного окружения детского сада не предписывает конкретное содержание и формы работы во всех деталях и предполагает гибкость в планировании. Ориентироваться следует на актуальный уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития, определяемые путем наблюдения за ребенком, областью его интересов и потребностей. Педагогическое наблюдение становится неотъемлемой частью образовательного процесса, а гибкость в планировании — важнейшим принципом, следование которому обеспечивает каждому ребенку адекватный образовательный процесс.

Программа предполагает вариативность реализации ее базовых принципов и форм работы в образовательных областях, следуя идее «поддержки разнообразия» (А.Г.Асмолов).

Программа не только допускает, но и предполагает различные формы ее реализации. Например, ее содержание может быть реализовано как в группах одного возраста, так и разновозрастных группах, в группах с малым составом детей и в больших группах, в группах полного дня и группах кратковременного пребывания.

Содержание и способы работы с детьми построены на надежном и современном научно- практическом фундаменте, в котором:

- учитываются социокультурные изменения в современном мире — их анализу посвящен отдельный раздел программы; ПОП ДО «Вдохновение» (Приложение № 1), стр. 12 – 17.

- уделяется значительное внимание различным аспектам детского развития, индивидуальным особенностям развития, различиям между паспортным и реальным возрастом ребенка;

- раскрываются цели и возможности предоставления детям активной роли в образовательном процессе.

Только на таком фундаменте можно построить подлинно развивающее образование, которое избегает как перегрузок и избыточного ускорения в детском развитии, так и недогрузок и замедления индивидуальной скорости развития (работа педагога должна идти «в зоне ближайшего развития», которая у каждого ребенка своя!).

Программа предлагает педагогам при построении образовательного процесса воспользоваться матрицей возрастного развития. Данная матрица содержит перечень важнейших признаков развития и описывает возрастной интервал их появления у разных детей, фиксирует «граничные значения» появления признаков при нормальном развитии ребенка. Нижний порог интервала фиксирует возраст наиболее раннего появления признака (наблюдающегося у 5 % детей), верхний порог фиксирует возраст наиболее позднего появления признака (до 95 % детей). ПОП ДО «Вдохновение» (Приложение № 1), стр. 51 – 57.

Программа содержит конкретные практические указания и советы, основанные на образцах лучшей педагогической практики. Эти образцы собраны как из отечественного, так и из зарубежного образовательного пространства. Тем самым программа дает в руки педагогов множество возможностей для выбора, гибкость в реализации с ориентацией на научно обоснованные стратегии.

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Основными формами организации образовательной деятельности по Программе являются: совместная образовательная деятельность детей со взрослым и самостоятельная деятельность детей.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, игровые, проблемные и другие методы обучения.

Под способами и средствами реализации Программы, мы подразумеваем те технологии, которые используем, такие как: **«Детский совет», «Магический круг», «Детская философия», «Жизненные навыки», «Технология проектирования».**

Для планирования и организации образовательной деятельности, обеспечивающих участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования и формы планов:

- **«Модель года»** - примерное перспективное планирование тематик детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу. Составляется в соответствии с образовательной программой и предполагает участие детей и родителей в планировании и имеет форму репертного, то есть опорного планирования. «Модель года» - стратегическое образовательное планирование на год, имеющее опорные точки, общепризнанные праздники.
- **«План – карта проекта»** - это примерный план работы над проектом, который составляется педагогом. Его основное назначение – подготовка педагога к образовательной деятельности. План-карта способствует эффективному взаимодействию педагога с детьми.
- **«Лотос – план»** - это совместный план работы над проектом детей, педагогов и родителей. При его составлении *в первую очередь учитываются и образовательные запросы детей.*
- **«Модель дня» или календарный план** отражает содержание, образовательные ситуации, задачи и средства обучения совместной с педагогом и самостоятельной образовательной деятельности детей в центрах активности.

Эффективному применению современных образовательных технологий способствует «говорящая среда» — это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она дает возможность ребенку ощутить себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса

методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия. Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется: - поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках; - ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. *Вариативные формы, способы, средства реализации Программы «Все про то, как мы живем».*

Реализация Программы в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект культуротворчества.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе являются такие формы как:

- *утренний и вечерний общий групповой сбор;*
- *образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;*
- *проекты различной направленности, прежде всего, познавательно исследовательские;*
- *коллекционирование;*
- *конструирование, создание макетов, лепбуков, книг, альбомов;*

- *различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры;*
- *взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;*
- *досуги, праздники;*
- *социальные акции.*

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

- *методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:*

-чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края;

-беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;

-рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края;

- *методы, способствующие развитию у детей эмоциональноположительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:*

-игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станицы;

-художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края;

-турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания;

- *методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:*

-различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры.

-культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

Особое место в системе методов занимает «Модель четырёх вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы. Более подробно о структуре и содержании «Модели четырех вопросов» рассказано в разделе 2.3. Программы.

РОП «Все про то, как мы живем», (Приложение № 2), стр.19-21..

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

В соответствии с ФГОС ДО п.2.7. конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

-восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

-изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Познавательно-исследовательская деятельность. Направлена на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Основой реализации Программы является тезис ФГОС ДО о необходимости создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов и т.д. (п. 3.2.5.). Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Большое внимание уделяется развитию творческих способностей ребенка. Они проявляются в самостоятельном опробовании нового материала, в совместном со взрослым и другими детьми процессе освоения новых способов действия, но самое главное – в формировании замыслов и их реализации.

Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели. Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия. Инструментом проведения подобных сборов выступают технологии Л.В. Свирской "Детский совет" и "Модель четырех вопросов".

В связи с этим, предложенное наполнение содержательного раздела является примерным и служит для обогащения инициатив всех участников образовательных отношений (далее УОО) в рамках реализации проекта, либо для его наполнения в том случае, когда по каким либо причинам (возрастные, индивидуальные особенности) инициативы отсутствуют или ограничены.

"Модель четырех вопросов" представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

1 вопрос: "что мы знаем о...?" Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания УОО по теме проекта.

2 вопрос (дополнительный "четвертый" вопрос): "что с этим можно делать?"

Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся у УОО знаний в разных видах деятельности. Ответы на этот вопрос фиксируются педагогом в специальной таблице во время беседы с обязательным указанием автора идеи, например: нарисовать путеводитель по детскому саду (Маша Г.). После того, как УОО выскажут все свои идеи, педагог на правах партнера предлагает идеи из содержательного раздела данной Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным.

3 вопрос: "что мы хотим знать о...?" Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

4 вопрос: "что нужно сделать, чтобы узнать?" Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания.

Ответы на третий и четвертый вопросы также фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех высказываний УОО, обогащает задачи проекта своими предложениями. В процессе беседы педагог поддерживает инициативу и самостоятельность УОО следующими речевыми формулами: Стимулирование высказываний: "У кого какие идеи?", "Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!", "Мне очень интересно узнать ваше мнение!"; Поддержка высказываний: "Какая замечательная идея!", "Вот это придумка!", "Это наверняка будет очень интересно!", "Чудесная мысль!" и т.п. Стимулирование размышлений: "А что будет, если...?", "А как же нам это сделать?", "Кто поддерживает эту идею?", "Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?" В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, важно помнить о ценности самостоятельных идей и действий УОО и не подвергать их критике, а осуществлять поиск и создавать условия для оптимального их воплощения ("Я понимаю ты хочешь..., но давай подумаем, может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить? Может быть так:...?").

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

• развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

• создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

• постоянно расширять область задач. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

• тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

• привлекать детей к планированию и организации совместной жизни;

• создавать условия, при которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли;

• поддерживать детей в том, чтобы они могли договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий;

• поощрять детей задавать вопросы и поддерживают их при поиске ответов;

- предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. *Способы поддержки детской инициативы РОП «Все про то, как мы живем» соответствуют обязательной части Программы.*

РОП «Все про то, как мы живем», (Приложение № 2), стр. 21-24.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В ст. 44 Федерального закона, «Об образовании в Российской Федерации», впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим, мы по-новому смотрим на проблему взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад».

Семья и дошкольная организация – два ключевых института социализации ребенка и только дополняя друг друга, они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Именно поэтому одной из важнейших задач педагогов ДОУ является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста. Для этого в структурном подразделении «МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка» организована новая модель взаимодействия с родителями воспитанников – «Родительский совет».

Принципы взаимодействия ДОУ с родителями:

- **взаимодействия и сотрудничества –** обеспечивает участие всех родителей в деятельности детского сада. Родители принимают участие в разработке концепции развития ДОУ, в планировании ее деятельности, в планировании проектов, в организации и проведении образовательной деятельности, участвуют в совместных мероприятиях с детьми, педагогами и другими родителями;
- **деятельности** - получить родителям собственный значимый опыт в вопросах воспитания, образования и развития детей позволяет деятельностный подход. В процессе собственной деятельности и освоения ее содержание и форм у родителей запускаться механизм «саморазвития»;

- **эмоционального благополучия** - условием успешного взаимодействия педагогов и родителей является эмоциональная атмосфера, созданная в процессе совместной деятельности;
- **«Право на ошибку» -** у каждого есть свои сильные стороны, свои проблемы. Не ошибается тот, кто ничего не делает! Ошибки используются в качестве источника ценного опыта и повышения компетентности родителей в вопросах образования, развития и обучения дошкольников;
- **личного примера** - влияние примера велико. Заинтересовать какой-то темой или работой можно только в том случае, если эта тема интересна тебе самому. Ненавязчивое обучение на модели собственного поведения сохраняет активность и свободу выбора содержания.

Содержание деятельности «Родительского совета».

1. Участие родителей в формировании содержания Программы ДОУ (в части, формируемой участниками образовательных отношений). Поддержать инициативы родителей в выборе содержания образования своих детей позволяет проектная деятельность. Для эффективной работы над проектами и привлечением родителей к планированию образовательной деятельности разработан алгоритм планирования, формы планов, система соцопросов и мотивирующих объявлений.

1.1. Родители участвуют в составлении примерного перспективного плана тематики детско-взрослых проектов «Модель года». «Модель года» предполагает участие детей и родителей в планировании и имеет форму реперного, то есть опорного планирования. Один раз в два месяца родители имеют возможность выбора темы проекта, которая, по их мнению, будет интересна и полезна детям. Для выявления образовательного запроса родителей проводится опрос: «Какие вопросы задают Вам дети? Возможно, они помогут нам определить темы будущих проектов». В результате появится много детских вопросов различной тематики.

1.2 Родители участвуют в составлении «Лотос-плана». «Лотос-план» - совместный план работы над проектом. Инициативы участников образовательных отношений в «Лотосплане» обозначены разными цветами:

- инициатива детей,
- инициатива педагогов,
- инициатива родители.

«Лотос-план» педагоги после «детского совета» размещают в приемной в удобном для родителей месте, чтобы они записали красным маркером свои идеи и предложения по теме проекта.

2. ***Участие в образовательной деятельности ДОУ***.

Большинство родителей интересуются, чем наполнена жизнь детей в детском саду и готовы принять участие в образовательной деятельности, привнести свои особые умения: поставить кукольный спектакль, помочь посадить огород, выпилить лобзиком фигурки для раскрашивания и т.д. Кто-то из родителей может пригласить детей к себе на работу, организовать посещение музея, библиотеки, театра. Для того чтобы организовать эту работу мы используем интересные формы взаимодействия.

3. *Повышение компетентности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей дошкольного возраста.*

Все родители мечтают вырастить хороших детей, и у большинства это выходит – и притом без помощи педагогических книг, потому что искусство воспитания, как и всякое искусство, легче перенять, чем понять. Скрытый педагогический потенциал родителей раскрывается и актуализируется во взаимодействии с педагогами и другими родителями. Для этого организуется «Родительский совет», позволяющий мотивировать родителей к саморазвитию и самообразования в вопросах образования, воспитания и развития детей.

Формы взаимодействия.

Для эффективной деятельности «Родительского совета» используются интерактивные формы сотрудничества с родителями.

Интерактивные формы взаимодействия — это, прежде всего, диалог и обмен информацией, который позволяет:

- выявить многообразие точек зрения;
- обратиться к личному опыту участников;
- поддержать активность участников;
- соединить теорию и практику;
- обменяться опытом участников.

Одной из форм интерактивного взаимодействия является ***маркерная доска обратной связи.*** Она значительно повышает эффективность обмена информацией. На доске обратной связи педагоги и дети размещают для родителей *социологические опросы и мотивирующие объявления.*

1. Социологические опросы. Позволяют:

- Принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей.
- Получить информацию, личностно значимую для родителей, по теме проекта.
- Участвовать в оценке образовательной деятельности.

2.Мотивирующие объявления. Для включения родителей в реализацию проекта, на доске обратной связи дети вместе с педагогами размещают

объявления, касающиеся непосредственно образовательной деятельности. Позволяют:

- Создать в группе «говорящую среду», то есть пополнить РППС в соответствии с темой проекта.
- Мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию проекта:

- выбор темы проекта родителями путем голосования; - выявление личностно значимой информации и образовательного запросы родителей;
- совместное составление «лотос-плана»;
- включение родителей в реализацию проекта;
- анализ или оценка совместной работы над проектом.

3. ***Мотивирующие встречи.*** Мотивирующие встречи с родителями – это поиск ответов на огромное количество вопросов, касающихся образования, развития и воспитания детей, познание нового, а также обмен мнениями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.*

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка, поэтому при реализации Программы необходимо учитывать такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

В Программе выделяется три основных направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- ***информирование*** *- происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях,) либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной);*
- ***обучение родителей****: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры;*
- ***совместная деятельность****: социальные акции, проектная деятельность, праздники, театры, ярмарки и др.*

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

Программа предоставляет возможность ее реализации с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также в группах детей компенсирующей и комбинированной направленности. Научные подходы Программы могут быть реализованы как в работе успешно развивающимися детьми, так и с детьми с особенностями в развитии. Коррекционно-развивающая программа должна соответствовать ценностям, философии и принципам Программы, отраженных в разделах 1.3.1.1., 1.1.2.2., 1.1.3.5. Программы. Целевые ориентиры и задачи образовательной деятельности соответствуют общим целевым ориентирам, указанным в разделе 1.2. настоящей Программы. Степень приближения воспитанников по завершению дошкольного образования к целевым ориентирам определяется их индивидуальными возможностями, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья.

При включении в образовательную деятельность коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, а также заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

В структурном подразделении МБДОУ «ЦРР – д/с 331 «Берёзка» функционирует Психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк). ПМПк создаётся с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и психическом развитии отклонениями в поведении, речевыми нарушениями, проведения их психолого-медико-педагогического обследования (далее обследование) и подготовки по результатам обследования документации для направления на ПМПк и дальнейшего проведения их комплексного обследования, подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Заседание консилиума проводится в здании ДОУ.

Обследование детей, консультирование их родителей (законных представителей) специалистами консилиума осуществляется бесплатно.

Заключение консилиума носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

Консилиум осуществляет свою деятельность, взаимодействуя с педсоветом, медицинской, психологической и логопедической службами ДОУ.

Целями деятельности ПМПк являются коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Структура и организация ПМПК:

- руководитель дошкольного образовательного учреждения;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- старшая медицинская сестра;
- старший воспитатель;
- педагоги, работающие с детьми.

Специалисты, включенные в состав ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план деятельности в соответствии с реальным запросом на обследование детей.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями воспитанников. Во всех случаях согласие на обследование и (или) коррекционную работу оформляется в письменном виде.

ПМПк работает по плану, составленному на 1 учебный год. Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые ПМПк проводятся не реже 1 раза в квартал: в кризисные периоды развития детей, на этапах их перехода с одной ступени образования на другу.

3.Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В учреждении созданы все условия для организации воспитательно-образовательного процесса:

-программно-методическое обеспечение ориентировано на индивидуальные особенности детей;

-создана благоприятная предметно развивающая среда в соответствии с современными требованиями;

- ежедневная организация жизни и деятельности детей строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, пола воспитанников, их развития, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс основан на организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в центрах активности, включая традиционные для нашего учреждения события, праздники, мероприятиях.

В методическом кабинете создана библиотека для педагогов, собрана подписка на периодические профессиональные журналы, газеты. В распоряжении педагогов – музыкальный центр, мультимедийное оборудование, оргтехника.

Методические материалы для обучения и воспитания детей имеются в каждой возрастной группе в соответствии с возрастом. Это: методические пособия; картотеки утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, сюжетно-ролевых игр. Средства обучения и воспитания: плакаты, наглядный и раздаточный материал, ТСО.

В структурном подразделении «МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка», по адресу: ул. Крымская, д.22, корп.9 - 4 групповые ячейки с отдельными спальнями; музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический, педагога-психолога / учителя -логопеда, пищеблок. Медицинский блок: кабинет врача, процедурный, изолятор. Групповые комнаты оснащены разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами, имеется электронное пианино, музыкальный центр и др.

В спортивном зале установлено спортивное оборудование в соответствии с ФГОС ДО.

В ДОУ имеются технические средства обучения (ТСО): музыкальный центр, компьютер – 3шт, ноутбук; принтеры – 3. На территории детского сада имеется 4 крытых оборудованных игровых площадок.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№ п/п	Наименование, автор	Издательство, год издания.
	Обязательная часть	
1.	ПОП ДО «Вдохновение» В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова	Издательство «Национальное образование», Москва, 2016 г.
2.	«Детский совет», Л.В. Михайлова-Свирская	Издательство «Национальное образование»», Москва, 2018 г
3.	«Детские годы. Индивидуальность ребенка как вызов педагогам», Ларго Р., Ремо Х.	Издательство «Национальное образование»», Москва, 2016 г
4.	«Почему? Философия с детьми»	В.К.Загвоздкин, Издательство «Национальное образование»», Москва, 2016 г
5.	«Как жить в мире с собой и другими?», Алиева Э.Ф., О.Р.Родионова,	Издательство «Национальное образование»», Москва, 2016 г
6.	МАТЕ: ПЛЮС ®	Издательство: Национальное образование, 2018 г.
7.	«Математика в любое время», А. Бостельман	Издательство «Национальное образование», Москва,2016
8.	«Проектная методика для педагогов дошкольных организаций», Е. Райхерт-Гаршхаммер,	Издательство «Национальное образование», Москва,2016 г.
9.	«Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми», Б. Антже, М. Финк.	Издательство «Национальное образование», Москва,2015 г.
10.	«Математика в детском саду», Л.В. Михайлова-Свирская.	Издательство «Национальное образование», Москва,2015 г
11.	«Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет», А. Хюндлингс.	Издательство «Национальное образование», Москва,2015 г.
12.	«Магнетизм и электричество. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет», А. Хюндлингс,	Издательство «Национальное образование», Москва,2015 г.
13.	«Свет и сила. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебное пособие», А. Хюндлингс,	Издательство «Национальное образование», Москва,2015 г.
14.	«Техническое образование в	Издательство «Национальное

	дошкольном возрасте», В. Фтенакис,	образование», Москва, 2018 г.
15.	«Метод проектов в образовательной работе детского сада», Л.В. Михайлова-Свирская.	Издательство «Национальное образование», Москва,2015 г
16.	«Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду», Бостельман А., Финк М.	Издательство «Национальное образование», Москва,2015 г.
17.	«Почему? Философия с детьми», В.К.Загвоздкин.	Издательство «Национальное образование»», Москва, 2016 г
18.	«Лаборатория грамотности», Л.В. Михайлова-Свирская.	Издательство «Национальное образование», Москва,2015 г.
19.	«Театр в чемоданчике. Творческая деятельность, речевое развитие в детском саду», М.Финке Б. Антже.	Издательство «Национальное образование»», Москва,2016 г.
20.	Речь - плюс	Издательство: Национальное образование, 2018 г.
21.	«Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем», М.Финке Б. Антже.	Издательство «Национальное образование»», Москва,2016 г.
22.	«Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет», Т.А. Рокитянская, Фон дер Беек А., Бук М., Руфэнах А.	Издательство «Национальное образование»», Москва,2016 г.
23.	«Дизайн интерьеров детских садов для детей от 3 до 6 лет», Фон дер Беек А., Бук М.	Издательство «Национальное образование»», Москва,2015 г.
24.	«Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста», Б. Кьюксарт.	Издательство «Национальное образование»», Москва, 2019 г.
25.	«Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов.	Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014 г.
26.	Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели, Т. А. Шорыгина	Издательство Сфера, 2014 г.
27.	Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения, Т.А. Шорыгина	Издательство Сфера, 2014 г.

28.	Сказки-подсказки. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях, Т. А. Шорыгина	Издательство Сфера, 2015 г.
29.	Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных, Т.А. Шорыгина	Издательство Сфера, 2015 г.
30.	Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре, Т.А. Шорыгина	Издательство Сфера, 2015 г.
31.	Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте, Т.А. Шорыгина	Издательство Сфера, 2015 г.
32.	Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье, Т. А. Шорыгина	Издательство Сфера, 2015 г.
33.	Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях, Т. А. Шорыгина	Издательство Сфера, 2015 г.
34.	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Н.В. Нищева	Издательство Детство-пресс, 2014
35.	Родительские собрания в детском саду. Средняя группа/ Авт. – сост. С.В. Чиркова. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. М.:	Издательство ВАКО, 2016
36.	Понятийные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. Шорыгина Т.А. М.	Издательство ТЦ Сфера, 2016
37.	Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. Шорыгина Т.А. М.	Издательство ТЦ Сфера, 2016
38.	Малоподвижные игры и игровые упражнения, М.М. Борисова	Издательство «Мозаика - Синтез», 2014г.
39.	Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И.	Издательство «Мозаика синтез», 2015 г.
40.	Ладушки. Новоскольцева И.А.,	Издательство «Композитор»,

	Каплунова И.М.	Санкт – Петербург, 2015 г.
41.	Праздник каждый день. Младшая группа. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.	Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2015 г.
42.	Праздник каждый день. Средняя группа. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.	Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2015 г.
43.	Праздник каждый день .Старшая группа. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.	Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2015 г.
44.	Праздник каждый день. Подготовительная к школе группа. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.	Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2015 г.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	*Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.*	*Издательство Экоинвест», Краснодар, 2018 г.*

3.2. Распорядок и режим дня.

Организация режима пребываниям детей в организации – 10 (12) часов. Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок. Режим дня составлен с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Период реализации Программы делится на два периода:

- I период – 01 сентября – 31 мая.
- II период – 01 июня – 31 августа.

Модель дня (режим дня) с 01.09 по 31.05

Режимные моменты	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови-тельная к школе группа
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.20	7.00-8.30 (деж.гр.) 7.30-8.30	7.30-8.30	7.00-8.35 (деж. гр.) 7.30-8.35
Завтрак №1	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.55	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Совместная деятельность детей со взрослым	9.00-9.40 (перерыв 10 мин.)	9.00-9.50 (перерыв 10 мин.)	9.00-9.55 (перерыв 10 мин.)	9.00-10.10 (перерыв 10 мин.)
Самостоятельная деятельность детей	9.40-9.50	9.50-10.00	9.55-10.05	10.10-10.20
Завтрак №2	9.50-10.05	10.00-10.15	10.05-10.20	10.20-10.35
Одевание, прогулка	10.05-12.00	10.15-12.10	10.20-12.15	10.35-12.15
Раздевание с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.20	12.10-12.30	12.15-12.40	12.15-12.40
Обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Совместная со взрослым или самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10
Одевание на прогулку, прогулка, уход детей домой	16.10-17.30	16.10-17.30 16.10-19.00 деж. гр.	16.10-17.30	16.10-17.30 16.10-19.00 деж. гр.

Модель дня (режим дня) с 01.06. по 31.08.

Режимные моменты	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови-тельная к школе

				группа
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.20	7.00-8.30 (деж. гр.) 7.30-8.30	7.30-8.30	7.00-8.35 (деж. гр.) 7.30-8.35
Завтрак №1	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.55	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Совместная деятельность детей со взрослым/ подготовка к прогулке	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Прогулка	9.15-9.40	9.20-9.40	9.25-10.00	9.30-10.00
Завтрак №2	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
Прогулка	9.40-12.10	9.40-12.20	10.15-12.30	10.15-12.30
Раздевание с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.10-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40	12.30-12.40
Обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10
Одевание на прогулку, прогулка, уход детей домой	16.10-17.30	16.10-17.30 16.10-19.00 деж. гр.	16.10-17.30	16.10-17.30 16.10-19.00 деж. гр.

В связи с индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста допускается отклонение от режимных моментов на 5-10 минут.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагается индивидуальные адаптационные режимы.

Для вновь комплектующихся групп формируется поступательный режим (без питания, очередность поступления и т.д.).

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Адаптационный режим

№	Мероприятия и рекомендации	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребёнка)
1.	Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребёнка.
2.	Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются, какие либо противопоказания - наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания
3.	Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
4.	Воспитательные воздействия	Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребёнка, при отсутствии негативной реакции ребёнка	Включение в домашний режим некоторых приёмов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
5.	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	
6.	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед.работников
7.	Диспансеризация	По необходимости	-
8.	Симптоматическая терапия	По назначению врача-комплекс витаминов	То же

Карантинный режим

№	**Основное заболевание**	**Инкубационный период**	**Профилактические мероприятия**	**Сроки карантина**
1.	Ветряная оспа	11-21 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	21 дн.
2.	Скарлатина	3-12 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР врача.	7 дн.
3.	Коклюш	3-14 дн.	Ежедневный осмотр, экстренная изоляция, проветривание, влажная	14 дн.

			уборка, введение иммуноглобулина.	
4.	Гепатит «А»	15-35 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция.	40 дн.
5.	Краснуха коревая	11-24 дн.	Ежедневный осмотр, изоляция, проветривание, влажная уборка.	21 дн.
6.	Корь	9-20 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	17 дн.
7.	Эпидемический паротит	10-21 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	21 дн.
8.	Грипп	1-2 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, повышенная неспецифическая резистентность.	7 дн.
9.	Гепатит «В»	60-180 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	6 мес.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий детей отражаются в годовом плане работы и предполагают:

месяц	**Название мероприятия**
сентябрь	«День знаний» *«День образования Краснодарского края»*
октябрь	«Осенины»
ноябрь	«День народного единства» *«День матери»*
декабрь	«Новый год»
февраль	«23 февраля»
март	«8 марта»
май	«День Победы» *«День Семьи»* «Выпускной»
июнь	«День защиты детей» *«День России»*

	«Мы стали на год взрослее»
август	*«День города»*

День знаний (1 сентября) проводится для детей всех подготовительных к школе групп в рамках плана преемственности ДОУ и школы.

«Осенины» - для детей младших и средних групп - проводятся в последнюю неделю октября, с целью закрепления знаний о сезонных изменениях в природе.

В старших и подготовительных к школе группах в конце октября - начале ноября проводится праздник к Дню народного единства, Дню образования Краснодарского края.

Новый год – в каждой возрастной группе, в последнюю декаду декабря с приглашением родителей.

23 февраля – День защитника Отечества. В средних группах – тематические занятия в группах проводят воспитатели. В старших, подготовительных к школе группах – тематический праздник с приглашением воинов из воинской части.

8 Марта – праздник для детей, мам и бабушек в каждой дошкольной группе с приглашением родителей. Проводится до 8 марта.

День Победы (9 Мая) – тематические занятия с детьми средних групп, тематический праздник с приглашением участников Великой Отечественной войны для детей старших и подготовительных к школе групп.

Выпуск детей в школу – праздник для детей каждой подготовительной к школе группы с приглашением родителей. Утренники проводятся в последнюю неделю мая.

В первой декаде июня, во-вторых, младших, средних и старших группах проводятся итоговые за учебный год праздники, с приглашением родителей.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) детского сада способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, памяти воображения; её содержание построено в соответствии с основными элементами социальной культуры; основные объекты среды включены в разные виды деятельности (познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную); РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, каждой возрастной группы, а также территории ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, она обеспечивает возможность общения и совместной

деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает реализацию ООП МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка», учитывает национально-культурные климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей; социально-психологические особенности ребёнка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности; учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребёнка, его индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности, возрастные и поло ролевые особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства: педагоги и дети имеют возможность вносить изменения в развивающую предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов: дети и педагоги используют различные составляющие предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), в группе находятся полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды: наличие в организации и групповых помещениях различных пространств (для игры, конструирования, уединения и

пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивают свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

«Говорящая» среда в дошкольной организации.

Эффективному применению современных образовательных технологий способствует «говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость.

Прежде, чем сделать среду «говорящей», надо подготовить базу. В первую очередь организовать в группе отгороженные друг от друга центры активности, то есть зонировать пространство. Мебель расположена таким образом, чтобы препятствовать активным подвижным играм детей и создает условия для образовательной деятельности. Все игры, игрушки, материалы находятся на уровне глаз и рук, дверцы со шкафов сняты для того, чтобы сделать все материалы доступными.

Признаки «говорящей» среды: 1. Значимые для детей элементы: творческие и исследовательские работы детей как индивидуальные, так и коллективные: рисунки, аппликации, страницы «Книга открытий», стенгазета, построенный дом, - все то, что дает возможность ребенку ощущать себя частью коллектива, в котором важен каждый.

2. Элементы «говорящей» среды, связанные с текущей деятельностью, то есть демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, рисунки, картины, выставка - все связано с темой, реализуемого в данный момент, проекта, что превращает образовательное пространство в инструмент развития и обучения.

Как поступить с продуктами проекта и следами детской деятельности? Выход есть: детские работы можно подарить маме или малышам, положить в портфолио, а некоторыми пополнить центры активности. Таким образом, происходит «обнуление» среды.

3. Визуализация скрытых элементов среды.

Все элементы среды визуально доступны. Центры организованы для самостоятельной деятельности детей, то есть каждый ребенок имеет возможность выбирать и использовать любые материалы, которые есть в центре. Но чтобы избежать переполнения, большинство материалов убрано в контейнеры и коробки, подписали их, тем самым визуализировали.

В «говорящей» среде есть постояннодействующие элементы:

1. «Книга открытий».

«Книга открытий» - элемент «говорящей» среды. Она состоит из отдельных страниц. Каждая страница в «Книге открытий» – это коллективная работа, в которой важная информация представлена в виде панно-аппликаций, рисунков, фотографий и даже записанных текстов. Авторами «Книги открытий» являются дети.

«Авторская» позиция обладает большим мотивационным потенциалом, позволяет детям учиться, ставить задачи, подбирать для них материал, контролировать и оценивать свои действия. У детей складывается устойчивый интерес и понимание смысла той деятельности, которой они занимаются. Страница за страницей дети оформляют свои маленькие, но очень важные «открытия», сделанные в процессе работы над проектом. Так работа над каждой страницей «Книги открытий» создает условия для развития детской самостоятельности, активности, заинтересованности, формирует творческую позицию ребенка.

Для создания страницы «Книги открытий» используются листы бумаги большого формата, так как дети работают над ее созданием коллективно. Помогут детям изобразить «открытие» разнообразные картинки для вырезания и раскрашивания, шаблоны, трафареты, маркеры и фломастеры. Для обозначения обобщенного образа или существенных признаков того или иного объекта живой или неживой природы как зрительные опоры, детям предлагаются модели. Модели могут быть как готовые, так и созданные самостоятельно детьми.

2. «Азбука» проекта.

Для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности целесообразно включать в работу над каждым проектом «Азбуку» проекта. «Азбука» появляется в группе, когда буквы начинают вызывать у детей интерес. Как только дети научились держать карандаш, они начинают рисовать буквы, графически обозначать их. В «азбуке» дети записывают слова лексической группы, соответствующей теме проекта. Например, в проекте «В мире музыкальных инструментов», дети могут записать в «азбука» слова: композитор, гитара, балалайка, аккордеон, нота, концерт и др. Часто при

написании слов дети допускают ошибки, которые педагог не должен исправлять, так как речь не идет об обучении детей чтению и письму. Работа над созданием «азбуки» проекта является полностью добровольной деятельностью, в которую дети включаются исходя из собственных потребностей.

3. Соцопросники.

При подготовке и реализации проекта педагогу важно знать, насколько тема интересна каждому ребенку, изучить имеющийся у детей опыт или выявить их инициативы и желания. Для этого целесообразно использовать социологические опросы. Они помогут выявить мнение большинства и совместно принять решение.

Кому и о чем говорит «говорящая» среда?

1. **Детям** она «говорит» о теме проекта, так как большая часть демонстрационного материала и продуктов детской деятельности «говорящей» среды соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Кроме этого она «говорит», где и что лежит. И что самое важное, она «говорит» детям, что они хозяева группы, что их здесь любят и ждут. Так, детский сад оформляется не для детей, а вместе с детьми.

2. **Родителям** - о том, чем наполнена жизнь детей в детском саду.

3. **Педагогам** - о интересах и приоритетах детей в выборе вида и содержания деятельности, что помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми.

Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, на 85 % в соответствии с ООП.

В целях безопасности детей и сотрудников физическая охрана учреждения осуществляется частной охранной организацией, установлено видеонаблюдение, пожарная сигнализация, тревожные кнопки, домофон.

Таким образом, в учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

4. Краткая презентация Программы

Общие сведения о ДОУ

Наименование учреждения: структурное подразделение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 31 «Берёзка» муниципального образования город-курорт Геленджик Краснодарского края.

Краткое наименование: структурное подразделение МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка».

Адрес: 353475,Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Крымская, д.22, корпус 9, пом. ДОУ.

Телефон/факс: 8(86141) 5-29-48.

Электронный адрес: ds31gel@mail.ru

Сайт:http://ds31gel.ru/

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» на уровне дошкольного образования и реализуется на протяжении всего периода пребывания воспитанника в детском саду.

Программа определяет цели, планируемые результаты образовательной деятельности в виде целевых ориентиров, объем, содержание и условия образовательной деятельности на первом уровне общего образования. Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности, разработана в соответствии с ФГОС ДО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» (далее - ПОП ДО «Вдохновение»), В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, издательство «Национальное образование», Москва, 2016 г. (Приложение 1).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена Региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем» (далее – РОП «Все про то, как мы живем»), разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ. (Приложение № 2).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части – не менее 60 % от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в структурном подразделении МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» - 10 часов в день, в дежурных группах – 12 часов в день. Режим работы детского сада – пятидневный, выходные – суббота и воскресенье.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка», обусловлен наличием социального заказа, требованиями ФГОС ДО и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

В нашем учреждении функционирует **четыре группы дошкольного возраста** (3-7 лет). 3 из них общеразвивающей направленности, и **1 дошкольная группа–компенсирующей** направленности. Списочный состав детей 100 человек.

Предельная наполняемость групп определяется СанПиН 2.4.1.3049-13 (в редакции 2015 года, с изменениями 2019 года).

Для групп компенсирующей направленности разработана адаптированная основная образовательная программа.

В ст. 44 Федерального закона, «Об образовании в Российской Федерации», впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим, мы по-новому смотрим на проблему взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад».

Семья и дошкольная организация – два ключевых института социализации ребенка и только дополняя друг друга, они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Именно поэтому одной из важнейших задач педагогов ДОУ является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста. Для этого в структурном подразделении «МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка» организована новая модель взаимодействия с родителями воспитанников – «Родительский совет».

Принципы взаимодействия ДОУ с родителями:

- взаимодействия и сотрудничества – обеспечивает участие всех родителей в деятельности детского сада. Родители принимают участие в разработке концепции развития ДОУ, в планировании ее деятельности, в планировании проектов, в организации и проведении образовательной деятельности, участвуют в совместных мероприятиях с детьми, педагогами и другими родителями;
- деятельности - получить родителям собственный значимый опыт в вопросах воспитания, образования и развития детей позволяет деятельностный подход. В процессе собственной деятельности и освоения ее содержание и форм у родителей запускаться механизм «саморазвития»;
- эмоционального благополучия - условием успешного взаимодействия педагогов и родителей является эмоциональная атмосфера, созданная в процессе совместной деятельности;
- «Право на ошибку» - у каждого есть свои сильные стороны, свои проблемы. Не ошибается тот, кто ничего не делает! Ошибки используются в качестве источника ценного опыта и повышения компетентности родителей в вопросах образования, развития и обучения дошкольников;
- личного примера - влияние примера велико. Заинтересовать какой-то темой или работой можно только в том случае, если эта тема интересна тебе самому. Ненавязчивое обучение на модели собственного поведения сохраняет активность и свободу выбора содержания.

Формы взаимодействия.

Для эффективной деятельности «Родительского совета» используются интерактивные формы сотрудничества с родителями.

Интерактивные формы взаимодействия — это, прежде всего, диалог и обмен информацией, который позволяет:

- выявить многообразие точек зрения;
- обратиться к личному опыту участников;
- поддержать активность участников;
- соединить теорию и практику;
- обменяться опытом участников.

Одной из форм интерактивного взаимодействия является ***маркерная доска обратной связи.*** Она значительно повышает эффективность обмена информацией. На доске обратной связи педагоги и дети размещают для родителей *социологические опросы и мотивирующие объявления.*

1. Социологические опросы. Позволяют:

- Принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей.

- Получить информацию, личностно значимую для родителей, по теме проекта.
- Участвовать в оценке образовательной деятельности.

2.Мотивирующие объявления. Для включения родителей в реализацию проекта, на доске обратной связи дети вместе с педагогами размещают объявления, касающиеся непосредственно образовательной деятельности. Позволяют:

- Создать в группе «говорящую среду», то есть пополнить РППС в соответствии с темой проекта.
- Мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию проекта:

- выбор темы проекта родителями путем голосования; - выявление личностно значимой информации и образовательного запросы родителей;
- совместное составление «лотос-плана»;
- включение родителей в реализацию проекта;
- анализ или оценка совместной работы над проектом.