

Утверждена
решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08. 2018г.

Согласовано:
заведующий
МБДОУ «ЦРР - д/с №31
«Березка»
Н.А. Малышева



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 31
«БЕРЕЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ
ГЕЛЕНДЖИК**

**Структура и содержание
Основной образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 31 «Берёзка»
муниципального образования город-курорт Геленджик**

Общие сведения о ДООУ

1. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.....1- 4 стр.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» (далее Программа).....4-5 стр.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки программы характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....6-12 стр.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

• Целевые ориентиры в раннем возрасте.....13-14 стр.

• Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....14-15стр.

1.3. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры.....15-17стр.

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Общие положения.....18 стр.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых программ и методических пособий:

- ранний возраст (1-3 года);
- дошкольный возраст:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 19- 29стр.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (см. АООП ДО) 30-31 стр.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....31-32стр.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....33-35стр.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальные программы, учебно-методические пособия.....36-38стр.

3. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....39-40стр.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....40-45стр.

3.3. Режим дня.....45-48стр.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....48-49стр.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....49-52стр.

3.6. Примерный распорядок дня.....53-56 стр.

3.7. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....57-59стр.

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....59-61стр.

• *Описание материально-технического обеспечения Парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы;*

• *особенности нетрадиционных событий, праздников, мероприятий;*

• *особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.*

4. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы):

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;

4.2. Используемые программы;

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....62-68стр.

4.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....68-69 стр

Общие сведения о ДОУ

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 31 «Берёзка» муниципального образования город-курорт Геленджик Краснодарского края.

Краткое наименование: МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка».

Адрес: 353475, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Гринченко 31.

Телефон/факс: 8(86141) 5-29-48.

Электронный адрес: ds31gel@mail.ru

Сайт: <http://ds31gel.ru/>

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

1. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная Программа МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части – не менее 60 % от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» - 10 часов в день, в дежурных группах – 12 часов в день. Режим работы детского сада – пятидневный, выходные – суббота и воскресенье.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятию художественной литературы и фольклора,

самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из разного материала, изобразительной, музыкальной, двигательной.

Программа может быть пересмотрена и дополнена к следующему учебному году в связи с изменениями в нормативно-правовой базе дошкольных организаций и возможностями учреждения.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» (далее Программа).

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе лично-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребёнка, так и для взрослых.

Программа соответствует целям и задачам, определенным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО, Стандарт).

Целью Программы является:

1) обеспечение выполнения требований ФГОС ДО в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребенком целевых ориентиров ФГОС ДО;

2) проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

3) обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

9) овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Педагоги дошкольного учреждения творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое во взаимосвязи.

Данная программа разработана на основе следующих **принципов**;

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
6. Сотрудничество организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

13. Инновационность.

Образовательная программа:

выступает механизмом внутреннего и внешнего контроля деятельности дошкольного образовательного учреждения;

обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности;

обеспечивает возможность участия родителей в организации воспитательно-образовательного процесса, выборе и корректировке его содержания, реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, их выбор и гарантию получения;

сочетает в себе различные виды деятельности детей с учетом их возрастных возможностей, ориентирует педагогов на индивидуальный подход к ребенку, обеспечение оптимальной для него нагрузки и охрану здоровья;

- знакомит учителей начальных классов школ, в которые перейдут воспитанники МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка», с содержанием реализуемой образовательной программы в целях обеспечения преемственности дошкольного учреждения и начальной школы.

В нашем учреждении функционирует **две группы раннего возраста**(2-3 года) **общеразвивающей** направленности. Списочный состав детей более 30 человек и **14 дошкольных групп**: 3 младшие группы (3-4 года), 3 средние группы (4-5 лет), 4 старшие группы (5-6 лет), 4 подготовительных к школе группы (6-7 лет). 12 из них - **общеразвивающей** направленности, 2 (старшая и подготовительная к школе группа) – **компенсирующей** направленности.

Предельная наполняемость групп определяется СанПиН 2.4.1.3049-13 (в редакции 2015 года).

Для групп компенсирующей направленности разработана адаптированная основная образовательная программа.

Реализация программ в группах общеразвивающей направленности.

№ п/п	Название группы	Режим работы	Обязательная часть ООП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	«Вишенка» группа раннего возраста	10 ч	«Первые шаги». Авторы: Смирнова Е.О.,	Учебно-методическое пособие И.А.Лыкова «Изобразительная

			Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.	деятельность в детском саду» «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой
2.	«Ягодка» группа раннего возраста	10 ч	«Первые шаги». Авторы: Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.	Учебно-методическое пособие И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой
3.	«Солнышко» 2-я младшая	10 ч	«Миры детства: конструирование возможностей» Т.Н. Доронова и др.	«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» - сборник методических материалов Н.С. Голицина, И.Н. Шумова; «ЛЕГО конструирование в детском саду» Е.В. Фешина; технология Л. Свирской «Детский совет»; «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой
4.	«Рябинка» 2-я младшая группа	10 ч	«Миры детства: конструирование возможностей» Т.Н. Доронова и др.	«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» - сборник методических материалов Н.С. Голицина, И.Н. Шумова; «ЛЕГО конструирование в детском саду» Е.В. Фешина; технология Л. Свирской «Детский совет»; «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.
5.	«Васильки» 2-младшая группа	10 ч	«Миры детства: конструирование возможностей» Т.Н. Доронова и др.	«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» - сборник методических материалов Н.С. Голицина, И.Н. Шумова; «ЛЕГО конструирование в детском саду»

				Е.В. Фешина; технология Л. Свирской «Детский совет»; «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.
6.	«Опята» средняя группа	10 ч	«Миры детства: конструирование возможностей» Т.Н. Доронова и др.	«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» - сборник методических материалов Н.С. Голицина, И.Н. Шумова; «ЛЕГО конструирование в детском саду» Е.В. Фешина; технология Л. Свирской «Детский совет»; «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.
7.	«Колосок» средняя группа	12 ч	«Миры детства: конструирование возможностей» Т.Н. Доронова и др.	«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» - сборник методических материалов Н.С. Голицина, И.Н. Шумова; «ЛЕГО конструирование в детском саду» Е.В. Фешина; технология Л. Свирской «Детский совет»; «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.
8.	«Ивушка» средняя группа	10 ч	«Миры детства: конструирование возможностей» Т.Н. Доронова и др.	«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» - сборник методических материалов. «ЛЕГО конструирование в детском саду» Е.В. Фешина; технология Л. Свирской «Детский совет»; «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.
9.	«Орешки» старшая группа	10 ч	«Миры детства: конструирование	«Азбука духовности»В.А.

			<p>возможностей» Т.Н. Доронова и др.</p>	<p>Маркова, Н.А. Малышева, Л.В. Аксерова; «ЛЕГО конструирование в детском саду» Е.В. Фешина; технология Л. Свирской «Детский совет»; «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой; «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина; Ты, Кубань, ты – наша Родина» В.А. Марковой.</p>
10.	«Колокольчик» старшая группа	10 ч	<p>«Миры детства: конструирование возможностей» Т.Н. Доронова и др.</p>	<p>«Азбука духовности» В.А. Маркова, Н.А. Малышева, Л.В. Аксерова; «ЛЕГО конструирование в детском саду» Е.В. Фешина; технология Л. Свирской «Детский совет»; «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой; «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина; Ты, Кубань, ты – наша Родина». В.А. Марковой</p>
11.	«Незабудка» старшая группа	10 ч	<p>«Миры детства: конструирование возможностей» Т.Н. Доронова и др.</p>	<p>«Азбука духовности» В.А. Маркова, Н.А. Малышева, Л.В. Аксерова; «ЛЕГО конструирование в детском саду» Е.В. Фешина; технология Л. Свирской «Детский совет»; «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;</p>

				«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина; Ты, Кубань, ты – наша Родина» В.А. Марковой.
12.	«Малинка» подготовительная к школе группа	10 ч	«Миры детства: конструирование возможностей» Т.Н. Доронова и др.	«Азбука духовности» В.А. Маркова, Н.А. Малышева, Л.В. Аксерова; «ЛЕГО конструирование в детском саду» Е.В. Фешина; технология Л. Свирской «Детский совет»; «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой; «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина; Ты, Кубань, ты – наша Родина» В.А. Марковой.
13.	«Капельки» подготовительная к школе группа	12ч	«Миры детства: конструирование возможностей» Т.Н. Доронова и др.	«Азбука духовности»В.А. Маркова, Н.А. Малышева, Л.В. Аксерова; «ЛЕГО конструирование в детском саду» Е.В. Фешина; технология Л. Свирской «Детский совет»; «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой; «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина; Ты, Кубань, ты – наша Родина» В.А. Марковой.
14.	«Ромашка» подготовительная к школе группа	10 ч	«Миры детства: конструирование возможностей» Т.Н. Доронова и	«Азбука духовности» В.А. Маркова, Н.А. Малышева, Л.В. Аксерова;

			др.	<p>«ЛЕГО конструирование в детском саду» Е.В. Фешина; технология Л. Свирской «Детский совет»; «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой; «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина; Ты, Кубань, ты – наша Родина» В.А. Марковой.</p>
--	--	--	-----	---

При разработке Программы учитывались следующие **характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Ранний возраст — это период с 1 года до 3 лет.

В раннем возрасте происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей — формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности. Ведущей деятельностью в этом возрасте является предметная деятельность, которая влияет на все сферы психики детей, определяя во многом и специфику их общения с окружающими.

К концу первого года жизни возникает наглядно-действенное мышление и является ведущим видом мышления до 3,5-4 лет. Характерной особенностью мышления ребенка в этот период является его синкретизм, т.е. нерасчлененность — ребенок пытается решить задачу, не выделяя в ней отдельные параметры, но воспринимая ситуацию как целостную картинку, все детали которой имеют одинаковое значение. Поэтому помощь взрослого должна быть направлена, прежде всего, на анализ и выделение отдельных деталей в ситуации, из которых потом ребенок (может быть также при помощи взрослого) выделит главные и второстепенные.

Однако общение с взрослым имеет большое значение не только для формирования познавательной сферы, но и для развития личности детей раннего возраста. Окружающим надо помнить, что представление о себе, первая самооценка детей в это время является на самом деле интериоризованной оценкой взрослого. Поэтому постоянные замечания, игнорирование пусть даже не всегда успешных попыток детей сделать что-то самостоятельно, недооценка их стараний могут привести уже в

этом возрасте к неуверенности в себе, снижению притязаний на успех в осуществляемой деятельности.

В этом возрасте у детей формируется чувство самостоятельности, автономности либо, при неблагоприятном направлении развития, чувство зависимости от него. Доминирование одного из двух вариантов связано, по его мнению, с тем, как взрослые реагируют на первые попытки ребенка добиться самостоятельности. В какой-то степени описание этой стадии у Эриксона коррелирует с описанием формирования новообразования «я — сам» в отечественной психологии. Так, в исследованиях Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович и других психологов подчеркивалось, что к концу раннего детства у детей появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся от других самостоятельностью собственных действий.

В это же время у детей появляются первые признаки негативизма, упрямства и агрессии, которые являются симптомами кризиса 3 лет. Это один из самых значимых и эмоционально насыщенных кризисов в онтогенезе. Фиксация на негативном этапе этого кризиса, препятствия, которые возникают при формировании самостоятельности, активности детей (высокая степень опеки — гиперопека, авторитарность, высокие требования и критика со стороны взрослых), не только препятствуют нормальному развитию самосознания и самооценки детей, но и приводят к тому, что негативизм, упрямство, агрессия, так же как и тревога, отгороженность становятся устойчивыми свойствами личности. Эти качества, естественно, влияют на все виды деятельности детей — и на их общение с окружающими, и на их учебу и могут привести к серьезным отклонениям в младшем школьном и, особенно, подростковом возрасте.

Важной характеристикой этого возрастного этапа является лабильность эмоциональной сферы ребенка. Его эмоции и формирующиеся в это время чувства, отражающие отношения к предметам и людям, еще не фиксированы и могут быть изменены при изменении ситуации. Фиксация на запрете при появлении другого положительного стимула, отсутствие положительной эмоциональной реакции на новую игрушку и иные показатели ригидности эмоций, так же как и фиксация на отрицательных эмоциях, являются серьезными показателями (свидетельствами) отклонения не только в развитии эмоциональной сферы, но и в общем психическом развитии в этом возрасте.

Одной из главных особенностей **дошкольного возраста** является развитие произвольности ведущих психических процессов. Существуют определенные виды деятельности, к которым сензитивно восприятие и мышление; в дошкольном возрасте ими являются рисование и конструирование. Рисование и особенно конструирование оказывают существенное влияние и на переход образного мышления на более высокий уровень схематического

мышления. Если при образном мышлении дети при обобщении или классификации предметов могут опираться не только на основные, но и на второстепенные их качества, то схематическое мышление предполагает умение детей выделить главные параметры ситуации, качества предметов, на основании которых проводится их классификация и обобщение.

В старшем дошкольном возрасте присутствуют в более или менее развитом виде все виды мышления. В этот период наиболее значимую роль играют образное и схематическое мышление. Отклонения в развитии сенсорных эталонов связаны, как правило, с тем, что эти эталоны являются предметными, а не обобщенными, т.е. у них не сформированы такие понятия, как форма, цвет, размер, которые в норме появляются уже в 3—4 года. Несформированность эталонов мешает и развитию действий соотнесения предметов с эталоном, так как дети не видят разницы между мячиком или воздушным шариком, которые могут быть и овальной и круглой формы, не различают близкие по цвету предметы, не могут расставить фигурки по размеру. Поэтому такое действие как моделирование (т.е. разложение предмета на эталоны, из которых он состоит), может у таких детей не сформироваться и к концу дошкольного возраста, хотя в норме должно появиться уже к 5 годам.

В этом возрасте впервые внимание детей начинает переключаться со взрослого на сверстника, интерес к общению с которым постепенно увеличивается. В течение дошкольного детства избирательность в общении со сверстниками возрастает — если в 3—4 года дети достаточно легко меняют партнеров по общению, то с 6—7 лет они стараются общаться с конкретными детьми, которых трудно заменить даже в том случае, если это общение не устраивает взрослого. В процессе общения со сверстниками развивается и самооценка детей, которая становится все более адекватной. Сравнивая себя с окружающими детьми, ребенок более точно представляет себе свои возможности, которые он демонстрирует в разных видах деятельности и по которым его оценивают окружающие.

Самооценка достаточно устойчива и часто, особенно у детей, неосознанна. Однако существует и такое качество, как уровень притязаний. Уровень притязаний зависит от ситуации, от выполняемой деятельности, так как в одних условиях человек может притязать на самую высокую оценку, а в других ни на что не претендует. Уровень притязаний почти всегда осознан и этим он также отличается от самооценки.

Говоря об агрессивности и тревожности, надо помнить о том, что неправильным является понимание этих качеств только в отрицательном плане. Агрессивность (как и тревожность) сама по себе — качество безоценочное, она может быть и плохой и хорошей. Например, агрессивность помогает человеку

настоять на своем, добиться нужных результатов, организовать деятельность и свою, и других. Поэтому это качество является необходимым компонентом лидерства. В то же время агрессивное поведение оценивается как отрицательное, отклоняющееся поведение. При этом различают агрессивное поведение или агрессию (но не агрессивность), которое часто проявляется в конфликтности, в стремлении силой добиться желаемого, даже в жестокости, и агрессию от тревоги, которая является защитной реакцией, но проявляется точно так же в конфликтности, драках, нарушении правил поведения. Тревожность также может стать тревогой, беспокойством, которые отравляют жизнь человека и его близких. Но тревожность может и помогать человеку, улучшая его реакции, повышая наблюдательность, организацию деятельности, способствуя формированию нужных знаний и умений.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях; умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях; владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку; Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления; охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазание, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи годам:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам, и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальными нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей. В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел.

Цели парциальной программы «Азбука духовности»:

- формирование у старших дошкольников любви к малой Родине на основе приобщения к морально-этическим нормам православной культуры;

Задачи

- воспитание установок гуманистической направленности: милосердия, сострадания, понимания, сопереживания к окружающим людям;

- воспитание основ гражданственности: любви к малой Родине, своей стране, гордость за соотечественников, прославивших Отечество;

- формирование чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых; уважения к другому мнению;

- знакомство с основами православной культуры: храмовой архитектурой, живописью, духовной музыкой, традиционными православными обрядами.

Цель методического пособия «ЛЕГО конструирование в детском саду»

- развитие конструкторских способностей детей, эстетического вкуса, познавательного интереса.

Цель учебно-методического пособия «Изобразительная деятельность в детском саду» - выявление, поддержка и развитие творческой индивидуальности каждого ребёнка средствами разных видов изобразительной деятельности для детей раннего возраста.

Цель парциальной программы «Ладушки» - личностно ориентированный подход к каждому ребенку, учет психолого-возрастных и индивидуальных

особенностей детей содействии охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Цель технологии «Детский совет» - формирование коммуникативных и социальных компетентностей.

Цель методического пособия «Безопасность»- формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни.

Цель методического пособия «Ты, Кубань, ты – наша Родина» помочь педагогам и родителям организовать с детьми работу, направленную на знакомство с их родным краем, городом, поселком, для решения задач воспитания гражданственности и патриотизма, толерантности, чувства семейной принадлежности.

Приоритетные направления деятельности нашего учреждения:

- интеллектуальное и творческое развитие дошкольников,
- духовно-нравственное,
- развитие вариативных форм пребывания детей:

а) группы кратковременного пребывания:

- индивидуальное личностно-ориентированное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (адаптационные группы),
- всестороннее полноценное развитие дошкольника (группы развития),
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях (группы предшкольной подготовки).

Планируемые результаты освоения парциальных программ. Целевые ориентиры.

Воспитанники детского сада будут отличаться общей культурой ребенка дошкольного возраста, осознавать принадлежность к своей малой Родине – городу-курорту Геленджик, Кубани, иметь позитивную социализацию и коммуникативные способности, обладать зачатками духовно-нравственных качеств личности, творческим и интеллектуальным развитием.

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Общие положения.

МБДОУ № 31 имеет лицензию на образовательную деятельность (от 06.03.2013 года № 05337) и реализует Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка», обусловлен наличием социального заказа, требованиями ФГОС ДО и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Согласно ФГОС ДО мы включили в содержательный раздел Программы:

- описание ведущих видов деятельности раннего (с 2 до 3-х лет) и дошкольного (с 3 до 7(8)-ми лет) возраста;
- описание системы воспитательно-образовательной работы в МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» с детьми раннего (2-3 года) и дошкольного (3-7(8) лет) по пяти образовательным областям - «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
- описание системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- описание системы деятельности педагогов по поддержке детской инициативы.

При разработке системы воспитательно-образовательной работы в МБДОУ №31 мы руководствовались:

- примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15) и занесенной в Государственный реестр примерных основных общеобразовательных программ;

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

- **Ранний возраст (1-3 года):**

в группе общеразвивающей направленности с детьми **раннего возраста** содержание программы в обязательной части определяется парциальной образовательной программой для детей раннего возраста (1-3 года) **«Первые шаги»**. Авторы: Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Москва, 2014 г. Раздел «Музыка» в группе раннего возраста определяется парциальной

программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. ООО «Невская нота», г. Санкт-Петербург, 2010 г.

- Дошкольный возраст:

в группах общеразвивающей направленности с детьми **дошкольного возраста** содержание воспитательно-образовательной деятельности в обязательной части определяется комплексной образовательной программой **«Миры детства: конструирование возможностей»** Т.Н. Доронова и др., Москва, АСТ:Астрель, 2015 г.с реализацией инновационной **технологии «Детский календарь»**- для совместной работы родителей с детьми дошкольного возраста - в рамках экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» (приказ № 100 от 17 июня 2015 года «О присвоении статуса экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»).

Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми третьего года жизни:

- развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;
- социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;
- речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со Взрослым;
- формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
- художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие;
- физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

В результате освоения Программы ребенок к трем годам:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,

знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.

- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

Содержание образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности с детьми **дошкольного возраста**(3-7(8) лет) в обязательной части определяется Комплексной образовательной программой дошкольного образования **«Миры детства: конструирование возможностей»** Т.Н. Доронова и др., Москва, АСТ:Астрель, 2015 г.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большинстве своём НОД проводится по подгруппам и носит интегративный, комплексный характер.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательный процесс в Программе строится на партнерских отношениях взрослого и ребенка;

Программа предполагает возможность отбора содержания образования с учетом интересов ребенка. При таком условии деятельность в рамках образовательного процесса, с одной стороны, приобретает для ребенка смысл, а с другой – обеспечивает его всестороннее развитие в соответствии с требованиями Стандарта.

Подход к образовательной деятельности условно назван **культурологическим**. Идея его очень проста и интуитивно понятна – данный подход близок каждому, кто заинтересован в развитии своего ребенка. Взрослый подбирает для него те культурные практики, которые считает нужными и полезными, и показывает ребенку способы их осуществления. Чем младше ребенок, тем более универсальными являются культурные практики. Далее, взрослый, ориентируясь на проявившиеся способности и интересы ребенка, выбирает для него более специализированные культурные практики.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Большое внимание уделяется развитию творческих способностей ребенка. Они проявляются в самостоятельном опробовании нового материала, в совместном со взрослым и другими детьми процессе освоения новых способов действия, но самое главное – в формировании замыслов и их реализации.

Мы создаем благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры

личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребёнка к жизни в современном обществе, комплексно охватываем все содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста.

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых учреждения; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»**. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачами образовательной деятельности по физическому развитию являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка»:

1. Создание условий для двигательной активности детей:

- гибкий режим,
- занятия по подгруппам,
- создание условий (оборудование спортивных уголков в группах, на игровых и спортивных площадках, спортивный инвентарь),
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна,
- подготовка инструктора по физической культуре.

2. Система двигательной деятельности и система психологической поддержки:

- утренняя гимнастика,
- прием детей на улице в теплое время года,
- физкультурные занятия,
- музыкальные занятия,
- двигательная активность на прогулке,
- физкультура на улице,
- подвижные игры,
- динамические паузы на занятиях,
- гимнастика после дневного сна,
- физкультурные досуги, забавы, игры, хороводы, игровые упражнения,
- оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы,
- психогимнастика.

3. Система закаливания:

- утренний прием на воздухе в теплое время года,
- облегченная форма одежды,
- ходьба босиком в спальне до и после сна, ходьба по ребристым и солевым дорожкам,
- одностороннее проветривание во время сна (+17*С,+19*С),
- воздушные ванны,
- обширное умывание, мытьё рук по локоть холодной водой,
- полоскание рта,
- кислородные коктейли.

4. Организация рационального питания:

- организация второго завтрака (соки, фрукты),
- введение овощей и фруктов в обед и полдник,
- строгое выполнение натуральных норм питания,
- замена продуктов для детей-аллергиков,
- соблюдение питьевого режима,
- гигиена приема пищи,
- индивидуальный подход к детям во время приема пищи,

- правильность расстановки мебели.

5. Диагностика уровня физического развития детей, состояния их здоровья:

- диагностика уровня физического развития,
- диспансеризация детей с привлечением врачей из детской поликлиники,
- диагностика физической подготовленности к обучению в школе,
- обследование психоэмоционального состояния детей психологом.

Совместная деятельность взрослых и детей проводится в форме игр-занятий в соответствии с требованиями реализуемой программы и распорядком дня. В каждой возрастной группе непрерывная образовательная деятельность проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность их не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Назначение организованных занятий состоит в систематизации, углублении и обобщении личного опыта ребёнка: в освоении новых сложных способов познавательной деятельности, в осознании связей и

взаимозависимостей, скрытых от ребёнка в повседневной жизни и требующих специальных условий и управления со стороны педагога для их освоения.

Модель недели (учебный план)

Обязательная часть

Реализуемые программы	НОД (по СанПиН) Организованная деятельность					Самостоятельная деятельность, совместно с педагогом, в режимных моментах					В форме тематических мероприятий	
	Группа раннего возраста	2-е младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Группа раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Старшие	Подготовительные к школе
Основная часть												
«Первые шаги» Виды деятельности: -развитие игровой деятельности; -развитие общения со сверстниками; -предметная деятельность и познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическая деятельность; -физическое развитие	2 2	- -	- -	- -	- -	+ + + +	- -	- -	- -	- -	- -	- -
«Миры детства: конструированиевозможностей» Виды деятельности:												
Продуктивная: рисование; лепка; аппликация; конструирование		3	3	3	3		+	+	+	+	+	+
музыкальная, театрализованная							+	+	+	+	+	+
Познавательно-исследовательская: опыты; коллекционирование; путешествие по карте;		2	2	2	3		+	+	+	+	+	+

путешествие по реке времени.												
Чтение художественной литературы: тексты для непродолжительного чтения; тексты для продолжительного чтения							+	+	+	+	+	+
Физическая культура		3	3	3	3		+	+	+	+	+	+
Сюжетная игра							+	+	+	+		
Игра с правилами: игры на физическую компетенцию; игры на удачу; игры на умственную компетенцию	-						+	+	+			
ИТОГО:	4	8	8	8	9							

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализуемые программы	НОД (по СанПиН) Организованная деятельность					Самостоятельная, совместно с педагогом, в режимных моментах деятельность				В форме тематических мероприятий	
	Группа раннего возраста	2-е младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Старшие	Подготовительные к школе
«Изобразительная деятельность в детском саду»	4										
«Ладушки» И. Каплуновой, И.Новоскольцевой	2	2	2	2	2						
«Лего конструирование в детском саду»	-	2	2	2	2	+	+	+	+		
«Азбука духовности»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+
«Ты Кубань, ты наша Родина»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+
«Безопасность»	-	-	Часть занятия	Часть занятия	Часть занятия	+	+	+	+		

Итого	6	4	4	4	4						
--------------	----------	----------	----------	----------	----------	--	--	--	--	--	--

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» при участии воспитателей, медицинских работников, учителя-логопеда, педагога-психолога, других педагогов обеспечивается развитие и при необходимости коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Педагогический процесс включает в себя образовательные предложения для целой группы (организованная деятельность), для подгруппы, различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослым и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог дополнительного образования осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение.	Устное и печатное слово: фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки
Работа с книгой	Стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести.
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления, наглядные пособия.
Метод иллюстрации	Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, карт, репродукций, зарисовок.

Метод демонстрации	Демонстрация объектов, опытов.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения.
Познавательное проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод	Логические задачи и проблемные ситуации. Объекты и явления окружающего мира, материал для экспериментирования, различный дидактический материал.

2.4.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В группах общеразвивающей направленности при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Обследование детей учителем логопедом также проводится в м группах общеразвивающей направленности на основе заявления. Формирование групп компенсирующей направленности и описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей находится в АООП (стр 29).

2.5.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок,и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время, они могут быть дополнены другими культурными практиками, такими как практическая деятельность («трудовое воспитание»);результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты, и многое другое.

В Программе выделены следующие разделы: «Сюжетная игра», «Игра с правилами», «Продуктивная деятельность», «Познавательная-исследовательская деятельность», «Художественная литература», «Музыка» и «Физическая культура».

В процессе осуществления указанных культурных практик, а также в бытовой практической деятельности у ребенка происходит нравственное и коммуникативное развитие.

В речевом развитии детей, мы используем дополнительный раздел Программы «Речевое развитие», представленный Л.А. Ремезовой (см. Приложение к Программе «Миры детства: конструирование возможностей»), а также - дополнение к Программе - технология по социально-личностному развитию детей, предложенная С.Г.Якобсон (см. Приложение к Программе «Миры детства: конструирование возможностей»). Каждый педагог учитывает интересы конкретных детей и их родителей.

Особое, исключительное внимание в Программе уделяется следующим **культурным практикам**: игре (сюжетной и с правилами), продуктивной и познавательной-исследовательской деятельности, чтению художественной литературы, которые обязательны для развития ребенка. Каждая из указанных культурных практик представляет собой многоуровневую систему, в рамках которой решаются конкретные задачи, стоящие перед дошкольным детством.

Содержание конкретных занятий с детьми педагог составляет самостоятельно (учитывая рамочность Программы), руководствуясь специфической для каждой культурной практики классификацией и особенностями группы детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Как отмечается в ФГОС ДО, взрослые (родители и педагоги) содействуют освоению детьми ряда культурных практик, характерных для того общества, в котором они живут.

Культурные практики организуются как в первой, так и во второй половине дня. Они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

В ст. 44 Федерального закона, «Об образовании в Российской Федерации», впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим мы по-новому смотрим на проблему **взаимодействия** дошкольной образовательной организации с **родителями** с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад».

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников является одним из важных направлений деятельности нашего детского сада. **Особенность** нашего учреждения состоит в том, что мы перешли от «работы с родителями» к «сотрудничеству с родителями», к «партнерскому взаимодействию с родителями».

Его задачи:

- установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопомощи;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;
- поддержать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях, помочь им осознать свою воспитательную роль в семье, свой опыт взаимоотношений с ребёнком.

При планировании традиционных мероприятий, праздников важным условием является ориентация на потребности и запросы семей дошкольников.

В целях совершенствования содержания форм и методов взаимодействия, способствующих эффективному развитию и воспитанию детей в ДООУ и повышению психолого-педагогической культуры родителей, использованию потенциала семьи во всестороннем развитии детей в учреждении используются традиционные и нетрадиционные **формы взаимодействия с родителями.**

Традиционные:

- информационно-наглядные (материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации, выставки детских работ, фотовыставки детских работ, тематические фотовыставки);
- индивидуальные (беседы, консультации);
- коллективные (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, Дни открытых дверей).

График и тематика родительских собраний и Дней открытых дверей отражены в годовом плане работы.

Нетрадиционные:

Кроме традиционных методов воздействия, включающих методы активизации родителей, организации общения и рефлексии в учреждении активно применяются и интерактивные такие как:

- метод презентации с использованием различных вспомогательных средств: слайдов, видео, компьютеров;
- мозговая атака, мозговой штурм – принимается любой ответ участников на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а учитывать всё и записывать мнение каждого на доске;
- ролевая игра-разыгрывание участниками сценки с заранее распределёнными ролями в интересах овладения определённой поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

А также:

- информационно-аналитические (анкетирование, опрос, почтовый ящик);

- досуговые (совместные праздники, выставки).

В детском саду функционирует клуб «Дошколенок». Целью его работы является повышение компетентности родителей по вопросам воспитания и образования дошкольников, а также гармонизация взаимоотношений в семьях.

В рамках ФЭП по апробации программы «Миры детства: конструирование возможностей» педагоги учреждения апробируют инновационную технологию «**Детский календарь**». Работа проводится в рамках годового планирования с детьми и родителями всех дошкольных групп.

Это пособие для ежедневной совместной деятельности родителей и детей. Жанр календаря для развивающего пособия был выбран не случайно. В первую очередь это связано с тем, что принцип действия календаря, который предполагает ежедневные действия с ним родителей и детей, наиболее подходит для маленького ребёнка, который охотно будет выполнять простейшее действие, связанное с отрыванием страницы.

Диапазон полезных дел для малыша, предлагаемый календарём достаточно велик - это традиционные для дошкольного возраста культурные практики: сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная и познавательно – исследовательская деятельность, и, конечно же, художественная литература. На каждой странице календаря родителям даются рекомендации о том, как выполнить с ребёнком задание. При этом для этого не надо искать сопутствующие материалы – они находятся на данной странице. Предлагаемое в календаре содержание для развития ребёнка имеет научное обоснование и обладает значительным развивающим потенциалом.

Календарь богато иллюстрирован. В состав иллюстраций включены произведения книжной графики и народного декоративно прикладного искусства, фотографии овощей, фруктов, ягод, животных, что способствует познавательному и эстетическому развитию детей.

Родителям не надо заботиться о форме преподнесения материала детям. Все обращения к детям заранее продуманы учёными и представлены в тексте календаря. Взрослые только читают текст, адресованный ребёнку, и действуют в соответствии с рекомендациями, которые даны для взрослых.

Для ребёнка действия с календарём так же являются достаточно привлекательными, потому что он получает возможность для проявления собственной активности: ежедневно отрывает страничку и участвует в новом и интересном деле. При этом авторы календаря предупреждают родителей о том, что предлагаемые задания, целью которых является развитие ребёнка, ни в

кчем случае не являются аналогом школьных домашних заданий и не допускают какого-либо принуждения по отношению к ребёнку.

Предварительно был сделан анализ семейного воспитания и семейных традиций не только в группах участвующих в эксперименте для выявления способов взаимодействия родителей и детей в домашних условиях. В результате проведенной работы были обобщены опыты семейного воспитания, их презентация была представлена на мероприятиях посвященных Дню семьи.

Информация, полученная детьми при работе с «Детским календарём» дома, используется при реализации основной образовательной программы, помогает детям актуализировать и систематизировать свои знания.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде реализации парциальных программ и технологий:

- парциальная программа «Азбука духовности» В.А. Марковой, Н.А. Малышевой, Л.В. Аксеровой, для детей старшего дошкольного возраста, «ЭКОИНВЕСТ» 2014г.;

- парциальная программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» издательство ООО «Невская нота» 2015 г.;

- методическое пособие «ЛЕГО конструирование в детском саду» Е.В. Фешиной издательство «Сфера» 2016 г.,

- учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыковой издательский дом «Цветной мир», Москва 2016г.;

- учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной и сборник «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Н.С.Голицыной, И.М.Шумовой по реализации программы «Безопасность» с детьми младшего дошкольного возраста, «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002г.;

- методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» В.А. Марковой «ЭКОИНВЕСТ» 2014г.;

- технология «Детский совет» Л.Свирской «Национальное образование» 2015 г.

А также определен приоритет в развитии вариативных форм пребывания детей в группах кратковременного пребывания (адаптационной группе, группах развития, предшкольной подготовки) и семейной группе.

Программа «Азбука духовности» направлена на воспитание у старших дошкольников любви к малой Родине на основе приобщения к морально-этическим нормам православной культуры.

Структура программы «Азбука духовности» отвечает требованиям ФГОС ДО и включает целевой, содержательный, организационный раздел и сопровождается практическими приложениями.

Целевой раздел представляет собой научно-теоретические основы программы.

Содержательный раздел включает перечень различных видов деятельности детей подготовительной к школе группы, привязанных к значимым и памятным датам в жизни общества и православному календарю.

В организационном разделе определены условия, необходимые для реализации программы и предложены методические рекомендации по формам организации детей, методам и приемам работы с детьми, специфичным в контексте данной программы. Кроме того, методические рекомендации содержат советы по планированию работы педагога.

Практические приложения представлены конспектами интегрированных занятий и бесед с детьми, продуктивной деятельности по мотивам православной культуры, сценариями праздников, электронных носителей с записью духовных музыкальных произведений, видеосюжетов: концерта воспитанников МБДОУ № 31 для детей с ОВЗ, Рождественских колядок, Масленичных гуляний и т.д., текстов консультаций для педагогов и родителей и др.

Парциальная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. Обеспечивает развитие дошкольников в различных видах деятельности в играх, изобразительной деятельности, театрализованной, музицировании.

Методическое пособие «ЛЕГО конструирование в детском саду» включает перспективное планирование и содержание образовательной деятельности для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп. Пособие развивает в детях инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость, умение работать в коллективе.

Учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» представляет систему практической работы для реализации задач и содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в первой младшей группе. Содержание пособия направлено на выявление, поддержку и развитие творческой индивидуальности каждого ребенка средствами разных видов изобразительной деятельности.

*В содержании **методического пособия «Безопасность»** материал, который даётся детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей. Особенность содержания предлагаемых материалов заключается в важности положительного примера со стороны взрослых и необходимости постоянных контактов между педагогами и родителями. Определяя основное содержание и направление развития детей, составители программы оставляют за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых особенностей детей, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуацией.*

***Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина»** построено по событийному принципу и представляет собой комплекс методических и практических материалов, содержательно связанных с памяtnыми датами и праздниками, значимыми в истории и культуре Кубани.*

Технология «Детский совет» - описание проведения утреннего сбора группы предназначенный для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого.

*Содержание образовательной деятельности с детьми **адаптационной группы** созвучно с образовательной деятельностью в группе раннего возраста (с 2 до 3-х лет) в соответствии с программой «Первые шаги» по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое» и «Физическое развитие». За детьми в процессе образовательной деятельности организован присмотр и уход, наблюдение педагога-психолога, при необходимости (по согласованию с заведующим) могут присутствовать родители. Посещение группы бесплатное, без питания на 2-3 часа в день, как в первую, так и во вторую половину дня, по индивидуальному графику, согласованному с воспитателями группы.*

*Содержание образовательной деятельности с детьми групп **развития** созвучно с содержанием образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности в соответствии с программой «Миры детства: конструирование возможностей» по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое» и «Физическое*

развитие» и дополняется парциальной программой «Азбука духовности», а также методическими пособиями «Лего конструирование в детском саду», «Ты, Кубань, ты – наша Родина», пропорционально времени нахождения ребенка в детском учреждении.

3. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

В учреждении созданы все условия для организации воспитательно-образовательного процесса:

-программно-методическое обеспечение ориентировано на индивидуальные особенности детей;

-создана благоприятная предметно развивающая среда с в соответствии с современными требованиями;

- ежедневная организация жизни и деятельности детей строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, пола воспитанников, их развития, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс основан на организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в центрах (уголках) активности, включая традиционные для нашего учреждения события, праздники, мероприятия.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В методическом кабинете создана библиотека для педагогов, насчитывающая более 850 наименований книг, собрана подписка на периодические профессиональные журналы, газеты. В распоряжении педагогов – музыкальные центры, мультимедийное оборудование, оргтехника.

Методические материалы для обучения и воспитания детей имеются в каждой возрастной группе в соответствии с возрастом. Это: методические пособия; картотеки утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, сюжетно-ролевых игр. Средства обучения и воспитания: плакаты, наглядный и раздаточный материал, ТСО (магнитофоны, DVD-проигрыватели, телевизоры).

Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы
МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка»

№ п/п	Наименование	Автор	Год издания
1.	Комплексная образовательная программа	Авторы: Е.О. Смирнова,	Москва, 2017 г.

	для детей раннего возраста «Первые шаги»	Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова	
2.	Образовательная программа «Миры детства: конструирование возможностей»	Т.Н. Доронова и др.	Москва, АСТ: Астрель, 2015 г.
3.	Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»	И. Каплуновой, И.Новоскольцевой	ООО «Невская нота», г. Санкт-Петербург, 2010 г.
4.	Парциальная программа «Безопасность»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 г.
5.	«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»	Сборник методических материалов	ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008 г.
6.	Парциальная программа «Азбука духовности»	В.А. Маркова, Н.А. Малышева, Л.В. Аксерова	«ЭКОИНВЕСТ» 2015 г.
7.	Методическое пособие «Лего конструирование в детском саду»	Е.В. Фешина	«СФЕРА», 2016 г.
8.	Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина»	В.А. Марковой	«ЭКОИНВЕСТ» 2014 г.
9.	«Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах»	Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов	Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014 г.
10.	«Дары Фрёбеля»	Ю.В.Карпова, В.В.Кожевникова, А.В.Соколова	Варсон, 2014 г.
11.	Беседы о поведении ребенка за столом	Т.А.Шорыгина	Сфера, 2008 г.
12.	Беседы о правах ребенка	Т. А. Шорыгина	Сфера, 2008 г.
13.	Беседы о характере и чувствах	Т. А. Шорыгина	Сфера, 2013 г.
14.	Беседы о хорошем и плохом поведении	Т. А. Шорыгина	Сфера, 2010 г.
15.	Беседы об этикете с детьми 5-8 лет	Т. А. Шорыгина	Сфера, 2010 г.

16.	Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников	Н.В. Микляева	Сфера, 2013 г.
17.	Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников	Л. П. Молодова	Асар, 2001 г.
18.	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики	Г. Н. Жучкова	Гном, 2011 г.
19.	Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели	Т. А. Шорыгина	Сфера, 2014 г.
20.	Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения	Т. А. Шорыгина	Сфера, 2014 г.
21.	Беседы о воде в природе. Методические рекомендации	Т. А. Шорыгина	Сфера, 2013 г.
22.	Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны	Т. А. Шорыгина	Сфера, 2011 г.
23.	Беседы о домашних и декоративных птицах	Т. А. Шорыгина	Сфера, 2008 г.
24.	Беседы о космосе	Е. А. Паникова, В. В. Инкина	Сфера, 2013 г.
25.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет	Т. А. Шорыгина	Сфера, 2009 г.
26.	Беседы о правилах пожарной безопасности	Т. А. Шорыгина	Сфера, 2012 г.
27.	Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации	Т. А. Шорыгина	Сфера, 2012 г.
28.	Беседы о пространстве и времени	Т. А. Шорыгина	Сфера, 2009 г.
29.	Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации	Т. А. Шорыгина	Сфера, 2009 г.

30.	Беседы о субтропиках и горах	Т. А. Шорыгина	Сфера, 2009 г.
31.	Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации	Т. А. Шорыгина	Сфера, 2013 г.
32.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	Т. А. Шорыгина	Сфера, 2013 г.
33.	Беседы о хлебе. Методические рекомендации	Т. А. Шорыгина	Сфера, 2012 г.
34.	Сказки-подсказки. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях	Т. А. Шорыгина	Сфера, 2015 г.
35.	Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных	Т. А. Шорыгина	Сфера, 2015 г.
36.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.	О.В. Дыбина	Сфера, 2013 г.
37.	Уроки сказок. Программы занятий по творческому развитию детей	С. А. Кузнецова	Феникс, 2009 г.
38.	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет	Т. И. Гризик	Просвещение, 2015 г.
39.	Речевое развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие	Т. И. Гризик	Просвещение, 2015 г.
40.	Развитие речи детей 3-5 лет. Развитие речи детей 5-7 лет.	О. Ушакова.	Сфера, 2016 г.
41.	Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре	Т. А. Шорыгина	Сфера, 2015 г.
42.	100 музыкальных игр для развития дошкольника. Старшая и подготовительная группы	Г.И. Анисимова	АСТ, 2007
43.	Занятия по лепке в детском саду. Методическое пособие	Т. Е. Иванова	Сфера, 2010

44.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	И. А. Лыкова	Цветной мир, 2013
45.	Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте	Т. А. Шорыгина	Сфера, 2015
46.	Беседы о здоровье. Методическое пособие	Т. А. Шорыгина	Сфера, 2012
47.	Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье	Т. А. Шорыгина	Сфера, 2015
48.	Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях	Т. А. Шорыгина	Сфера, 2015
49.	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.	Н.В. Нищева	Детство-пресс, 2014
50.	Родительские собрания в детском саду. Средняя группа/	Авт. – сост. С.В. Чиркова. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В.	М.: ВАКО, 2016
51.	555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада.	Павлов И.В.	М.: ТЦ Сфера, 2012
52.	Общение с ребенком: тренинг взаимодействия.	И.В. Павлов	СПб.: Речь, М.: Сфера, 2008
53.	Игры для детей от трех до семи лет.	Монина Г.Б., Гурин Ю.В.	СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
54.	Понятийные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных.	Шорыгина Т.А.	М.: ТЦ Сфера, 2016
55.	Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.	Шорыгина Т.А.	М.: ТЦ Сфера, 2016
56.	Неизведанное рядом Опыты и эксперименты для дошкольников	О.В. Дыбина Н.П. Рохманова В.В. Щетинина	ТЦ Сфера , 2010
57.	От осени, до лета	Составитель Л.А.	Учитель г. Волгоград, 2012

		Владимирская	
58.	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста	Т.Д. Рихтерман	Просвещение, 1982
59.	Учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» (первая младшая группа)	И.А.Лыкова	Издательский дом «Цветной мир»,2016
60	«Фантазии круглый год»	С.И.Конощук	ООО «Образовательные проекты»,2011
61	Рисование с детьми раннего возраста	Е.А.Янушко	«Мозаика-Синтез», 2005
62	Лепка с детьми 3-4 лет	Д.Н.Колдина	«Мозаика-Синтез», 2009
63	Эстетическая развивающая среда в ДОУ	Т.С. Комарова	«Педагогическое общество России», Москва, 2005
64	От точки до пейзажа	Н.П.Ходакова	М:Обруч 2012
65	Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания	Н.В.Микляева	Творческий Центр «Сфера», 2008.
66	Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста	Н.А.Короткова	«ЛИНКА-ПРЕСС, Москва, 2007
67	Тематические подвижные игры для дошкольников	М.М.Борисова	«Обруч», 2015
68	Разноцветные игры	К.Ю.Белая	«ЛИНКА-ПРЕСС», 2007
69	Играют взрослые и дети	Т.Н.Доронова	«ЛИНКА-ПРЕСС»,2007
70	Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет	С.С.Прищепа	Творческий Центр «Сфера», 2009
71	Физкультурные праздники в детском саду	Т.Е.Харченко	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
72	Знакомство с русским народным декоративно-	О.А.Скоролупова	ООО Издательство «Скрипторий 2003»,

	прикладным искусством		2008 г.
73	Легенды, сказания, были Геленджика	Н. Бякова-Смоленская	Геленджик, 2004
74	Во славу Кубани	Ф И Колесников	«Периодика Кубани», 2005
75	Детсовет	Л. Свирская	«Национальное образование» 2015 г.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» обеспечен методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с реализуемой ООП на 85 %. В течение нескольких последующих лет планируется решить этот вопрос полностью.

3.3. Режим дня.

Все возрастные группы работают по двум **временным режимам**: на период с 01.09 по 31.05 и с 01.06 по 31.08.

Модель дня(режим дня)

с 01.09 по 31.05

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.20	7.30-8.20	7.00-8.30 деж. гр. 7.30-8.30	7.30-8.30	7.00-8.35 деж. гр. 7.30-8.35
Завтрак №1	8.20-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.55	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Совместная деятельность детей со взрослым	9.00-9.30 (перерыв 10 мин.)	9.00-9.40 (перерыв 10 мин.)	9.00-9.50 (перерыв 10 мин.)	9.00-9.55 (перерыв 10 мин.)	9.00-10.10 (перерыв 10 мин.)
Самостоятельная деятельность детей	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	9.55-10.05	10.10-10.20
Завтрак №2	9.40-9.45	9.50-10.05	10.00-10.15	10.05-10.20	10.20-10.35
Одевание, прогулка	9.45-11.45	10.05-12.00	10.15-12.10	10.20-12.15	10.35-12.15
Раздевание с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.45-12.00	12.00-12.20	12.10-12.30	12.15-12.40	12.15-12.40
Обед	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00

Подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Совместная со взрослым или самостоятельная деятельность детей	15.45-16.15	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10
Одевание на прогулку, прогулка, уход детей домой	16.15-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30 16.10-19.00 деж. гр.	16.10-17.30	16.10-17.30 16.10-19.00 деж. гр.

Модель дня (режим дня)

с 01.06. по 31.08.

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.20	7.30-8.20	7.00-8.30 деж. гр. 7.30-8.30	7.30-8.30	7.00-8.35 деж. гр. 7.30-8.35
Завтрак №1	8.20-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.55	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Совместная деятельность детей со взрослым	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	9.10-9.40	9.15-9.40	9.20-9.40	9.25-10.00	9.30-10.00
Завтрак №2	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
Прогулка	9.40-11.50	9.40-12.10	9.40-12.20	10.15-12.30	10.15-12.30
Раздевание с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.50-12.00	12.10-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40	12.30-12.40
Обед	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность детей	15.45-16.15	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10
Одевание на прогулку, прогулка, уход детей домой	16.15-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30 16.10-19.00 деж. гр.	16.10-17.30	16.10-17.30 16.10-19.00 деж. гр.

В связи с индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста допускается отклонение от режимных моментов на 5-10 минут.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагается индивидуальные адаптационные режимы.

Для вновь комплектующихся групп формируется поступательный режим (без питания, очередность поступления и т.д.).

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Адаптационный режим

№	<u>Мероприятия и рекомендации</u>	<u>Детский сад (адаптация)</u>	<u>Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребёнка)</u>
1.	Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребёнка.
2.	Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются, какие либо противопоказания - наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания
3.	Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
4.	Воспитательные воздействия	Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребёнка, при отсутствии негативной реакции ребёнка	Включение в домашний режим некоторых приёмов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
5.	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	
6.	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед. работников
7.	Диспансеризация	По необходимости	-
8.	Симптоматическая терапия	По назначению врача-комплекс витаминов	То же

Карантинный режим

№	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1.	Ветряная оспа	11-21 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	21 дн.
2.	Скарлатина	3-12 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР врача.	7 дн.
3.	Коклюш	3-14 дн.	Ежедневный осмотр, экстренная изоляция, проветривание, влажная уборка, введение иммуноглобулина.	14 дн.
4.	Гепатит «А»	15-35 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция.	40 дн.
5.	Краснуха коревая	11-24 дн.	Ежедневный осмотр, изоляция, проветривание, влажная уборка.	21 дн.
6.	Корь	9-20 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	17 дн.
7.	Эпидемический паротит	10-21 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	21 дн.
8.	Грипп	1-2 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, повышенная неспецифическая резистентность.	7 дн.
9.	Гепатит «В»	60-180 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	6 мес.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий для детей отражаются в годовом плане работы и предполагают:

- проведение традиционных праздников в соответствии с календарем: 1 сентября – День знаний, праздник осени «Осенины», День народного единства, Новый год, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, выпуск детей в школу. Во вторых младших, средних и старших группах проводятся итоговые праздники.

День знаний (1 сентября) проводится для детей всех подготовительных к школе групп в рамках плана преемственности ДООУ и школы.

«Осенины» - для детей младших и средних групп - проводятся в последнюю неделю октября, с целью закрепления знаний о сезонных изменениях в природе.

В старших и подготовительных к школе группах в конце октября - начале ноября проводится праздник к Дню народного единства, Дню образования Краснодарского края.

Новый год – в каждой возрастной группе, в последнюю декаду декабря. В группе раннего возраста праздник проводится без родителей. В дошкольных группах с приглашением родителей.

23 февраля – День защитника Отечества. В средних группах – тематические занятия в группах проводят воспитатели. В старших, подготовительных к школе группах – тематический праздник с приглашением воинов из воинской части.

8 Марта – праздник для детей, мам и бабушек в каждой дошкольной группе с приглашением родителей. Проводится до 8 марта.

День Победы (9 Мая) – тематические занятия с детьми средних групп, тематический праздник с приглашением участников Великой Отечественной войны для детей старших и подготовительных к школе групп.

Выпуск детей в школу – праздник для детей каждой подготовительной к школе группы с приглашением родителей. Утренники проводятся в последнюю неделю мая.

В первой декаде июня во вторых младших, средних и старших группах проводятся итоговые за учебный год праздники, с приглашением родителей.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) детского сада способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, памяти воображения; её содержание построено в соответствии с основными элементами социальной культуры; основные объекты среды включены в разные виды деятельности (познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную); РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, каждой возрастной группы, а также территории ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, она обеспечивает возможность общения и совместной

деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает реализацию ООП МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка», учитывает национально-культурные климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей; она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная; учитывает социально-психологические особенности ребёнка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности; учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребёнка, его индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности, возрастные и полоролевые особенности детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость игрового пространства, как в групповой ячейке, так и на участке детского сада, предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы, ткани, природный материал и др.).

Пространство группового помещения стало полифункциональным в каждой своей части:

- 1) зона для спокойной деятельности;

- 2) зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);

3) рабочая зона.

Все зоны, в зависимости от конкретной ситуации, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, т.е. имеют подвижные, трансформируемые границы.

Вариативность среды определена наличием в группе различных пространств (центров для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В учреждении имеются игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности. Они располагаются в групповых ячейках на открытых и доступных для детей полках, находятся в исправном состоянии.

В группах обновляются и регулярно дополняются сюжетные игровые наборы, дидактические игры, игрушки для развития детей в разных видах деятельности, альбомы, художественная литература, игры для интеллектуального, сенсорного развития, наглядный и иллюстративный материал.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал с современным дизайном и световым решением; детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические пособия, игры, музыкальный игровой центр, фортепиано.

Для реализации двигательной активности детей имеются две спортивные площадки с дополнительным выносным спортивно-игровым оборудованием; игровые площадки в каждой возрастной группе с современным игровым оборудованием. В ненастную погоду занятия по физической культуре проводятся в музыкальном зале или в помещении групповых ячеек.

Для художественного труда, изобразительной деятельности есть разнообразный материал в группах, в том числе и расходный. Дети имеют разнообразный строительный материал, крупные модули, конструкторы, мозаики, танграммы, «Дары Фрёбеля», разрезные картинки, бросовый, природный материал.

Для детей в группах созданы уголки природы с разнообразными растениями. Есть зимний сад. В каждой группе имеется наглядный и иллюстрированный материал для развития экологической культуры дошкольников. Разработан маршрут экологической тропы на участке, имеется фитоогород, цветники.

Для развития у детей представления о человеке в истории и культуре имеется художественная литература, образцы предметов народного быта жителей Кубани, наглядный материал.

Для развития математических представлений дошкольников в группах и методическом кабинете имеется разнообразный материал, созданный руками педагогов, игры на развитие логического мышления, пространственных представлений, на счет, величину, форму предметов. Дети занимаются экспериментированием, что способствует развитию естественно-научных представлений.

Непосредственно образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста проводят воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования (по изобразительной деятельности), инструктор по физической культуре. Есть квалифицированные учитель-логопед и педагог-психолог. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным руководителем распорядком дня.

**Примерный распорядок дня
группа «_____» (возраст)**

с 01.09. по 31.05

Время	Вид деятельности	Содержание образовательной деятельности				
7.30-8.20	Прием детей	Проведение утренней гимнастики. Гигиенические и закаливающие процедуры Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. Организация детской деятельности, трудовые поручения, чтение художественной литературы				
8.20-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак № 1	Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. Самостоятельная деятельность детей.				
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей				
9.00-10.00	Подготовка и совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей	РАСПИСАНИЕ ПОСЕЩЕНИЯ ЗАЛОВ И КАБИНЕТОВ или РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ, а также проведение игр-занятий в группе по продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
10.00-10.15	Завтрак № 2	Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи.				

10.15-12.50	Самостоятельная деятельность детей/ Подготовка к прогулке/ Прогулка/ Возвращение с прогулки Подготовка к обеду/Обед/ Подготовка ко сну	Организация и координация самостоятельной деятельности детей. Обучение навыкам самообслуживания при одевании на прогулку. Прогулка: наблюдения в природе, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы Гигиенические процедуры. Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. Чтение художественной литературы.
12.50-15.00	Сон	До сна – чтение художественной литературы
15.00-15.40	Подъем Полдник	Постепенный подъем/ Проведение гимнастики пробуждения. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры. Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания.
15.40-16.30	Организация игровой деятельности/ Самостоятельная деятельность детей	Сюжетные, игры с правилами, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, кружки, развлечения, досуги. Организация и координация самостоятельной деятельности детей. Индивидуальная работа
16.30-17.30	Подготовка к прогулке / Прогулка.	Организация различных видов детской деятельности Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

**Примерный распорядок дня (дежурные группы)
группа « _____ » (возраст)**

с 01.09. по 31.05

Время	Вид деятельности	Содержание образовательной деятельности				
7.00-8.30	Прием детей	Проведение утренней гимнастики. Гигиенические и закаливающие процедуры. Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. Организация детской деятельности, трудовые поручения.				
8.20-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак № 1	Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи, чтение художественной литературы.				
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей				
9.00-10.00	Подготовка и совместная деятельность взрослых и детей	РАСПИСАНИЕ ПОСЕЩЕНИЯ ЗАЛОВ И КАБИНЕТОВ или РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ, а также проведение игр-занятий в группе по продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
10.00-10.15	Завтрак № 2	Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи.				

10.00-12.50	Самостоятельная деятельность детей/ Подготовка к прогулке/ Прогулка/ Возвращение с прогулки Подготовка к обеду/Обед/ Подготовка ко сну	Организация и координация самостоятельной деятельности детей. Обучение навыкам самообслуживания при одевании на прогулку. Прогулка: наблюдения в природе, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы Гигиенические процедуры. Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. Чтение художественной литературы.
12.50-15.00	Сон	До сна – чтение художественной литературы
15.00-15.40	Подъем Полдник	Постепенный подъем/ Проведение гимнастики пробуждения. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры. Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания.
15.40-16.30	Организация игровой деятельности/ Самостоятельная деятельность детей	Сюжетные, игры с правилами, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, кружки, развлечения, досуги. Организация и координация самостоятельной деятельности детей. Индивидуальная работа
16.30 - 18.30	Подготовка к прогулке / Прогулка.	Организация различных видов детской деятельности
18.30-19.00	Возвращение в группу	Чтение художественной литературы. Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

**Примерный распорядок дня
группа « _____ » (возраст)**

с 01.06 по 31.08

Время	Вид деятельности	Содержание образовательной деятельности
7.30-8.50	Прием детей Подготовка к завтраку. Завтрак №1	Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. Организация детской деятельности, трудовые поручения, чтение художественной литературы Проведение утренней гимнастики. Гигиенические и закаливающие процедуры. Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи.
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей
9.00-10.00	Подготовка к совместной деятельности детей и взрослых, подготовка к прогулке	Совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке
10.00-10.15	Завтраке № 2	Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи.

10.15-12.50	Самостоятельная деятельность детей/ Подготовка к прогулке/ Прогулка/ Возвращение с прогулки Подготовка к обеду/Обед/ Подготовка ко сну	Организация и координация самостоятельной деятельности детей. Обучение навыкам самообслуживания при одевании на прогулку. Прогулка: наблюдения в природе, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы Гигиенические процедуры. Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. Чтение художественной литературы.
12.50-15.00	Сон	До сна – чтение художественной литературы
15.00-15.40	Подъем Полдник	Постепенный подъем/ Проведение гимнастики пробуждения. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры. Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания.
15.40-16.30	Организация игровой деятельности/ Самостоятельная деятельность детей	Сюжетные, игры с правилами, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, кружки, развлечения, досуги. Организация и координация самостоятельной деятельности детей. Индивидуальная работа
16.30-17.30	Подготовка к прогулке / Прогулка.	Организация различных видов детской деятельности Взаимодействие с семьями детей.

**Примерный распорядок дня (дежурные группы)
группа «_____» (возраст)**

с 1.06 по 31.08

Время	Вид деятельности	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.00	Прием детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. Организация детской деятельности, трудовые поручения, чтение художественной литературы
8.00-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак №1	Проведение утренней гимнастики. Гигиенические и закаливающие процедуры. Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи.
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей
9.00-10.00	Подготовка к совместной деятельности детей и взрослых, подготовка к прогулке	Совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке
10.00-10.15	Завтрак № 2	Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи.

10.15-12.50	Самостоятельная деятельность детей/ Подготовка к прогулке/ Прогулка/ Возвращение с прогулки Подготовка к обеду/Обед/ Подготовка ко сну	Организация и координация самостоятельной деятельности детей. Обучение навыкам самообслуживания при одевании на прогулку. Прогулка: наблюдения в природе, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы Гигиенические процедуры. Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. Чтение художественной литературы.
12.50-15.00	Сон	До сна – чтение художественной литературы
15.00-15.40	Подъем Полдник	Постепенный подъем/ Проведение гимнастики пробуждения. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры. Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания.
15.40-16.30	Организация игровой деятельности/ Самостоятельная деятельность детей	Сюжетные, игры с правилами, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, кружки, развлечения, досуги. Организация и координация самостоятельной деятельности детей. Индивидуальная работа
16.30-19.00	Подготовка к прогулке / Прогулка.	Организация различных видов детской деятельности. Взаимодействие с семьями детей.

Помещения детского сада эстетически оформлены. На территории много хвойных и лиственных деревьев, кустарников, клумб, за которыми ухаживают как сотрудники с воспитанниками, так и родители. Дети находятся в экологически чистой среде.

В детском саду есть музыкально-спортивный зал, зимний сад, 2 спортивные площадки, игровые площадки для каждой возрастной группы, ТСО (мультимедийное оборудование, видеоплееры, телевизоры), оргтехника (цветной и черно-белый принтеры, компьютеры, ноутбуки, брошюратор, ламинатор), в кабинете заведующего и методическом кабинете - подключение к Сети Интернет.

Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, в том числе расходным («Детский календарь»), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, на 85 % в соответствии с ООП.

В целях безопасности детей и сотрудников физическая охрана учреждения осуществляется частной охранной организацией, установлено видеонаблюдение, пожарная сигнализация, тревожные кнопки, домофон.

Таким образом, в учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.6. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В детском саду для реализации Программы созданы следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в их собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы, по решению Педагогического совета, может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником по согласованию с заведующим учреждения в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального

развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста воспитанников, их индивидуального развития, заказа родителей, требованиями СанПиН - 2.4.1.3049-13.

В учреждении созданы все **условия для создания социальной ситуации развития детей**, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям.
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным и социальным слоям;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение Парциальных программ соответствует заявленным программам («Азбука духовности» – на 100 %, «Лего конструирование в детском саду» - на 100%, «Ладушки» - на 80%, методического пособия «Ты, Кубань, ты – наша Родина» - 100%, «Безопасность» -100%, учебно-методического пособия «Изобразительная деятельность в детском саду» на 100%, методического пособия «Дары Фрёбеля на 100%»).

Имеются необходимые методические разработки, демонстрационные пособия и видеоматериалы, оргтехника для проведения запланированной деятельности, различных мероприятий в рамках программ.

Особенности нетрадиционных событий, праздников, мероприятий.

В рамках духовно-нравственного воспитания и образования детей в МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» проводятся:

- тематические общие и групповые родительские собрания (для родителей старших и подготовительных к школе групп);
- интегрированные занятия «Золотые купола», «Божья мамочка», «И жаворонок в небе...»;
- тематические занятия по изобразительности «Пасхальные угощения», «Золотые купола»;
- тематические беседы «Заповеди Христа», «Кто такие Святые?», о Родине, России, православном казачестве.
- развлечения «Рождественские колядки», «Масленица»;
- праздники – семейных караванов, к Международному дню толерантности, Масленичные гуляния, праздник первого урожая (три Спаса – медовый, яблочный, ореховый), праздник семьи;
- кубанские народные игры (младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы);

Режим в адаптационных группах предполагает гибкость и индивидуальность. Нормальный период адаптации ребенка – 2 месяца. За это время ребенок переходит на полный день посещения. Первое время ребенок ходит на 1-2 часа без питания в первую или вторую половину дня, по согласованию с воспитателем и родителями (законными представителями) ребёнка. Постепенно время пребывания ребенка увеличивается: ребенок начинает питаться, приходя к завтраку, оставаясь на обед, а затем постепенно - на сон и полдник. Во время прогулки, по рекомендации педагога-психолога, возможно пребывание родителей, а по согласованию с заведующим и воспитателем – в группе.

Режим пребывания в группах кратковременного пребывания - **группах развития** – 3 часа, ежедневно без питания и сна.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ РАЗВИТИЯ

Свободная деятельность детей.	8.30 – 9.00
Игра со взрослым парами и небольшими	

<i>подгруппами</i>	
<i>Совместная деятельность взрослых и детей</i>	<i>9.00- 10.40</i>
<i>Свободная деятельность детей, прогулка</i>	<i>10.40-11.30</i>

Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ № 31 осуществляют: медицинские работники, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

Раздел IV

Дополнительный раздел (краткая презентация Программы):

- 4.1.возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;
- 4.2.используемые программы;
- 4.3.характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- 4.4.часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Общие сведения

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 31 «Берёзка» муниципального образования город-курорт Геленджик Краснодарского края.

Краткое наименование: МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка».

Адрес: 353475, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Гринченко 31.

Телефон/факс: 8(86141) 5-29-48.

Электронный адрес: ds31gel@mail.ru

Сайт: <http://ds31gel.ru/>

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

4.1.Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» на уровне дошкольного образования и реализуется на протяжении всего периода пребывания воспитанника в детском саду с 2 до 7(8) лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» при участии воспитателей, медицинских работников, учителя-логопеда, педагога-психолога, других педагогов обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программа реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Структурные подразделения в МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» - группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Программа соответствует целям и задачам, определенным в федеральном государственном образовательном стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» - 10 часов в день, в дежурных группах – 12

часов в день. Режим работы детского сада – пятидневный, выходные – суббота и воскресенье.

В нашем учреждении функционирует две **группы раннего возраста** (2-3 года) **общеразвивающей** направленности. Списочный состав детей более 30 человек и **14 дошкольных групп**: 3 младшие группы (3-4 года), 3 средние группы (4-5 лет), 3 старшие группы (5-6 лет), 3 подготовительных к школе группы (6-7 лет). 14 из них - **общеразвивающей** направленности, 2 (старшая и подготовительная к школе группа) – **компенсирующей** направленности. Списочный состав детей более 400 человек.

Для групп компенсирующей направленности разработана адаптированная основная образовательная программа.

При анкетировании родителей в мае 2018 года выявились:

Социальный статус семей:

рабочие - 44 %,
служащие - 24 %,
безработные - 2 %,
домохозяйки - 30 %.

Образовательный уровень семей:

высшее - 56 %,
незаконченное высшее - 5 %,
среднее специальное - 22 %,
среднее – 17 %.

Возрастной ценз родителей:

до 25 лет - 4,8 %,
25- 35 лет - 62 %,
35- 40 лет - 17 %,
более 40 лет -16,2%.

Преобладающая национальность детей – русские. Представители других национальностей – русскоговорящие.

Образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

4.2. Образовательная программа, направлена на интеграцию образовательных потребностей участников образовательного процесса и представляет собой совокупность основных и дополнительных программ в соответствии с приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения.

Приоритетные направления деятельности нашего учреждения:

- *социально-коммуникативное развитие,*
- *духовно-нравственное;*
- *развитие вариативных форм пребывания детей:*

- индивидуальное личностно-ориентированное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (группы кратковременного пребывания - адаптационные группы),
- наиболее полный охват детей дошкольным образованием (группы кратковременного пребывания – группы развития),
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях (группы предшкольной подготовки),
- семейная группа.

МБДОУ № 31 имеет лицензию на образовательную деятельность (от 06.03.2013 года № 05337) и реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка», обусловлен наличием социального заказа, требованиями ФГОС ДО и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

В группе раннего возраста реализуется программа **«Первые шаги»**. Авторы: Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Москва, 2014 г.

Дошкольные группы апробируют комплексную программу **«Миры детства: конструирование возможностей»** Т.Н. Доронова и др., Москва, АСТ: Астрель, 2015 г. в рамках экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» с реализацией инновационной технологии **«Детский календарь»** - для совместной работы родителей с детьми дошкольного возраста.

4.3. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В ст. 44 Федерального закона, «Об образовании в Российской Федерации», впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим мы по-новому смотрим на проблему **взаимодействия** дошкольной образовательной организации с **родителями** с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад».

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников является одним из важных направлений деятельности нашего детского сада. **Особенность** нашего учреждения состоит в том, что мы перешли от «работы с родителями» к «сотрудничеству с родителями», к «партнерскому взаимодействию с родителями».

Его задачи:

- установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопомощи;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;

-поддержать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях, помочь им осознать свою воспитательную роль в семье, свой опыт взаимоотношений с ребёнком.

При планировании традиционных мероприятий, праздников важным условием является ориентация на потребности и запросы семей дошкольников.

В целях совершенствования содержания форм и методов взаимодействия, способствующих эффективному развитию и воспитанию детей в ДООУ и повышению психолого-педагогической культуры родителей, использованию потенциала семьи во всестороннем развитии детей в учреждении используются традиционные и нетрадиционные **формы взаимодействия с родителями.**

Традиционные:

- информационно-наглядные (материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации, выставки детских работ, фото выставки детских работ, фотовыставки);

- индивидуальные (беседы, консультации);

- коллективные (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации);

Нетрадиционные:

- информационно-аналитические (анкетирование, опрос, почтовый ящик)

- досуговые (совместные праздники, выставки, фестивали) Кроме традиционных методов воздействия, включающих методы активизации родителей, организации общения и рефлексии в учреждении активно применяются и интерактивные такие как:

-метод презентации с использованием различных вспомогательных средств: слайдов, видео, компьютеров;

-мозговая атака, мозговой штурм – принимается любой ответ участников на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а учитывать всё и записывать мнение каждого на доске;

-ролевая игра-разыгрывание участниками сценки с заранее распределёнными ролями в интересах овладения определённой поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста воспитанников, их индивидуального развития, заказа родителей, требованиями СанПиН - 2.4.1.3049-13 и сеткой НОД.

В учреждении создана образовательная среда, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду есть музыкально-спортивный зал, зимний сад, 2 спортивные площадки, игровые площадки для каждой возрастной группы, ТСО (мультимедийное оборудование, видеоплееры, телевизоры), оргтехника (цветной и черно-белый принтеры, компьютеры, ноут-бук, брошюратор, ламинатор), в кабинете заведующего - подключение к сети Интернет.

Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, в том числе расходным («Детский календарь»), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, в соответствии с ООП.

В целях безопасности детей и сотрудников физическая охрана учреждения осуществляется частной охранной организацией, установлено видеонаблюдение, пожарная сигнализация, тревожные кнопки, домофон.

В детском саду для реализации Программы созданы следующие **психолого-педагогические условия:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в их собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей.** Такая оценка проводится педагогическим работником по согласованию с заведующим учреждения в рамках

педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) детского сада способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, памяти воображения; её содержание построено в соответствии с основными элементами социальной культуры; основные объекты среды включены в разные виды деятельности (познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную); РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, каждой возрастной группы, а также территории ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает реализацию ООП МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка», учитывает национально-культурные климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей; она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная; учитывает социально-психологические особенности ребёнка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности; учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребёнка, его индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности, возрастные и полоролевые особенности детей.

В учреждении созданы все условия для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям.

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.
 - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде реализации:

В части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы парциальные программы:

- парциальная программа «Азбука духовности» Л.В. Аксеровой, Н.А. Малышевой, В.А. Марковой;

- парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки»;

- учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» для детей раннего возраста;

- методическое пособие «Лего конструирование в детском саду»
Е.В.Фешиной;

- методическое пособие «Ты Кубань - ты наша Родина» для детей
старшего дошкольного возраста В.А.Марковой;

- методическое пособие «Безопасность» для детей старшего
дошкольного возраста Н.Н.Авдеевой;

- инновационная технология «**Детский календарь**» - для совместной
работы родителей с детьми дошкольного возраста;

- технология Л.Свирской «Детский совет».

А также определен приоритет воспитательно-образовательной
работы с детьми в **группах кратковременного пребывания** (адаптационной
группе, группе развития, группах предшкольной подготовки).

Функционирует **семейная группа** в режиме присмотра и ухода.

Особенности нетрадиционных событий, праздников, мероприятий.

В рамках духовно-нравственного воспитания и образования детей в
МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» проводятся:

- тематические общие и групповые родительские собрания (для
родителей подготовительных к школе групп);

- интегрированные занятия «Золотые купола», «Божья мамочка»,
«И жаворонок в небе...»;

- тематические занятия по изобразительности «Пасхальные
угощения», «Золотые купола»;

- тематические беседы «Заповеди Христа», «Кто такие Святые?»,
о Родине, России, православном казачестве.

- развлечения «Рождественские колядки», «Масленица»;

- праздники – семейных караванов, к Международному дню
толерантности, Масленичные гуляния, праздник первого урожая (три Спаса –
медовый, яблочный, ореховый), праздник семьи;

- кубанские народные игры (младшие, средние, старшие,
подготовительные к школе группы);