

## Раздел IV

### Дополнительный раздел (краткая презентация Программы):

- 4.1.возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;
- 4.2.используемые программы;
- 4.3.характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- 4.4.часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### Общие сведения

**Наименование учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 31 «Берёзка» муниципального образования город-курорт Геленджик Краснодарского края.

**Краткое наименование:** МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка».

**Адрес:** 353475, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Гринченко 31.

**Телефон/факс:** 8(86141) 5-29-48.

**Электронный адрес:** [ds31gel@mail.ru](mailto:ds31gel@mail.ru)

**Сайт:** <http://ds31gel.ru/>

**Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение.

**4.1.**Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» на уровне дошкольного образования и реализуется на протяжении всего периода пребывания воспитанника в детском саду с 2 до 7(8) лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» при участии воспитателей, медицинских работников, учителя-логопеда, педагога-психолога, других педагогов обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программа реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Структурные подразделения в МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» - группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Программа соответствует целям и задачам, определенным в федеральном государственном образовательном стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» - 10 часов в день, в дежурных группах – 12

часов в день. Режим работы детского сада – пятидневный, выходные – суббота и воскресенье.

В нашем учреждении функционирует две группы раннего возраста (2-3 года) **общеразвивающей** направленности. Списочный состав детей более 30 человек и **14 дошкольных групп**: 3 младшие группы (3-4 года), 3 средние группы (4-5 лет), 3 старшие группы (5-6 лет), 3 подготовительных к школе группы (6-7 лет). 14 из них - **общеразвивающей** направленности, 2 (старшая и подготовительная к школе группа) – **компенсирующей** направленности. Списочный состав детей более 400 человек.

Для групп компенсирующей направленности разработана адаптированная основная образовательная программа.

При анкетировании родителей в мае 2018 года выявились:

**Социальный статус семей:**

рабочие - 44 %,  
служащие - 24 %,  
безработные - 2 %,  
домохозяйки - 30 %.

**Образовательный уровень семей:**

высшее - 56 %,  
незаконченное высшее - 5 %,  
среднее специальное - 22 %,  
среднее – 17 %.

**Возрастной ценз родителей:**

до 25 лет - 4,8 %,  
25- 35 лет - 62 %,  
35- 40 лет - 17 %,  
более 40 лет -16,2%.

Преобладающая национальность детей – русские. Представители других национальностей – русскоговорящие.

Образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

**4.2. Образовательная программа, направлена на интеграцию образовательных потребностей участников образовательного процесса и представляет собой совокупность основных и дополнительных программ в соответствии с приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения.**

*Приоритетные направления деятельности нашего учреждения:*

- *социально-коммуникативное развитие,*
- *духовно-нравственное;*
- *развитие вариативных форм пребывания детей:*

- индивидуальное личностно-ориентированное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (группы кратковременного пребывания - адаптационные группы),
- наиболее полный охват детей дошкольным образованием (группы кратковременного пребывания – группы развития),
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях (группы предшкольной подготовки),
- семейная группа.

МБДОУ № 31 имеет лицензию на образовательную деятельность (от 06.03.2013 года № 05337) и реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка», обусловлен наличием социального заказа, требованиями ФГОС ДО и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

В группе раннего возраста реализуется программа «**Первые шаги**». Авторы: Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Москва, 2014 г.

Дошкольные группы апробируют комплексную программу «**Миры детства: конструирование возможностей**» Т.Н. Доронова и др., Москва, АСТ: Астрель, 2015 г. в рамках экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» с реализацией инновационной технологии «**Детский календарь**» - для совместной работы родителей с детьми дошкольного возраста.

**4.3. Задачи** психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В ст. 44 Федерального закона, «Об образовании в Российской Федерации», впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим мы по-новому смотрим на проблему **взаимодействия** дошкольной образовательной организации с **родителями** с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад».

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников является одним из важных направлений деятельности нашего детского сада. **Особенность** нашего учреждения состоит в том, что мы перешли от «работы с родителями» к «сотрудничеству с родителями», к «партнерскому взаимодействию с родителями».

Его задачи:

- установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопомощи;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;

-поддержать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях, помочь им осознать свою воспитательную роль в семье, свой опыт взаимоотношений с ребёнком.

При планировании традиционных мероприятий, праздников важным условием является ориентация на потребности и запросы семей дошкольников.

В целях совершенствования содержания форм и методов взаимодействия, способствующих эффективному развитию и воспитанию детей в ДООУ и повышению психолого-педагогической культуры родителей, использованию потенциала семьи во всестороннем развитии детей в учреждении используются традиционные и нетрадиционные **формы взаимодействия с родителями.**

#### **Традиционные:**

- информационно-наглядные (материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации, выставки детских работ, фото выставки детских работ, фотовыставки);

- индивидуальные (беседы, консультации);

- коллективные (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации);

#### **Нетрадиционные:**

- информационно-аналитические (анкетирование, опрос, почтовый ящик)

-досуговые (совместные праздники, выставки, фестивали) Кроме традиционных методов воздействия, включающих методы активизации родителей, организации общения и рефлексии в учреждении активно применяются и интерактивные такие как:

-метод презентации с использованием различных вспомогательных средств: слайдов, видео, компьютеров;

-мозговая атака, мозговой штурм – принимается любой ответ участников на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а учитывать всё и записывать мнение каждого на доске;

-ролевая игра-разыгрывание участниками сценки с заранее распределёнными ролями в интересах овладения определённой поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

**Особенности организации образовательного процесса** в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста воспитанников, их индивидуального развития, заказа родителей, требованиями СанПиН - 2.4.1.3049-13 и сеткой НОД.

В учреждении создана образовательная среда, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

В детском саду есть музыкально-спортивный зал, зимний сад, 2 спортивные площадки, игровые площадки для каждой возрастной группы, ТСО (мультимедийное оборудование, видеоплееры, телевизоры), оргтехника (цветной и черно-белый принтеры, компьютеры, ноут-бук, брошюратор, ламинатор), в кабинете заведующего - подключение к сети Интернет.

Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, в том числе расходным («Детский календарь»), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, в соответствии с ООП.

В целях безопасности детей и сотрудников физическая охрана учреждения осуществляется частной охранной организацией, установлено видеонаблюдение, пожарная сигнализация, тревожные кнопки, домофон.

В детском саду для реализации Программы созданы следующие **психолого-педагогические условия:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в их собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей.** Такая оценка проводится педагогическим работником по согласованию с заведующим учреждения в рамках

педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) детского сада способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, памяти воображения; её содержание построено в соответствии с основными элементами социальной культуры; основные объекты среды включены в разные виды деятельности (познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную); РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, каждой возрастной группы, а также территории ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает реализацию ООП МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка», учитывает национально-культурные климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей; она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная; учитывает социально-психологические особенности ребёнка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности; учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребёнка, его индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности, возрастные и полоролевые особенности детей.

В учреждении созданы все условия для создания **социальной ситуации развития детей**, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям.

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**4.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде реализации:**

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы парциальные программы:*

- парциальная программа «Азбука духовности» Л.В. Аксеровой, Н.А. Малышевой, В.А. Марковой;

- парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки»;

- учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» для детей раннего возраста;

- методическое пособие «Лего конструирование в детском саду»  
Е.В.Фешиной;

- методическое пособие «Ты Кубань - ты наша Родина» для детей  
старшего дошкольного возраста В.А.Марковой;

- методическое пособие «Безопасность» для детей старшего  
дошкольного возраста Н.Н.Авдеевой;

- инновационная технология «**Детский календарь**» - для совместной  
работы родителей с детьми дошкольного возраста;

- технология Л.Свирской «Детский совет».

А также определен приоритет воспитательно-образовательной  
работы с детьми в **группах кратковременного пребывания** (адаптационной  
группе, группе развития, группах предшкольной подготовки).

Функционирует **семейная группа** в режиме присмотра и ухода.

**Особенности нетрадиционных событий, праздников, мероприятий.**

В рамках духовно-нравственного воспитания и образования детей в  
МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» проводятся:

- тематические общие и групповые родительские собрания (для  
родителей подготовительных к школе групп);

- интегрированные занятия «Золотые купола», «Божья мамочка»,  
«И жаворонок в небе...»;

- тематические занятия по изобразительности «Пасхальные  
угощения», «Золотые купола»;

- тематические беседы «Заповеди Христа», «Кто такие Святые?»,  
о Родине, России, православном казачестве.

- развлечения «Рождественские колядки», «Масленица»;

- праздники – семейных караванов, к Международному дню  
толерантности, Масленичные гуляния, праздник первого урожая (три Спаса –  
медовый, яблочный, ореховый), праздник семьи;

- кубанские народные игры (младшие, средние, старшие,  
подготовительные к школе группы);