

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

работ участников

Творческой мастерской

специалиста дошкольной

образовательной организации

Педагогическая Мозаика – 2014

МОСКВА
2015

Давыдов Е. Н., Марьясова А. Н., Вещеркина Э. В. Взаимодействие педагогов с родителями по развитию логического мышления у детей подготовительной группы (5–7 лет).....	66
Жеребцова Н. И. Проект «Формирование коммуникативной компетентности педагогов в общении с родителями».....	69
Заворова Е. С. Взаимодействие с родителями по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.....	72
Кавязина О. А. Формы взаимодействия семьи и детского сада в воспитании у детей позитивного отношения к представителям своего и других народов.....	76
Кудашова Г. М. Актуальность использования информационных-коммуникативных технологий в дошкольном образовании (по опыту участия во Всероссийских дистанционных эвристических олимпиадах для родителей).....	80
Лыкова А. А. Дружеские отношения взрослых и детей в семье – воспитание положительных черт характера ребенка.....	87
Прыгункина Е. В., Манжикова М. В., Масалетина Н. В. Работа с родителями и детьми «Растем вместе».....	91
Соловьева М. Г. Работа с родителями в условиях современного дошкольного образовательного учреждения.....	93
Сомкина М. Н., Выходкина О. Н. Взаимодействие семьи и ДОУ в рамках инновационной деятельности Федеральной экспериментальной площадки.....	96
Чертова Л. В. Адаптация детей 2–3 лет к условиям детского сада.....	99
Социально-личностное развитие	
Жеребцова Н. И. Проект «Родительская моя семья».....	101
Захарова Л. В. Интеллектуальная игра в подготовительной группе «Моя Родина».....	105
Иванова Н. С. Программа по формированию патристического мировоззрения дошкольников с помощью сказкотерапии «Зарястун, скалка».....	106
Иванова Н. В. Конспект НОД с детьми средней группы по теме «Моя любимая игрушка».....	111
Климова Е. А. Организация самостоятельной детской деятельности в дошкольном учреждении.....	112

Жукабалова Н. И. Авторские сказки и рассказы как инструмент этнического и духовно-причастия воспитания детей.....	114
Липилова А. А. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников: «Уютная атмосфера».....	119
Рыжова О. В. Подвижная игра как средство формирования взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.....	122
Семикова Т. В. Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей средней группы «Как дети играют».....	126
Труничева О. И. Проект «Здоровый детский мир – здоровые родители».....	128
Федорова Т. Н. Развитие социально-коммуникативных навыков и способностей ребенка в младшей группе.....	133
Управление в ДОУ	
Лаврова Е. В., Никиткина М. В. Игровое оборудование и игрушки как часть развивающей предметно-пространственной среды детского сада.....	135
Лободина М. В. Проектирование инновационной модели образования в области безопасности периода дошкольного детства.....	139
Физическое развитие	
Копылова Ю. В., Шалаева Н. Г. «Как мы туристами будем».....	148
Никитина С. А. Детская игра для педагогов «Если хочешь, будь здоров».....	150
Привалова О. Н. Спортивная азбука.....	152
Савкина М. Д., Ковалева Ю. Я. Физическое воспитание дошкольников в условиях детского сада.....	154
Савченко Е. К., Медведева С. А., Замана М. А. Этнокультурная технология «ПУПС».....	158
Художественно-эстетическое развитие	
Великая Н. Г. Непосредственно образовательные деятельности по ИЗО (старший дошкольный возраст) «Осенняя природа».....	160
Колупина Н. И., Зарякина Н. Г. «Адаптация младших дошкольников и дошкольников дошкольного учреждения как форма организации образовательного процесса».....	163

Взаимодействие семьи и ДОУ в рамках инновационной деятельности Федеральной экспериментальной площадки

*Солопова Мария Николаевна, Филоленко Ольга Ивановна,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребенка — детский сад №11
«Березка», г. Белгороджик, Крайнийдарский край*

В Законе об образовании предусмотрено, что в решении сложных и многоплановых задач, связанных с дошкольным образованием, исключительная роль отводится семье. В ст. 44 впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим возникает насущная необходимость по-новому взглянуть и на предметно-взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями с целью создания единого образовательного пространства «семья — детский сад» для их равноправного и заинтересованного взаимодействия.

Прежние формы работы ДОУ с родителями перестали быть эффективными, если раньше достаточно было тематических мероприятий, обычных консультаций, родительских собраний, то сейчас этого мало. Современные родители более требовательно относятся к работе дошкольных учреждений, более активно интересуются в образовании своих детей, они с удовольствием готовы продуктивно сотрудничать с дошкольными учреждениями по заданную тематику с родителями, которые принимают участие в их собственной занятости и полноценности механизмов развития ребенка.

Поиск новых подходов к современному взаимодействию сотрудничества с родителями мы начали с изменения формы проведения собраний, например, если мы хотим привлечь родителей с процессами воспитания и образования детей, то это организовать в виде игры (родители тоже любят играть как и дети) «Сто к одному», немного изменив правила. Было то опроса людей на улице ставить в игру педагогически (термин)

ткому образам, родители в простой и доступной форме знакомы с педагогическими процессами и в то же время, отвечая на вопросы, проверяют свои знания. Собрания в форме интеллектуальных игр помогают воспитателю усилить уверенность родителей в той или иной области развития детей дошкольного возраста и ненавязчиво познакомить их с этими областями. А также выявить интересующие их вопросы по воспитанию и образованию детей, спланировать свою дальнейшую работу по педагогическому просвещению родителей.

Если вы знакомите родителей с образовательными задачами на новый учебный год по шаге ООП, то лучше его организовать в виде интегрированной непосредственно образовательной деятельности, где участниками становятся не дети, а их родители. При использовании такой формы вы решаете сразу несколько задач, первое — родители, став участниками нашего образовательного процесса, знакомятся с формой его проведения, второе — они на практике узнают, как и чему необходимо учить ребенка дошкольного возраста, и третье — родители становятся заинтересованными в сотрудничестве с дошкольным учреждением в вопросах образования их детей.

Идеясь федеральной экспериментальной площадки ФГАУ ФНРО по теме: «Социальное партнерство семьи и ДОУ как ресурс социокультурного развития личности ребенка», с января 2013 года педагоги нашего учреждения апробируют новую технологию «Детский календарь». Она состоит из дидактического пособия «Детский календарь» для ежедневной совместной деятельности родителей и детей. Его жанр включает основную культурные виды деятельности, на которых традиционно строилось воспитание ребенка в семье: сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность и, конечно же, художественная литература. Содержание календаря ориентировано на минимальные требования при его использовании. Среднее время занятия с ребенком составляет 5–10 минут в день. Использование «КК» не требует от родителей дополнительных материалов, можно ножницы, клей и цветных карандашей или фломастеров. Количество предлагаемых занятий (30 занятий в месяц)

Адаптация детей 2–3 лет к условиям детского сада

*Чернова Людмила Викторовна,
муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение Иваново-Вознесенский детский сад №2 «Чебурашка»,
р.п. Новоиниловский, Владимирская область*

Адаптация ребенка к условиям ДОУ в современном обществе очень актуальна и значима. Отрыв от дома и близких, встреча с новыми людьми и незнакомыми детьми могут стать для ребенка серьезной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным и безболезненным.

Провоцирует стресс у ребенка при поступлении в детский сад отрыв от матери. Оказываясь в новой ситуации, ребенок всегда получает поддержку матери, ее присутствие рядом создавало психо-эмоциональный комфорт. Следует учесть и то, что у дошкольного малыша пока еще не сформирована потребность в общении со сверстниками и лет навыка совместной игры. Каждый маленький ребенок — это личность, достойная уважения и почитания. С поступлением дошкольного ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей и течение дня и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестностей. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организационной помощи может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни и т.д.

Исходя из этой проблемы, необходимо постараться организовать адаптационный период ребенка к условиям детского сада менее болезненно. Многочисленный опыт показал, что для этого необходимо активно включать в процесс подготовки ребенка к условиям ДОУ родителей. Я начала проводить работу с родителями за три месяца до поступления ребенка в детский сад.

рассчитано на ежедневное использование, что содействует формированию привычки родителей и детей к систематическим занятиям. Вторая составляющая технологии — это календарное планирование для педагогов, которое не дублирует, а дополняет результат совместной деятельности родителей и детей по личностическому аспекту, но уже в условиях дошкольного учреждения. Первыми результатами апробирования этой технологии стали настольные театры, изготовленные в семье по прожитым там же сказкам, мини-библиотеки из книжек-малюток, инсценировки сказок, коллективные работы, мастер-класс родителейский по изготовлению кормушек для птиц.

Во всех этих формах и методах педагогического процесса родители становятся его активными участниками, а не пассивными слушателями, именно такая позиция родителей способствует плодотворному сотрудничеству между семьей и дошкольным учреждением, что позволяет повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и образования детей и способствует созданию единого образовательного пространства — «семья — детский сад».

Находиться в поиске новых форм работы с родителями сегодня — это указательный процесс, целью которого будет создание системы воспитания и образования детей дошкольного возраста с учетом их современных потребностей.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».