

Раздел IV

Дополнительный раздел (краткая презентация Программы):

4.1.возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;

4.2.используемые Примерные программы, *часть, формируемая участниками образовательных отношений*;

4.3.характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Общие сведения

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 31 «Берёзка» муниципального образования город-курорт Геленджик Краснодарского края.

Краткое наименование: МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка».

Адрес: 353475, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Гринченко 31.

Телефон/факс: 8(86141) 5-29-48.

Электронный адрес: ds31gel@mail.ru

Сайт: <http://ds31gel.ru/>

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

4.1.Адаптированная основная образовательная программа (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» на уровне дошкольного образования и реализуется в группах компенсирующей направленности на протяжении пребывания воспитанника в детском саду с 5 до 7(8) лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» при участии воспитателей, медицинских работников, учителя-логопеда, педагога-психолога, других педагогов обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программа реализуется как в процессе непрерывно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Группы компенсирующей направленности являются структурным подразделением в МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка». Программа соответствует целям и задачам, определенным в федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» - 10 часов в день. Режим работы детского сада – пятидневный, выходные – суббота и воскресенье.

В нашем учреждении функционирует 2 группы (старшая и подготовительная к школе) – компенсирующей направленности.

Списочный состав детей более 16 человек.

Особенности развития детей МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Берёзка», посещающих группы компенсирующей направленности на начало учебного года:

	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
ОНР Iур.		
ОНР II ур.	5	7
ОНР III ур	8	9
ОНР IVур.		
НВОНР		
ФФНР		1
Дизартрия	13	17
Заикание		1

В сентябре возможен набор детей в группы компенсирующей направленности.

Преобладающая национальность детей – русские. Представители других национальностей – русскоговорящие.

Образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

4.2. Образовательная программа, направлена на интеграцию образовательных потребностей участников образовательного процесса и представляет собой **совокупность основных и дополнительных программ** в соответствии с приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения.

Приоритетные направления деятельности нашего учреждения:

- *социально-коммуникативное развитие,*
- *духовно-нравственное.*

МБДОУ № 31 имеет лицензию на образовательную деятельность (от 06.03.2013 года № 05337) и реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка», обусловлен наличием социального заказа, требованиями ФГОС ДО и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

В группах компенсирующей направленности реализуется комплексная программа **«Миры детства: конструирование возможностей»** Т.Н. Доронова и др., Москва, АСТ:Астрель, 2015 г. в рамках экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» и парциальная «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Чиркиной Г.В.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде реализации:

В части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы парциальные программы:

- парциальная программа «Азбука духовности» Л.В. Аксеровой, Н.А. Малышевой, В.А. Марковой;

- *методическое пособие «Лего конструирование в детском саду» Е.В.Фешиной;*

- *технология Л.Свирской «Детский совет»;*

- *парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки»;*

- *методическое пособие «Ты Кубань - ты наша Родина» для детей старшего дошкольного возраста;*

- *методическое пособие «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста;*

- *инновационная технология «Детский календарь» - для совместной работы родителей с детьми дошкольного возраста.*

Зачисление в группы компенсирующей направленности проводится заведующим МБДОУ по решению городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) с согласия родителей (законных представителей). Основанием для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ПМПК и заявление родителя (законного представителя).

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Особенности организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности обусловлены спецификой возраста воспитанников, их индивидуального развития, заказа родителей, требованиями СанПиН -2.4.1.3049-13.

В учреждении создана образовательная среда, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду есть музыкально-спортивный зал, зимний сад, 2 спортивные площадки, игровые площадки для каждой возрастной группы, ТСО (мультимедийное оборудование, видеоплейеры, телевизоры), оргтехника (цветной и черно-белый принтеры, компьютеры, ноут-бук, брошюратор, ламинатор), в кабинете заведующего - подключение к сети Интернет.

Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, в том числе расходным («Детский календарь»), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, в соответствии с ООП.

В целях безопасности детей и сотрудников физическая охрана учреждения осуществляется частной охранной организацией, установлено видеонаблюдение, пожарная сигнализация, тревожные кнопки, домофон.

В детском саду для реализации Программы созданы следующие **психолого-педагогические условия:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в их собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) детского сада способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, памяти воображения; её содержание построено в соответствии с основными элементами социальной культуры; основные объекты среды включены в разные виды деятельности (познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную); РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, каждой возрастной группы, а также территории ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает реализацию АООП МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка», учитывает национально-культурные климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей; она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная; учитывает социально-психологические особенности ребёнка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности; учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребёнка, его индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности, возрастные и полоролевые особенности детей.

В учреждении созданы все **условия для создания социальной ситуации развития детей**, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям.
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
 - установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей.
 - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4.3. В ст. 44 Федерального закона, «Об образовании в Российской Федерации», впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим мы по-новому смотрим на проблему **взаимодействия** дошкольной образовательной организации с **родителями** с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад».

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников является одним из важных направлений деятельности нашего детского сада. **Особенность** нашего учреждения состоит в том, что мы перешли от «работы с родителями» к «сотрудничеству с родителями», к «партнерскому взаимодействию с родителями».

Его задачи:

- установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопомощи;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;
- поддержать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях, помочь им осознать свою воспитательную роль в семье, свой опыт взаимоотношений с ребёнком.

При планировании традиционных мероприятий, праздников важным условием является ориентация на потребности и запросы семей дошкольников.

В целях совершенствования содержания форм и методов взаимодействия, способствующих эффективному развитию и воспитанию детей в ДООУ и повышению психолого-педагогической культуры родителей, использованию потенциала семьи во всестороннем развитии детей в учреждении используются традиционные и нетрадиционные **формы взаимодействия с родителями.**

Традиционные:

- информационно-наглядные (материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации, выставки детских работ, фото выставки детских работ, фотовыставки);
- индивидуальные (беседы, консультации);
- коллективные (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации);

Нетрадиционные:

- информационно-аналитические (анкетирование, опрос, почтовый ящик)
- досуговые (совместные праздники, выставки) Кроме традиционных методов воздействия, включающих методы активизации родителей, организации общения и рефлексии в учреждении активно применяются и интерактивные такие как:
 - метод презентации с использованием различных вспомогательных средств: слайдов, видео, компьютеров;
 - мозговая атака, мозговой штурм – принимается любой ответ участников на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а учитывать всё и записывать мнение каждого на доске;
 - ролевая игра-разыгрывание участниками сценки с заранее распределёнными ролями в интересах овладения определённой поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Особенности нетрадиционных событий, праздников, мероприятий.

В рамках духовно-нравственного воспитания и образования детей в МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» проводятся:

- тематические общие и групповые родительские собрания (для родителей подготовительных к школе групп);*
- интегрированные занятия «Золотые купола», «Божья мамочка», «И жаворонок в небе...»;*
- тематические занятия по изобразительности «Пасхальные угощения», «Золотые купола»;*
- тематические беседы «Заповеди Христа», «Кто такие Святые?», о Родине, России, православном казачестве.*
- развлечения «Рождественские колядки», «Масленица»;*
- праздники – семейных караванов, к Международному дню толерантности, Масленичные гуляния, праздник первого урожая (три Спаса – медовый, яблочный, ореховый), праздник семьи;*
- кубанские народные игры.*