

Раздел IV

Дополнительный раздел (краткая презентация Программы):

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа
- 2) используемые программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Общие сведения

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 31 «Берёзка» муниципального образования город-курорт Геленджик Краснодарского края.

Краткое наименование: МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка».

Адрес: 353475, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Гринченко 31.

Телефон/факс: 8(86141) 5-29-48.

Электронный адрес: ds31gel@mail.ru

Сайт: <http://ds31gel.ru/>

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

1) **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Основная образовательная Программа МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» на уровне дошкольного образования и реализуется на протяжении всего периода пребывания воспитанника в детском саду с 2 до 7(8) лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» при участии воспитателей, медицинских работников, учителя-логопеда, педагога-психолога, других педагогов обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программа реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Структурные подразделения в МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» - группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Программа соответствует целям и задачам, определенным в федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» - 10 часов в день, в дежурных группах – 12 часов в день. Режим работы детского сада – пятидневный, выходные – суббота и воскресенье.

В нашем учреждении функционирует **одна группа раннего возраста (2-3 года)** и **12 дошкольных групп**: 3 младшие группы (3-4 лет), 3 средние группы (4- 5лет), 4 старшие группы (5-6 лет), 2 подготовительные к школе группы (6-7(8) лет). 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы (старшая и подготовительная к школе) – компенсирующей направленности.

Списочный состав детей более 350 человек.

Особенности психофизического развития детей МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка»:

- ФФНР с элементами лексико-грамматического нарушения речи – 5 чел. (5-7 лет),

- ФФНР - 15 чел.

- ФНР-7 чел

В сентябре 2015 года возможен добор детей в группы компенсирующей направленности по результатам заседания городской медико-педагогической комиссии.

- группы здоровья (данные на май 2015 г.): 1-я группа – 224 чел., 2-я группа – 123 чел., 3-я группа – 4 чел.

При анкетировании родителей в мае 2015 года выявились:

Социальный статус семей:

рабочие - 44 %,

служащие - 24 %,

безработные - 2 %,

домохозяйки - 30 %.

Образовательный уровень семей:

высшее - 56 %,
незаконченное высшее - 5 %,
среднее специальное - 22 %,
среднее – 17 %.

Возрастной ценз родителей:

до 25 лет - 4,8 %,
25- 35 лет - 62 %,
35- 40 лет - 17 %,
более 40 лет -16,2%.

Преобладающая национальность детей – русские. Представители других национальностей – русскоговорящие.

Образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

2) Используемые программы;

Образовательная программа, направлена на интеграцию образовательных потребностей участников образовательного процесса и представляет собой **совокупность основных и дополнительных программ** в соответствии с приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения.

Приоритетные направления деятельности нашего учреждения:

- *социально-коммуникативное развитие,*
- *духовно-нравственное;*
- *развитие вариативных форм пребывания детей:*
 - *индивидуальное личностно-ориентированное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (группы кратковременного пребывания - адаптационные группы),*
 - *наиболее полный охват детей дошкольным образованием (группы кратковременного пребывания – группы развития),*
 - *обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях (группы предшкольной подготовки),*
 - *семейная группа (при наличии социального заказа).*

МБДОУ № 31 имеет лицензию на образовательную деятельность (от 06.03.2013 года № 05337) и реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка», обусловлен наличием социального заказа, требованиями ФГОС ДО и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

В группе раннего возраста реализуется программа «Первые шаги». Авторы: Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.. Москва, 2014 г.. Раздел «Музыка» в группе раннего возраста определяется парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. ООО «Невская нота», г. Санкт-Петербург2, 2010 г.

Дошкольные группы апробируют комплексную программу **«Миры детства: конструирование возможностей»** Т.Н. Доронова и др., Москва, АСТ: Астрель, 2015 г. в рамках экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО».

В группах компенсирующей направленности (5-6, 6-7) реализуется «Адаптированная основная образовательная программа Н.В. Нищевой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», с учетом «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Чиркиной Г.В.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

3) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В ст. 44 Федерального закона, «Об образовании в Российской Федерации», впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим мы по-новому смотрим на проблему **взаимодействия** дошкольной образовательной организации с

родителями с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад».

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников является одним из важных направлений деятельности нашего детского сада. **Особенность** нашего учреждения состоит в том, что мы перешли от «работы с родителями» к «сотрудничеству с родителями», к «партнерскому взаимодействию с родителями».

Его задачи:

- установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопомощи;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях, помочь им осознать свою воспитательную роль в семье, свой опыт взаимоотношений с ребёнком.

При планировании традиционных мероприятий, праздников важным условием является ориентация на потребности и запросы семей дошкольников.

В целях совершенствования содержания форм и методов взаимодействия, способствующих эффективному развитию и воспитанию детей в ДООУ и повышению психолого-педагогической культуры родителей, использованию потенциала семьи во всестороннем развитии детей в учреждении используются традиционные и нетрадиционные **формы взаимодействия с родителями**.

Традиционные:

- информационно-наглядные (материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации, выставки детских работ, фото выставки детских работ, фотовыставки);
- индивидуальные (беседы, консультации);
- коллективные (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации);

Нетрадиционные:

- информационно-аналитические (анкетирование, опрос, почтовый ящик)
- досуговые (совместные праздники, выставки) Кроме традиционных методов воздействия, включающих методы активизации родителей,

организации общения и рефлексии в учреждении активно применяются и интерактивные такие как:

-метод презентации с использованием различных вспомогательных средств: слайдов, видео, компьютеров;

-мозговая атака, мозговой штурм – принимается любой ответ участников на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а учитывать всё и записывать мнение каждого на доске;

-ролевая игра-разыгрывание участниками сценки с заранее распределёнными ролями в интересах овладения определённой поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Для профессиональной **коррекции фонетического и фонетико-фонематического недоразвития речи воспитанников 5-7(8) лет** в МБДОУ № 31 функционируют две группы компенсирующей направленности. Зачисление в группы проводится по приказу заведующего МБДОУ с согласия родителей (законных представителей). Основанием для зачисления ребенка в группу является выписка из заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и заявление родителя (законного представителя).

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде реализации парциальных программ:

- парциальная программа «Азбука духовности» В.А. Марковой, Н.А. Малышевой, Л.В. Аксеровой, для детей старшего дошкольного возраста, «ЭКОИНВЕСТ», 2014 г.;

- парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников «LEGO в детском саду» В.А. Марковой, Н.Ю. Житняковой, для детей 3-5 и 5-7-летнего возраста, ЗАО «ЭЛТИКУДИЦ», 2015 г.;

- учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной и сборник «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Н.С. Голицыной, И.М. Шумовой по реализации программы «Безопасность» с детьми младшего дошкольного возраста, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 г.;

- методическое пособие «Ты Кубань - ты наша Родина» для детей старшего дошкольного возраста В.А. Марковой, «ЭКОИНВЕСТ», 2014 г.;

А также определен приоритет воспитательно-образовательной работы с детьми в группах кратковременного пребывания

(адаптационной группе, группе развития, группах дошкольной подготовки) и при наличии социального заказа – **семейной группе**.

Особенности нетрадиционных событий, праздников, мероприятий.

В рамках духовно-нравственного воспитания и образования детей в МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка» проводятся:

- тематические общие и групповые родительские собрания (для родителей подготовительных к школе групп);
- интегрированные занятия «Золотые купола», «Божья мамочка», «И жаворонок в небе...»;
- тематические занятия по изобразительности «Пасхальные угощения», «Золотые купола»;
- тематические беседы «Заповеди Христа», «Кто такие Святые?», о Родине, России, православном казачестве.
- развлечения «Рождественские колядки», «Масленица»;
- праздники – семейных караваев, к Международному дню толерантности, Масленичные гуляния, праздник первого урожая (три Спаса – медовый, яблочный, ореховый), праздник семьи;
- кубанские народные игры (младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы);

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста воспитанников, их индивидуального развития, заказа родителей, требованиями СанПиН -2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями) и сеткой НОД.

В учреждении создана образовательная среда, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду есть музыкально-спортивный зал, зимний сад, 2 спортивные площадки, игровые площадки для каждой возрастной группы, ТСО (мультимедийное оборудование, видеоплееры, телевизоры), оргтехника (цветной и черно-белый принтеры, компьютеры, ноутбуки,

брошюратор, ламинатор), в кабинете заведующего и методическом кабинете - подключение к сети Интернет.

Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, в том числе расходным («Детский календарь»), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, на 75% в соответствии с ООП.

В целях безопасности детей и сотрудников физическая охрана учреждения осуществляется частной охранной организацией, установлено видеонаблюдение, пожарная сигнализация, тревожные кнопки, домофон.

В детском саду для реализации Программы созданы следующие **психолого-педагогические условия:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в их собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы, по решению Педагогического совета, **может проводиться оценка индивидуального развития детей.** Такая оценка проводится педагогическим работником по согласованию с заведующим учреждения в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности

педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) детского сада способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, памяти воображения; её содержание построено в соответствии с основными элементами социальной культуры; основные объекты среды включены в разные виды деятельности (познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную); РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, каждой возрастной группы, а также территории ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает реализацию ООП МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка», учитывает национально-культурные климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей; она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная; учитывает социально-психологические особенности ребёнка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и

предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности; учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребёнка, его индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности, возрастные и полоролевые особенности детей.

В учреждении созданы все **условия для создания социальной ситуации развития детей**, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям.
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д).
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.
 - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.